Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №64
Приморского района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО МНЕНИЕ

совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Протокол № 1 от «22» августа 2023 г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ

совета обучающихся ГБОУ лицея № 64

Протокол № 1 от «23» августа 2023 г.

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ГБОУ лицея № 64

Протокол от «29» августа 2023 г. № 7

УТВЕРЖДЕН

приказом от «30» августа 2023 г. № 147-Д

Директор ГБОУ лицея № 64

_____ Т.М. Прокофьева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 18887B1D648D92643A978513AE9C6094
Владелец: Прокофьева Татьяна Михайловна
Действителен: с 15.12.2022 до 09.03.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 64 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего, дополнительным ресурсом индивидуализации учебного плана обучающегося. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.2. Учебный план по внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 64, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования формируются в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» от 16.11.2022 №992;
– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;
– санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
– санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
– Уставом ГБОУ лицея № 64, утвержденного распоряжением КО от 19.03.2015 № 1155-р;
– основной образовательной программой НОО, принятой педагогическим советом ГБОУ лицея № 64 протокол от 29.08.2023 № 1, утвержденной приказом директора от 30.08.23 № 147-Д.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС (ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ)

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

– особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

– результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

– возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной

деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

– целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
– преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
– учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
– использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Лицей имеет физико-математическую направленность, поэтому особое предпочтение курсам интеллектуальной направленности: «Робототехника», «Развивающая математика», «Клуб знатоков» и т.д. Программа «Английский с увлечением» в 1 м классе – пропедевтика изучения иностранного языка, которое начнется со второго года обучения. Понимая необходимость преемственности программ, лицей предлагает программу «По тропинке к своему «Я», продолжением в основной школе является программа «Я-концепция» для адаптации 5-классников. Курс рабочей программы «Мой персональный компьютер

(обучение детей в системе «Знак»), цель программы – создать условия для обеспечения предметной подготовки учащихся для тестирования в системе «Знак». Программы «Робототехника» позволяет младшим школьникам лучше освоить компьютерные программы и усовершенствовать навык работать компьютером. Программы курса «Учусь создавать проекты» (нелинейный курс) предусматривает формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, это должно стать одним из результатов образования, а проектирование и проектная деятельность новым содержанием. Программа «Чудесный город» обеспечивает региональный компонент в рамках внеурочной деятельности, а также программы по проектной и исследовательской деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность создает условия для укрепления физического здоровья ребенка, освоения им гигиенической культуры, приобщения к здоровому образу жизни, формирования привычки к закаливанию и физической культуре.

Программа «Подвижные игры»

Цель: создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья младших школьников через игровую деятельность. Приобщение обучающихся к регулярным тренировкам, чтобы достичь высокого уровня общефизической подготовки.

Форма организации: спортивная секция. Курс – 34 часов.

Личностными результатами освоения обучающимся содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения обучающимся содержания программы являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Программа «Здоровейка»

Цель: создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья младших школьников через игровую деятельность.

Форма организации: спортивная секция. Курс – 34 часа в год.

Личностными результатами освоения обучающимся содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения обучающимся содержания программы являются следующие умения:

– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
– видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
– правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Программа «Аэробика для детей»

Цель: создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья младших школьников через спортивно-танцевальную деятельность.

Форма организации: спортивная секция. Курс – 34 часа в год.

Личностными результатами освоения обучающимся содержания программы являются следующие умения:

– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения обучающимся содержания программы являются следующие умения:

– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
– технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
– видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
– правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность

Программа «Чудесный город»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного города, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного города», курс рассчитан на 17 часов в 1 классах и 34 часа в 2-4 классах.

Личностные результаты

– основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

Метапредметные результаты

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Актуальность программы «Безопасная дорога» в том, что одной из первоочередных задач школы, семьи является активная профилактическая работа по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: создать условия для профилактики безопасности дорожного движения, безопасного поведения личности на дорогах, которое связывается с проблемами общей культуры человека.

