ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №64 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
ГБОУ лицей № 64
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
приказом от «30» августа 2023 г. №147-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 18887B1D648D92643A978513AE9C6094
Владелец: Прокофьева Татьяна Михайловна
Действителен: с 15.12.2022 до 09.03.2024

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 1 от «22» августа 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(*в соответствии с ФГОС 2021 года*)

на 2023-2024 учебный год

выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

Общая часть

1. Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 64 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, дополнительным ресурсом индивидуализации учебного плана обучающегося. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.2. Учебный план по внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 64, реализующий основные общеобразовательные программы основного общего образования формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» от 16.11.2022 №993;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20 санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ лицея №64, утвержденного распоряжением КО от 19.03.2015 №1155-р;
- Основной образовательной программой ООО ГБОУ лицея №64, принятой педагогическим советом ГБОУ лицея № 64 протокол № 7 от 29.08.2023, утвержденной приказом директора от 30.08.23 № 147-Д. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ лицея №64.

Раздел 1. Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС (общие характеристики)

1.1. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах,

отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Результаты освоения:

- личностные
- метапредметные
- предметные.

Формы деятельности – отличные от урочной.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования на определенной ступени.

В основе реализации программы внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход.

1.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям (развитие личности и самореализация обучающихся, дополнительное изучение учебных предметов, комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе, профориентационная работа, финансовая грамотность, формирование функциональной грамотности) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

1.3. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования определяет лицей. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком лицея. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

1.4. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается лицеем самостоятельно в соответствии с локальным актом лицея о внеурочной деятельности.

1.5. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

1.6. Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Направления внеурочной деятельности:

- развитие личности и самореализация обучающихся.
- дополнительное изучение учебных предметов.
- комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе.
- профориентационная работа, финансовая грамотность.
- формирование функциональной грамотности

Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа, общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс, классный руководитель,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.7. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности, на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя.

1.8. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, осуществляется в пределах средств бюджета, направленных на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных учреждениях.

1.9. Кадровое обеспечение для реализации внеурочной деятельности осуществляется непосредственно с использованием всех внутренних ресурсов лицея - учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог и др. Преимущество при такой организации внеурочной деятельности является создание условий для полноценного пребывания ребёнка в лицее в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации. Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС.

1.10. Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы ООО,в том числе и внеурочной деятельности.

Раздел 2. Реализация плана образовательного учреждения

2.1.Цели организации внеурочной деятельности на уровне основной общей школы – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

2.2. Ожидаемым результатом внеурочной деятельности будет являться развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В результате реализации внеурочной деятельности создаются условия для развития метапредметных умений обучающихся, включающих межпредметную и метапредметную интеграцию, обеспечивающих совершенствование умения школьников учиться, дальнейшее развитие способностей и способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Занятиях внеурочной деятельностью способствуют развитию основ читательской компетенции, навыков работы с информацией, коммуникативных компетенций, дивергентного мышления. В ходе занятий обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность

развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Программа внеурочной деятельности формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—16 лет, их потребностей и запросов родительского сообщества.

2.3. ***Характеристика рабочих программ***

В 6-8 классах продолжается развитие способностей обучающихся, после их перехода в 5 классе их начальной школы в основную, появляются новые программы внеурочной деятельности.

В 6-8 классах значительное число часов отводится на дополнительное изучение учебных предметов: математики, по профилю лицея, и тех предметов, которых нет в учебном плане: экологии, информатики, основ финансовой грамотности, которая учитывает запросы детей и их родителей. Эта подготовка помогает обучающимся выбрать их индивидуальный путь развития в основной школе.

Также курсы внеурочной деятельности в 6-9 классах направлены на формирование метапредметных и личностных умений способствующих развитию навыков и качеств личности, необходимых для образования в течение всей жизни.

В 9 классах большое число часов отводится на предпрофильную подготовку, которая учитывает запросы детей и их родителей. Эта подготовка помогает обучающимся определиться с дальнейшим выбором профиля в старшей школе.

Также курсы внеурочной деятельности в 6-9 классах направлены на формирование метапредметных и личностных умений способствующих развитию навыков и качеств личности, необходимых для образования в течение всей жизни.

В 8-9 классах выделены часы на осуществление проектной деятельности, что является неотъемлемой частью требований ФГОС. Обязательной является защита индивидуального итогового проекта в конце 9 класса.

В 6-9 классах реализуются государственная программа «Профминимум» обеспечивающая формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Например, программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» и «Россия-страна возможностей»

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности.

Всего в лицее в 6-9 классах в 2022-2023 учебном году по всем направлениям основного общего образования будет реализовано 97 курсов внеурочной деятельности.

Описание программ по направлениям

Развитие личности и самореализация обучающихся.

Программа «Наследие».

Программа «Наследие» направлена на решение сложной актуальной для современной школы задачи: содействие формированию у учащихся культурно-исторического сознания через приобщение к чтению, как важнейшей человеческой практики. Основные цели и задачи курса совпадают с целями ФГОС второго поколения - обеспечение развития личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий через работу с текстом и аудиовизуальной информацией. Программа рассчитана на 68 часов в 85-6 классах.

Личностные результаты:

- Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, и исторических деятелей, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности

учебной деятельности.

- Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой, электронными носителями информации, выполнять самостоятельно работы, выбирать источники.

Метапредметные результаты:
- Понимать, анализировать, классифицировать прочитанное.
- Извлекать информацию из иллюстраций, текстов, игр.
- Находить ответы на вопросы и задавать их.
- Играть по заданным правилам и создавать собственные правила.
- Учиться выражать грамотно и полно свои мысли, корректировать действия участников коллективной творческой деятельности в группах, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Программа «Я концепция»

Социальный проект направлен на обеспечение социальной адаптации учащихся 5 классов в средней школе, преемственности начальной и средней школы. Курс рассчитан на 8 учебных часов в каждом пятом классе.

Личностные результаты:

- Ученик осознает смысл общего дела и понимает личную ответственность за будущий результат;
- Ученик понимает свои слабые и сильные стороны;
- Учится не только воспринимать, но и осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое общество.

Метапредметные результаты:

- Ученик может внести необходимые дополнения в план и способ действия в случае необходимости;
- Ученик способен к волевому усилию;
- Ученик умеет вступать в диалог;
- Ученик умеет выражать свои мысли.

Книжный клуб

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с современной литературой для подросткового возраста, обеспечивать литературное развитие, раскрывать перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения. Программа рассчитана на 34 часа.

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх, в дискуссиях;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Основы издательской деятельности.

Актуальность разработки данной программы обусловлена ее личностной ориентированностью, соответствием современным требованиям, а также возросшим интересом у подростков к журналистской деятельности. Данный курс рассчитан на учащихся 7-11 классов и предназначен для овладения теоретическими и практическими знаниями в области печатного дела, а также средствами делового общения через создание средства массовой информации – школьного журнала. Программа рассчитана на 68 часов в 7-9 классах и 102 часа в 10-11 классах (итого 170 часов).

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, профессиональных предпочтений; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Курсы «Классная команда»

Программа дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека, группы в целом, а также эффективное взаимодействие с ними, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций. Она помогает в саморазвитии через формирование ценностного отношения к себе и другим, к социальным проблемам, в развитии чувства причастности к группе и социуму.

Личностные результаты:

Под результатами обучения понимаем те изменения, которые произошли с участниками реализации программы и в отношениях между ними.

- Приобретение дополнительных знаний, умений и навыков по направлениям

деятельности.

- Развитие организаторских способностей детей, а также их творческого потенциала.
- Стимулирование активной деятельности ребят по направлениям программы, повышение личностного роста участников.
- Достижение более высокого уровня в развитии, повышение их духовной культуры.
- Овладение организаторскими навыками, навыками общения.
- Развитие реальной детской самостоятельности; чувства коллективной принадлежности; умения предложить и реализовать.

Метапредметные результаты:

- программа поможет детям войти в гражданское общество, сформирует у них стремление к постоянному поиску и совершенствованию, создаст условия для социального творчества через многообразные формы деятельности;
- способствует выработке навыков общения, стремлению ребенка к познанию своих возможностей, умению находить решения тех или иных проблем;
- побуждает ребят к самостоятельной работе над собой, развивает те качества характера и стороны мышления, которые необходимы для того, чтобы подготовить юного человека к общественной жизни.

Классный час «Разговоры о важном»

В связи с введением с 1 сентября 2022 года нового федерального образовательного стандарта во внеурочную деятельность лицея добавлен обязательный классный час «Разговоры о важном» в объёме 34 часа в год на каждый класс в каждой параллели.

1) патриотическое и гражданское воспитание
2) сохраним нашу планету Земля
3) о добрых чувствах
4) человек в современном мире

Программы «Азбука Петербурга»

Программа предполагают, как проведение внеурочных аудиторных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами»: фестивали, экскурсии, походы, огоньки, спектакли, просмотры кинофильмов, имеющих духовно-нравственное содержание. Курс обучения составляет - 34 часа в год для каждой программы.

Личностные результаты отражены в портрете ученика:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового образа жизни для себя и окружающих;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющую стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Основы издательской деятельности

Актуальность разработки данной программы обусловлена ее личностной ориентированностью, соответствием современным требованиям, а также возросшим интересом у подростков к журналистской и общественной деятельности. Данный курс рассчитан на учащихся 6-9 классов и предназначен для овладения теоретическими и практическими знаниями в области издательского дела, а также средствами делового общения через создание средства массовой информации – журнала (или другого печатного издания) своего класса.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, профессиональных предпочтений; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Шаг за шагом

Курс «Шаг за шагом» предназначен для учащихся 6-8 классов. Обучающиеся узнают новое, расширяют и пополняют свои знания о крае, городе, о районе в котором они живут или учатся. Программы включает аудиторные занятия, автобусные и пешеходные экскурсии, а также составление собственных экскурсии. Программа рассчитана на 34 часа.