Форма организации: кружок; для обучающихся 3-4 классов и рассчитана на 68 часов в год.

Личностные результаты:

- формирование первичного понимания необходимости заботы о своей безопасности в условиях сложной дорожной обстановки;
- воспитание культуры дорожного поведения;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом через осознание важности проблемы дорожной безопасности.

Метапредметные результаты:

- формирование способности донести свои знания до сверстников,
- применить свои знания в коллективной работе под руководством взрослых при проведении профилактических акций в целях пропаганды культуры дорожной безопасности;
- формирование готовности к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге;
- умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге;
- приобретение навыков безопасного поведения на дорогах во имя создания безопасной среды для всех детей, находящихся на дороге без взрослых.

Коммуникативная деятельность

Программа «Хороший ученик»

Цель: создание условий для психологической подготовка ребенка к началу школьного обучения, выравнивания стартовых возможностей будущих школьников с учетом тенденций

и возможностей естественного психологического развития детей; развитие способности работать в команде.

Форма организации: дискуссионный клуб. Курс для обучающихся 1 классов рассчитан на 17 часов на каждую класс-группу.

Личностные результаты:

- формирование адекватной самооценки;
- навыков конструктивного доброжелательного общения, учебного сотрудничества;
- развитие умений снятия эмоционального напряжения и ситуативной тревожности.
- улучшение психоэмоционального самочувствия ребенка;
- достижение благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- стабилизация эмоционального состояния;
- расширение опыта контроля собственного поведения адекватно ситуации.

Метапредметные результаты:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться наблюдать
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- моделировать различные ситуации
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей.

Программа курса «По тропинке к своему Я» способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Цель: создать условия для развития интереса младшего школьника ребёнка к познанию собственных возможностей, нахождения пути и способов преодоления трудностей, что способствует установлению атмосферы дружелюбия.

Форма организации: дискуссионный клуб. Курс рассчитан на 0,5 ч на каждую класс-группу – всего 34 часа.

Личностные результаты:

- формирование адекватной самооценки;
- навыков конструктивного доброжелательного общения, учебного сотрудничества;
- развитие умений снятия эмоционального напряжения и ситуативной тревожности.
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях.

Метапредметные результаты:

- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Программа «Художественная студия «Мир искусства»

Цель: создать условия для развития и воспитания личности гражданина России, которые нашли отражение в идеях и положениях Концепции духовно-нравственного воспитания. Важной составляющей этой программы является освоение современного музейного пространства, где обучающиеся приобретают практический опыт постижения художественного языка изобразительного искусства в процессе восприятия произведений искусства и в собственной художественно-творческой деятельности.

Форма организации: творческая мастерская; представление сценического действа (мини-спектакль). Курс обучения для обучающихся 2-4 классов составляет 68 часов в год.

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/не успешности творческой деятельности.
- развитие интереса к истории русского изобразительного искусства;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи познавательной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства в пространстве музея.

Курс «Театральная студия»

Цель курса: создание условий для раскрытия и развития творческих способностей детей, через погружение в мир театра; подготовка ребенка к самостоятельному художественному творчеству, связанному с искусством театра.

Форма организации: творческая мастерская; выставки творческих работ. Курс обучения для обучающихся 2-4 классов составляет 68 часов в год

Личностные результаты:

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

– осуществлять взаимный контроль;
– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

– читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
– выразительному чтению;
– различать произведения по жанру;
– умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).

Художественная студия «Радуга»

Цель курса: знакомство с образным языком и историей развития изобразительного искусства, эволюцией художественных идей, понимание значимости изобразительного искусства и художественной культуры для общества.

Форма организации: творческая мастерская; выставки творческих работ. Курс обучения для обучающихся 1-х классов составляет 33 часов в год

Обучение детей по программа внеурочного курса «Радуга» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результы:

— мотивация учебной деятельности, включая учебно-познавательные мотивы, любознательность и интерес к приобретению новых знаний и умений;
— ориентация на образец поведения «хорошего ученика», на учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
— эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметне результаты:

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
— умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
— умение соблюдать последовательность выполнения изображения;
— умение выбирать и использовать различные художественные материалы для выполнения изображения;
— умение проводить простейший анализ содержания художественных произведений разных видов и жанров, отмечать выразительные средства изображения, их воздействие на чувства зрителя;
— умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные ошибки.

Предметные результаты:

— первоначальные сведения о художественной форме в изобразительном искусстве, о художественно-выразительных средствах.
— композиционные приемы и художественные средства.
— основные элементы цветоведения;
— особенности местных традиций в росписи русских бытовых изделий;
— основные виды декоративно-прикладного искусства.
— рисовать с натуры, по памяти и по представлению отдельные предметы, доступными графическими или живописными средствами передавать в изображении цвет натуры

Информационная культура

Отличительной особенностью программы «Наследие. Путешествие в мир литературы» является то, что в ней реализована авторская технология обучения: привлечения детей к чтению через игру - соответствует современным требованиям «Национальной программы поддержки и развития чтения». Курс рассчитан по 0,2 часа на каждую класс-группу - всего 34 часа в год.

Личностные результаты:

- воспитывают чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывают нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность - терпимость):
- приобщают ребенка к любви чтению.

Метапредметные результаты:

- улучшают технику чтения
- расширяют словарный запас
- приобретают навык работы с информацией
- овладевают навыками игры.

Курс «Мой персональный компьютер (обучение детей в системе «Знак»).

Цель программы – создать условия для обеспечения предметной подготовки учащихся, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория. Количество часов – 14.часов в год на группу-класс.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Программа «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи.

Цель: создать условия для знакомства с экономическими, финансовыми понятиями.,

понимания различий между расходами и доходами семьи.
Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория. Курс рассчитан на 17 часов в год на группу.
Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно--познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

Метапредметные результаты:

- понимание различия между расходами на товары и услуги
- первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Интеллектуальные марафоны

Программа «Робототехника»
Цель: создать условия для привлечения учащихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств.
Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория Курс обучения составляет - 68 часа.
Личностные результаты:

- формированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Метапредметные результаты:

- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации;
- учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Программа «Развивающая математика»

Цель: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности; построение фундамента для математического развития; формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Программа курса «Развивающая математика» является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению математики, так и с детьми, мотивированными к изучению математики, испытывающими интерес к данному учебному

предмету и имеющими желание расширить круг своих математических представлений, знаний и умений. Ее реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

Форма организации: мероприятия-соревнования. Курс для обучающихся 1-4 классов рассчитан на 34 часа.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

Метапредметные результаты:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Программа «Английский с увлечением»

Цель: создание условий для системного развитии у обучающихся грамматических навыков, языковой и речевой компетенции в аудировании и говорении по темам, которые наиболее приближены к реальным жизненным ситуациям.

Форма организации: учебный курс — факультатив.

Курс рассчитан на младших школьников (первый год обучения английскому языку), которые только начинают овладевать азами языка - 17 часов.

Личностные результаты:

- соотносить слова с предметами, изображенными на картинках;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

Метапредметные результаты:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу.

Программа курса «Family and friends» - цель данной программы можно определить, как формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства англоговорящих стран и России, о языке как основе национального самосознания.

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Курс «Грамматика английского языка» цель программы – создать условия углубления и систематизации знаний учащихся по грамматике английского языка, а также научить учащихся употреблять речевые клише, правильные грамматические формы в устной и письменной речи.

Форма организации: учебный курс — факультатив. Курс состоит из 34 занятий в год.

Личностные результаты:

- воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;

Метапредметные результаты:

- развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Программа «Смысловое чтение»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение» (авторы Бубнова И.А. и др.) разработана на основе рабочей авторской программы по литературному чтению Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной. Основной целью программы является — формирование читательской компетентности (функциональная грамотность), а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования, развитие посредством овладения читательской компетентностью смыслового чтения.

Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория. Программа курса «Смысловое чтение» для обучающихся 1-4 классов рассчитана на 34 часа.