Личностные результаты:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

Метапредметные;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Дополнительное изучение учебных предметов

Данное направление создает условия для развития познавательной активности и коммуникативных универсальных учебных действий: умению работать в команде, слышать другого, аргументировать свою точку зрения, формулировать вопросы, пользоваться современными средствами коммуникации для поиска информации. Работая в команде на игре, школьники приобретают опыт групповой деятельности, делового общения, развивают коммуникативные умения.

Математика для каждого.

Направление программы – общеинтеллектуальное, программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка. Программа курса внеурочной деятельности «Математика для всех» адресована учащимся 5-9 классов и является одной из важных составляющих работы детьми, которые испытывают трудности в изучении математики на уроке, а также с детьми, неуверенными в своих знаниях предмета. Курс обучения составляет - 34 часа в год в каждой параллели.

Личностные результаты:

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества,

- формирование и развитие универсальных учебных умений: самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Метапредметные результаты:

— использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи;

— использование начальных математических знаний для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Занимательная математика.

Программа «Занимательная математика» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Актуальность программы определена тем, что создает школьникам условия, обеспечивающие интеллектуальное развитие личности на основе развития индивидуальности, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. Курс обучения составляет - 34 часа.

Личностные результаты:

Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, а также формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Теория вероятности и комбинаторика (математика).

Программа «Теория вероятности и комбинаторика» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Данная программа разработана в рамках предпрофильной подготовки для ориентации учебно-воспитательного процесса на удовлетворение потребностей учащихся в углублении их знаний, умений и навыков по математике и готовит обучающихся к переходу в старшем звене на профильный уровень обучения. Он предназначен для учащихся 8-9 класса и рассчитан на 34 часа в год (всего 68 часов).

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; •ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально-значимом труде;

- умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

- умение самостоятельно работать с различными источниками информации (учебные пособия, справочники, ресурсы Интернета и т. п.);

- умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности;

- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения и приобретать новые знания, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение определять понятия, выявлять их свойства и признаки, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:

- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

Язык родной, дружи со мной.

Данная программа курса внеурочной деятельности в 5-6 классах предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа дает учащимся начальное понятие о лингвистике, позволяет формировать познавательные интересы. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Курс обучения составляет - 34 часа в год в каждой параллели.

Личностные результаты:

- интерес к изучению родного языка;

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую

(составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Занимательный русский язык.

Программа курса (5-9 классы) позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Программа стремится к расширению и углублению знаний учащихся по предмету, к поискам форм, наиболее адекватно отражающих специфику занятий по интересам. Курс обучения составляет - 34 часа в год.

Личностные результаты:

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера, внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности – качества, весьма важные в практической деятельности любого человека;
- воспитывать чувство справедливости и ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному плану.
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, выборочно анализировать их;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст, редактировать его, составлять собственные тексты;
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Практическая лингвистика.

Курс русского языка в 7-9 классах является естественным продолжением курса русского языка в 5-6 классах. Завершая изучение лексики, словообразования и морфологии,

он готовит учащихся к восприятию синтаксиса и пунктуации. Отличительная особенность данного курса - внимание к вопросам истории развития родного языка, целенаправленное знакомство с этимологией, которое раскрывает перед учащимися многие тайны родного языка, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове.

Личностные результаты:

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера, внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности – качества, весьма важные в практической деятельности любого человека;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, профессиональных предпочтений; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез.

История для всех.

Программа «История для всех» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-9 классах. повторение и закрепление наиболее сложных тем курса истории, дополнительные возможности для отработки основных предметных умений и УУД; повышение интереса к предмету, возможность расширенного изучения наиболее интересных для обучающихся тем. Курс рассчитан на 34 часа в год.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России и мира;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- Освоение обучающимся способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни
- Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в

процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- Умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Английский для каждого.

Программа «Английский для каждого» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Актуальность программы состоит в формировании и совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции в отношении английского языка во всей её совокупности - речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной. Курс обучения составляет - 34 часа на каждый год обучения (5-9 классы).

Личностные результаты:

- формирование интереса к овладению иностранным языком и получению знаний о регионах его распространения;
- умение поддерживать мотивацию и добиваться успеха при изучении иностранного языка;
- развитие навыков самонаблюдения и самооценки в условиях освоения новой коммуникативной компетенции;
- формирование позитивного эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- развитие воображения и художественного вкуса при выполнении учебных действий.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять ближайшие цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации в части, касающейся нового языка и регионов, в которых он распространён;
- умение структурировать языковые единицы и страноведческие знания;
- владение простыми логическими действиями (анализ, синтез, сравнение, обобщение); - владение базовыми логическими операциями (построение рассуждения на основе утверждения или отрицания);
- способность ставить вопросы, сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка;
- умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - владение вербальными и невербальными способами коммуникации;
- умение использовать знаки и символы в ситуациях иноязычного и межкультурного общения;
- умение сотрудничать в учебных целях, работать в парах и малых группах.

Основы информатики.

Программа «Основы информатики» 5 класс относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Основные задачи программы: формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека; формирование знаний об основных принципах работы компьютера; формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях; формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач. Курс обучения составляет - 17 часов.

Личностные результаты:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

Метапредметные результаты:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера;

- владение умениями организации собственной учебной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов;

- владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Занимательная информатика.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика» адресована учащимся 5-6 класса и является одной из важных составляющих работы детьми, которые хотят углубленно заниматься предметом. Программа рассчитана на 34 часа в год.

Личностными результатами реализации программы станет формирование представлений о информатике как части общечеловеческой культуры, о значимости информатики в развитии цивилизации и современного общества, а также формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для информатики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД: • Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Составлять план решения проблемы (задачи). • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. • В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи. • Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов. • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД: • Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. • Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. • Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. • Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). • Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

Занимательная зоология.

Программа «Занимательная биология» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению зоологии, как части курса биологии, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Курс обучения составляет - 34 часа.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, развитие учебно-познавательного интереса к новому ученому материалу и способам решения новых задач;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- использование различных видов наблюдения за изучаемыми объектами и процессами, схем решения учебных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта.
- использование начальных биологических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

История для всех.

Программа «История для всех» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-9 классах. повторение и закрепление наиболее сложных тем курса истории, дополнительные возможности для отработки основных предметных умений и УУД; повышение интереса к предмету, возможность расширенного изучения наиболее интересных для обучающихся тем. Курс рассчитан на 34 часа в год.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- Формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России и мира;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- Освоение обучающимся способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни
- Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- Умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Физика для каждого.

Программа рассчитана на учащихся, обладающим определенным багажом знаний, умений и навыков, полученных на уроках физики. Занятия кружкового объединения способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд. Курс рассчитан на 34 часа в год.

Личностные результаты:

- Навыки к выполнению работ исследовательского характера
- Навыки решения разных типов задач
- Навыки постановки эксперимента
- Навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами Интернет
- Профессиональное самоопределение.

Метапредметные результаты:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять допущенные ошибки и корректировать свою работу.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
- Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Учиться с уважением относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Решение олимпиадных задач по физике.

Курс внеурочной деятельности предназначен для учащихся 6-9 класса, изучающих физику на профильном уровне. Программа курса является дополнением к систематическому курсу физики и ставит своей задачей углубление и расширение знаний учащихся по наиболее сложным вопросам курса физики основной школы, решение нестандартных задач и подготовку к различным олимпиадам по физике. Содержание курса предназначено для овладения теоретическим материалом и отработки практических навыков. Реализация данного курса предполагает сочетание разных форм и методов обучения, таких как лекции, семинары, работа в парах и малых группах, самостоятельная работа. Курс рассчитан на 68 часов.

Личностные:

- Формирование осознанной и целенаправленной познавательной деятельности
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
- Формирование понимания методологии науки.

Метапредметные:

- Формирование умения самостоятельно ставить новые задачи в познавательной деятельности
- Развитие умения самостоятельно выводить физические формулы из базовых экспериментальных фактов.
- Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения.
- Развитие навыков смыслового чтения.

Химия для каждого.

Программа «Химия для каждого» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Актуальность программы заключается в необходимости формирования представлений о применении знаний по предмету «Химия» в повседневной жизни, современных проблем химии и путей их решения. Линейный курс обучения составляет 34 часа (1 час в неделю).

Личностные результаты:

- Формирование интереса к исследовательской деятельности;
- Формирование навыка самостоятельной работы;
- Формирование личностных и нравственных качеств

Метапредметные результаты:

- Развитие навыков планирования своих действий;
- Формирование умений самостоятельно выбрать подходящий алгоритм действий для той или иной задачи;
- Развитие исследовательских умений;
- Развитие навыков сотрудничества и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Решение олимпиадных задач по химии.

Программа «Решение олимпиадных задач по химии» для учащихся 8 и 9 классов относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Актуальность этой программы заключается в предоставлении возможности развить творческие способности и профессиональную компетентность у учащихся, заинтересованных в углубленном изучении науки химии. Курс линейный, рассчитан на 68 часов.

Личностные результаты:

- вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- справляться с неопределенностью и сложностью;
- быть упорным и стойким перед трудностями; - стремление к самостоятельности.