Личностные результаты:

- мотивация чтения,
- мотивы учения,
- положительное отношение к себе и к школе;
- формирование ценностных ориентаций.

Метапредметные результаты:

- коммуникативность, реализующая диалоговую форму занятия и построение системы разбора произведения как общение вдумчивого читателя с автором произведения и его героями;
- формирование умения проводить анализ текста с развитием интенсивного навыка чтения;
- формирование информационной культуры младших школьников, в том числе библиографической культуры;
- формирование логического и абстрактного мышления, оперативной памяти, творческого воображения,
- увеличения объема словаря.

Программа «Робототехника» направлена на привлечение учащихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств.

Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория. Курс обучения рассчитан для обучающихся 2-3 классов и составляет - 68 часа.

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Метапредметные результаты:

- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации
- учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Программа курса «Развивающая математика» является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению математики, так и с детьми, мотивированными к изучению математики, испытывающими интерес к данному учебному предмету и имеющими желание расширить круг своих математических представлений, знаний и умений. Ее реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

Личностные результаты:

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

– внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

Метапредметные результаты:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

«Учение с увлечением!»

Программа «Развитие познавательных способностей» содействует формированию психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение ребенка в учебной деятельности: произвольность, овладение новой социальной ролью ученика, элементы внутреннего плана действия, адекватную самооценку, навыки регуляции поведения и самоконтроля

Цель: создание условий для расширения зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, т.е. в зону актуального развития.

Форма организации: дискуссионный клуб. Курс рассчитан на 0,5 ч на каждую класс-группу – всего 34 часа.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий для ребенка;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.
- у детей появляется желание обучаться в школе, способность выполнять такие виды деятельности, к которым раньше не проявляли интерес.

Программа «Учение с увлечением»

Цель: совершенствование предметной грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов в обучении.

Форма организации: учебный курс — факультатив.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение использовать знаково-символические средства;

Программа курса «За страницами учебника», а также развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Курс обучения составляет - 68 часа.

Цель: совершенствование предметной грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов в обучении, направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся 2-4 классов

Форма организации: учебный курс — факультатив.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение использовать знаково-символические средства;

Программа «Путь к успеху»

Целью развивающей работы является последовательное и планомерное формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

Форма организации: учебный курс — факультатив.

Личностные результаты:

- формирование навыков конструктивного доброжелательного общения, учебного сотрудничества;
- достижение благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- стабилизация эмоционального состояния;
- расширение опыта контроля собственного поведения адекватно ситуации.

Метапредметные результаты:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей.

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.). Вовлечение младших школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Рабочая программа воспитания «Орлята России», задавая целевые ориентиры и требования к

результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Программа внеурочного курса «Разговоры о важном» разработана на основе государственной программы патриотического воспитания несовершеннолетних, программы патриотического воспитания школьников Санкт - Петербурга и направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. В настоящее время эта проблема воспитания патриотизма очень актуальна.

Цель курса: формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, семейные ценности, экология и др. При этом обсуждение с обучающимися этих тем должно обязательно учитывать возраст обучающихся.

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

2) базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки.
-

4. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ ВД НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Контроль и координацию занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором образовательной организации, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Расписание занятий внеурочной деятельности должно формироваться отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Социально-педагогическое обеспечение реализации программ внеурочной деятельности достаточное. Для обеспечения реализации плана внеурочной деятельности обеспечивается прохождение повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования всеми педагогическими работниками, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности младших школьников осуществляется непосредственно в лицее с использованием всех внутренних ресурсов лицея - учителя начальных классов и учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог и др. Преимущество при такой организации внеурочной деятельности является создание условий для полноценного пребывания ребёнка в лицее в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Недельный план внеурочной деятельности для 1- 4 классов на 2023/2024 учебный год