Метапредметные результаты

- формирование умения самостоятельно ставить новые задачи в познавательной деятельности;
- развитие умения применять критическое мышление в познавательной деятельности;
- развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения;
- развитие навыков смыслового чтения.

Программы «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Проектная деятельность», «Лицейское исследовательское общество».

Данные программы относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Целью данных курсов является формирование базовых навыков и умений проектно-исследовательской деятельности. Занятия помогут учащимся 8-9 классов в подготовке и защите своей работы на школьной научной конференции. Курс обучения составляет 34 часа за два года обучения. Курс «Лицейское исследовательское общество» позволяет организовать тьюторство учебных проектов учащихся лицея с 8 по 10 класс.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего; современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. 9 КЛАСС

Предпрофильная подготовка «Грамматика английского языка».

Предметный курс по английскому языку «Грамматика английского языка» рассчитан на учащихся 9 классов общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка. Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся, которые, выполняя грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для успешного овладения письменной и устной речью на английском языке. Курс обучения составляет 34 часа в год.

Личностные результаты:

- осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- потребности изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие навыка смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;

- развитие способности расширять кругозор, тезаурус, умения пользоваться дополнительными источниками знания;

- совершенствование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач;

- развитие умения самоорганизации учебной деятельности;

- развитие способности анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Предпрофильная подготовка по обществознанию.

Программа внеурочного курса предназначена для учащихся 9 классов в качестве предпрофильной подготовки и рассчитана на 34 часа в каждой группе. Программа определяет в качестве ключевых целей: подготовку учащихся по наиболее сложным вопросам теоретического курса 5-9 классов, повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера: обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения, формирование умений, актуализированных целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности учащихся к различным формам аттестации.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предпрофильная подготовка по биологии.

Программа «Предпрофильная подготовка по биологии» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Цель курса состоит в подготовке учащихся к сдаче предмета биология на экзамене, в заполнении пробелов и расширении знаний по биологии, в подкреплении теоретических знаний практическими навыками, для повышения интереса к предмету, формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. Программа рассчитана на 34 часа.

Личностные результаты:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

- ответственного отношения к учению, труду;

- целостного мировоззрения;

- осознанности и уважительного отношения к другим людям;

- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск

информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

География для каждого.

Программа относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Цель курса состоит в подготовке учащихся к сдаче предмета география на экзамене (ОГЭ), в заполнении пробелов и расширении знаний по географии, в подкреплении теоретических знаний практическими навыками, для повышения интереса к предмету, формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. Программа рассчитана на 34 часа.

Личностные результаты:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей; умение ориентироваться по карте, использовать план местности;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предпрофильная подготовка по химии.

Курс внеурочной деятельности предназначен для учащихся 9 класса, изучающих химию на базовом уровне. Программа курса является дополнением к систематическому курсу химии и ставит своей задачей с одной стороны, углубление и расширение знаний учащихся по наиболее сложным вопросам курса химии основной школы, с другой стороны оказание помощи в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по химии. Курс рассчитан на 34 часа.

Личностные результаты:

Формирование осознанной и целенаправленной познавательной деятельности; Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Формирование ценности здорового образа жизни; Формирование основ

экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Формирование умения самостоятельно ставить новые задачи в познавательной деятельности; Развитие умения применять экологическое мышление в познавательной деятельности; Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения; Развитие навыков смыслового чтения.

Предпрофильная подготовка по информатике.

Курс предпрофильной подготовки учащихся по информатике в 9 классе углубляет базовый курс по информатике и информационным технологиям, ориентирован на систематизацию. Данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших знаний и умений в области информатики, предусмотренных школьной программой, поможет оценить свои возможности по информатике и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения. Основной целью курса является систематизация и углубление знаний по курсу информатики и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования. Курс рассчитан на 34 часа.

Личностные результаты:

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

Метапредметные результаты:

- владение навыками применения математических знаний при решении задач по информатике.
- представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание);
- умение работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- умение правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом и практикой работе на компьютере.

Профориентационная работа, предпринимательство, финансовая грамотность.

С 1 сентября 2023 года во всех ОО с 6 класса вводится единая модель профориентационной деятельности.

Министерством просвещения разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Во внеурочной деятельности, предусматривается один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий. «**Россия-страна возможностей»** в этом курсе могут использоваться такие формы работы как, онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов;
- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-страна возможностей», разработанная ИСРО РАО;
- Онлайн-уроки «Шоу профессий» на платформе https://bvbinfo.ru/profminimum

Программа «Билет в будущее»

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования. Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно). П

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентноинформационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога.

Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

Данное направление создает условие для формирования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, становления активной жизненной позиции, воспитания основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основы медиации.

Программа относится к социальному направлению. Одним из важнейших направлений работы школьной службы медиации является подготовка медиаторов из числа обучающихся, способных выполнять медиаторские функции в режиме реализации принципа «равный – равному». Данная программа призвана способствовать решению задачи подготовки медиаторов из числа учащихся-подростков (учащихся 8-9 классов). Программа рассчитана на 34 часа.

Личностные результаты:

- Развитие конструктивной мотивации к осуществлению функций медиатора.
- Развитие личностной и социальной зрелости.
- Развитие правового сознания: закрепление ценности уважения прав личности, принципа равенства граждан перед законом.
- Повышение заинтересованности в дальнейшем росте в области совершенствования навыков медиации конфликтов.
- Повышение значимости социальных-нравственных ценностей и норм поведения.

Метапредметные результаты:

- Овладение знаниями о природе и динамике развития детских и подростковых конфликтов, этапах медиации конфликтов между учащимися в условиях образовательного учреждения.
- Овладение навыками осуществления медиации конфликтов между учащимися в

условиях образовательного учреждения.

- Развитие умения работать в команде, слушать и понимать другого человека, формулировать сложные идеи.
- Развитие навыков самоорганизации в области структурирования групповой работы.
- Развитие гибкости мышления.

Школа безопасности.

Программа способствует реализации требований ФГОС по развитию личностных качеств учащихся, необходимых для повышения уровня защищенности и безопасности в повседневной жизни и в природных условиях, является составной частью Базисного учебного плана по ОБЖ. В этом проявляется актуальность использования внеурочной деятельности учащихся. Программа способствует формированию ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах, прививает навыки оказания первой помощи в различных жизненных ситуациях, развивает коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций. Программа рассчитана на учеников 5-7 классов в объеме 25 учебных часов.

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от различных опасностей;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- умение анализировать причины возникновения опасных повседневных и природных ситуаций;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в опасных ситуациях;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Лечебная физкультура.

Программа «Лечебная физкультура» в условиях лицея состоит в гармонизации и активизации кровообращения, дыхания, улучшения крово-лимфообращения, в физиологическом развитии костно-мышечной и нервной систем организма подростков. Физические упражнения заставляют сконцентрироваться на своем теле, что дает отдых от неприятных мыслей и ощущений и помогает улучшить фиксацию внимания на главном, - процессе обучения и рациональном распределении своих сил, укрепляет веру в себя, умение раскрывать свои резервные возможности в жизни и учебе. Программа рассчитана на 34 учебных часа в каждой параллели (преимущественно в 6-7 классах).

Ожидаемым результатом является оздоровление обучающихся, что является важнейшим условием качества жизни и учебы в лицее. Кроме общеукрепляющих упражнений, повышающих сопротивляемость детского организма (иммунитета), большое внимание будет уделяться упражнениям по корректированию осанки, укреплению суставов, тренировке системы дыхания, расслабляющим упражнениям, укреплению зрения и гармоничному развитию детского организма с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Направление «Формирование функциональной грамотности»

Программы «Чемпионат лицея по функциональной грамотности».

2023 год указом Президента России объявлен годом педагога и наставника, и посвящён К.Д.Ушинскому. В связи с появлением обязательной направленности во внеурочной деятельности, такой как формирование функциональной грамотности, лицей разработал собственную программу «Чемпионат лицея по функциональной грамотности».

Функциональная грамотность включает в себя:

- математическую грамотность
- финансовую грамотность
- читательскую грамотность
- естественно-научную грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление

Универсальная программа чемпионата лицея включает в себя игровые и творческие задания по всем видам компетенций.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего; современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание).

Основы финансовой грамотности.

Программа курса «Основы финансовой грамотности» относится к общеинтеллектуальному направлению организации внеурочной деятельности. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у учащихся 5-6 классов метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни. Курс рассчитан на 9 часов в 5 классе и 9 часов в 6 классе.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества, государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, участие в решении вопроса, каким должен быть

семейный бюджет.

Метапредметные результаты:

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- понимание цели своих действий; - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коррекционно-развивающее направление

Адаптированные программы по русскому языку и математике для учащихся с задержкой психического развития составлена на основе примерных программ основного общего образования по русскому языку и математике, составленных на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Целью изучения курсов в 6 классе для учащихся, обучающихся по адаптированной программе с задержкой психического развития являются:

- формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку и математике;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком и основами математики в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые и цифровые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование обще учебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

- формирование прочных орфографических и пунктуальных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка.

2.4

Линейные курсы.

Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные секции, предметные кружки, факультативы.

- Факультатив «Математика для каждого» направлен на обеспечение учебной деятельности и организацию педагогической поддержки обучающихся по математике.