Классы	Направление	Название курса	Количество часов в неделю по курсу	Количество групп	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в неделю по классам
1 А, Б, В, Г, Д	***Спортивно-оздоровительная деятельность***	Подвижные игры	1	5	5	41,5
	Проектно-исследовательская деятельность	Чудесный город	1	3	3	
		Чудесный город (17ч)	0,5	2	1	
		Студия Радуга	1	4	4	
	Информационная культура	«Наследие. Путешествие в мир литературы»	0,2	5	1	
	Коммуникационная культура	Хороший ученик	1	3	3	
	Интеллектуальные марафоны	Развиваем математические способности	1	5	5	
		Смысловое чтение (читательская грамотность)	1	5	5	
		Английский язык с увлечением	0,5	10	5	
	«Учение с увлечением!»	«Учение с увлечением»	0,5	5	2,5	
		Путь к успеху	1	2	2	
	Разговор о важном	Разговор о важном	1	5	5	
Итого			**10**	**54**	**41,5**	

2 А, Б, В, Г, Д	***Спортивно-оздоровительная деятельность***	Здоровейка	1	2	2	44,5
		Аэробика для детей	1	2	2	
	Проектно-исследовательская деятельность	Чудесный город	1	3	3	
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Народные музыкальные инструменты	1	1	1	
		Художественная мастерская "Мир искусства"	2	1	2	
	Информационная культура	«Наследие. Путешествие в мир литературы»	0,2	5	1	
		Робототехника	2	3	6	
	Коммуникационная культура					
	Интеллектуальные марафоны	Развиваем математические способности	1	5	5	
		Family and friends	1	2	2	
		Смысловое чтение	1	5	5	
		Клуб Знатоков	1	1	1	
	«Учение с увлечением!»	За страницами учебника	0,5	5	2,5	
		Путь к успеху	1	5	5	
	Движение Орлята России	Орлята России	1	2	2	
	Разговор о важном	Разговор о важном	1	5	5	
Итого			**16**	**47**	**44,5**	

3 А, Б, В, Г, Д,Е	***Спортивно-оздоровительная деятельность***	Здоровейка	1	1	1	53
		Аэробика для детей	1	2	2	
	Проектно-исследовательская деятельность	Чудесный город	1	6	6	
		Учусь создавать проект	1	3	3	
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Художественная мастерская "Мир искусства"	2	1	2	
	Информационная культура	«Наследие. Путешествие в мир литературы»	0,17	6	1	
		Развитие познавательных способностенй	0,50	4	2	
		Робототехника	2	3	6	
	Коммуникационная культура	По тропинке к своему "Я"	0,16	3	1	
		Театральная студия	2	1	2	
	Интеллектуальные марафоны	Развиваем математические способности	1	6	6	
		Смысловое чтение (читательская грамотность)	1	6	6	
		Клуб Знатоков	1	1	1	
		Family and friends	1	3	3	
	«Учение с увлечением!»					
		За страницами учебника	0,5	6	3	
		Путь к успеху	1	2	2	
	Разговор о важном	Разговор о важном	1	6	6	
Итого			**17**	**60**	**53**	

4 А, Б, В, Г, Д	***Спортивно-оздоровительная деятельность***	Здоровейка	1	1	1	43
	Проектно-исследовательская деятельность	Чудесный город	1	5	5	
		Учусь создавать проект	1	4	4	
		Безопасная дорога	2	1	2	
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Художественная мастерская "Мир искусства"	2	1	2	
	Информационная культура	«Наследие. Путешествие в мир литературы»	0,2	5	1	
		Развитие познавательных способностей	0,5	4	2	
		Клуб Знатоков	2	1	2	
		Финансовая грамотность	0,5	2	1	
		Мой персональный компьютер (обучение детей в системе модуль "Знак")	0,4	5	2	
	Коммуникационная культура	По тропинке к своему "Я"	0,8	1	1	
	Интеллектуальные марафоны	Развиваем математические способности	1	5	5	
		Смысловое чтение (читательская грамотность)	1	5	5	
		Грамматика английского языка	1	3	3	
	«Учение с увлечением!»					
		За страницами учебника	0,5	5	2	
	Разговор о важном	Разговор о важном	1	5	5	
Итого			**16**	**53**	**43**	
						182