- Факультатив по русскому языку «Практическая лингвистика: Язык родной, дружи со мной» направлен на обеспечение учебной деятельности и организацию педагогической поддержки обучающихся по предмету «Русский язык».
- Курсы «Занимательная математика, «Основы финансовой грамотности» направлены на развитие детей, одаренных в этих дисциплинах или проявляющих интерес к этим предметам и соответствуют государственной политики в сфере образования, направленной на поддержку и развитие талантливых детей.
- Кружок «Основы информатики», курс «Занимательная информатика» способствуют формированию ИКТ компетенций обучающихся и направлены на формирование инженерного мышления.
- Программа «Наследие» развивает творческие способности обучающихся.

Нелинейные курсы.

Программы нелинейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как образовательные путешествия, клубы, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

- Билет в будущее (17 часов в год). Программы реализуются ученическими сообществами классов. Они имеют комплексный характер, и предполагают использование различных видов деятельности: игровой, познавательной и др. и включают в себя серии мероприятий различной направленности. Программы имеют преимущественно общекультурное направление
- Курс «Чемпионат по функциональной грамотности», в котором участвуют и пятиклассники способствует формированию метапредметных и личностных умений.
- Учебный предмет ОБЖ реализуется через модульный курс внеурочной деятельности «Школа безопасности» в рамках интегрированного курса.
- Интегрированная программа лицея «Я в этом мире живу», 5-7 классы состоит из следующих модулей:
  - «Школа безопасности»;
  - «Развитие позитивной Я-концепции».

Интегрированная программа внеурочной деятельности направлена на достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Каждый модуль составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлен на осуществление педагогической поддержки, социализации, адаптации обучающихся и на организацию воспитательных мероприятий. Модуль «Школа безопасности» строится с учетом требований к результатам усвоения программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах, в курс включен модуль «Правила дорожного движения».

План внеурочной деятельности лицея №64 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1250 часов за пять лет обучения, в год - не более 250 учебных часов в неделю) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация ГБОУ лицей №64 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Раздел 3. Условия, обеспечивающие реализацию программ ВД на 2023-2024 учебный год.

Контроль и координацию занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором образовательной организации, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий

внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Расписание занятий внеурочной деятельности должно формироваться отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Социально-педагогическое обеспечение реализации программ внеурочной деятельности достаточное. Для обеспечения реализации плана внеурочной деятельности обеспечивается прохождение повышения квалификации по реализации ФГОС основного общего образования всеми педагогическими работниками, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности школьников 5-11 классов осуществляется непосредственно в лицее с использованием всех внутренних ресурсов лицея – учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, библиотекарей, педагога-организатора, социальных педагогов и др. Преимущество при такой организации внеурочной деятельности является создание условий для полноценного пребывания ребёнка в лицее в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

План внеурочной деятельности лицея №64 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1250 часов за пять лет обучения, в год - не более 250 учебных часов в неделю) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация ГБОУ лицей №64 Приморского района самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАСС, по ФГОС 2021)

5 класс

Класс	Направление	Название курса	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Общее количество часов в год
5	Развитие личности и самореализация обучающихся	Программа Наследие	34	1	34
		Развитие позитивной Я-концепции	9	5	43
		Классная команда	204	1	204
		Книжный клуб	34	1	34
	Разговоры о важном»	Классный час «Разговоры о важном»	34	5	170
	Дополнительное изучение учебных предметов	Математика для каждого	34	3	102
		Занимательная математика	34	2	68
		Практическая лингвистика: Язык родной, дружи со мной	34	4	136
		Основы информатики	17	10	170
		Занимательная информатика	17	2	34
		Английский для каждого	34	1	34
		Сказочная математика	34	1	34
		Занимательная экология	34	1	34
	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	Умные каникулы «мир физики»	17	2	34
		Умные каникулы «логика и математика»	17	2	34
		Школа безопасности	8.5	5	42.5
		Азбука Петербурга	34	2	68
		Зарница	34	1	34
		Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	34	2	68
		Коррекционно-развивающие занятия по математике	34	2	68
	Профориентационная работа/ предпринимательство /финансовая грамотность	Основы финансовой грамотности	8.5	5	42.5
	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	8.5	5	42.5
		Математическая грамотность	8.5	5	42.5
		Естественнонаучная грамотность	8.5	5	42.5
		Чемпионат лицея по функциональной грамотности (с 5 по 11 класс)	68	1	68(34)

Итого в 5 классах 44 часа

6 класс

Класс	Направление	Название курса	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Общее количество часов в год
6	Развитие личности и самореализация обучающихся	Программа Наследие	34	1	34
		Основы изд. Деят. 6-9	170	1	170
		В поисках прошлого 5-8	34	1	34(0)
	Разговоры о важном»	Классный час «Разговоры о важном»	34	6	204
	Дополнительное изучение учебных предметов	Математика. Дополнительные главы	34	6	204
		Математика для каждого	34	3	102
		Практическая лингвистика: Язык родной, дружи со мной	34	3	102
		Английский для каждого	34	1	34
		Занимательная информатика	34	2	68
		Занимательная математика	34	2	68
		Занимательная зоология	34	1	34
		История для всех	34	1	34
		Экспериментальная физика	34	1	34
		Физика для каждого.	34	1	34
	Профориентационная работа/ предпринимательство /финансовая грамотность	Билет в будущее	17	1	17
		Россия - мои горизонты	34	6	204
		Основы финансовой грамотности	8.5	6	51
	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	Школа безопасности	8.5	6	51
		Игра Зарница	34	1	34
		Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России	68	1	68
		Мировое культурное наследие	34	1	34
		Умные каникулы «цифровой класс»	17	2	34
		Умные каникулы «логика и математика» Кучеренко	17	2	34
	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	8.5	6	51
		Математическая грамотность	8.5	6	51
		Естественнонаучная грамотность	8.5	6	51
		Чемпионат лицея по функциональной грамотности (с 5 по 11 класс)	68	1	68

Итого в 6 классах: 52 часа

7 класс

Класс	Направление	Название курса	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Общее количество часов в год
7	Развитие личности и самореализация обучающихся	Основы издательской деятельности	170	1	170(68)
		В поисках прошлого 5-8	34	1	34
	Разговоры о важном»	Классный час «Разговоры о важном»	34	5	170
	Дополнительное изучение учебных предметов	Практическая лингвистика: Знатоки русского языка	34	3	102
		Занимательная зоология	34	1	34
		Математика для каждого	34	4	136
		Английский для каждого	34	2	68
		Экспериментальная физика	68	1	68
		Русский. Дополнительные главы.	34	5	170
		Физика для каждого	34	1	34
		Химия для каждого	34	1	34
	Профориентационная работа/ предпринимательство /финансовая грамотность	Билет в будущее	17	3	51
		Россия - мои горизонты	***34***	***5***	***170***
	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	Школа безопасности	8	5	42.5
		Умные каникулы «цифровой класс»	***68***	***1***	***34***
		Умные каникулы «логика и математика»	***34***	***1***	***34***
		Игра Зарница	68	1	68
		Лечебная физкультура	68	1	68
		Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	34	1	34
		Коррекционно-развивающие занятия по математике	34	1	34
	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	8.5	5	42.5
		Математическая грамотность	8.5	5	42.5
		Естественнонаучная грамотность	8.5	5	42.5
		Чемпионат лицея по функциональной грамотности (с 5 по 11 класс)	68	1	68(34)

Итого в 7 классах: 46

8 класс

Класс	Направление	Название курса	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Общее количество часов в год
8	Развитие личности и самореализация обучающихся	В поисках прошлого 5-8	34	1	34
		Шаг за шагом	34	1	34
	Разговоры о важном	Классный час «Беседа о важном»	34	5	170
	Дополнительное изучение учебных предметов	Практическая лингвистика: Знатоки русского языка	34	4	136
		Математика для каждого	34	3	136
		Теория вероятности и комбинаторика	34	5	170
		Физика для каждого	34	1	34
		Химия для каждого	34	1	34
		Открой мир через английский	34	1	34
		Решение олимпиадных задач по биологии	34	1	34
		Занимательная математика	34	1	34
		Химические исследования	34	1	34
		Биология для каждого	34	1	34
	Профориентационная работа/ предпринимательство /финансовая грамотность	Билет в будущее	17	5	85
		Россия - мои горизонты	34	5	170
	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	Основы медиации 8-9	34	1	34
		Твой бюджет 8-10	34	3	102
	1 час Формирование функциональной грамотности	Чемпионат лицея по функциональной грамотности (с 5 по 11 класс)	68	1	68(34)
		Основы проектной и исследовательской деятельности 8-9	68	1	68

Итого в 8 классах: 44

9 класс

Класс	Направление	Название курса	Количество часов в год по курсу	Количество групп	Общее количество часов в год
9	Разговоры о важном»	Классный час «Беседа о важном»	34	3	102
	Дополнительное изучение учебных предметов	Практическая лингвистика: И сложное становится простым	34	1	34
		Математика для каждого	34	2	102
		Предпрофильная подготовка по математике	34	3	102
		Предпрофильная подготовка по информатике	34	2	68
		Предпрофильная подготовка по биологии	34	1	34
		Предпрофильная подготовка по физике	34	2	68
		Комбинаторика	17	3	51
		Предпрофильная подготовка по химии	34	1	34
		Предпрофильная подготовка по обществознанию	34	1	34
		Предпрофильная подготовка по английскому языку	34	1	34
		Решение олимпиадных задач по химии	68	1	68
		Предпрофильная подготовка. Сложности русского языка	34	3	102
		География для каждого	34	1	34
	Профориентационная работа/ предпринимательство /финансовая грамотность	Билет в будущее	17	3	51
		Россия - мои горизонты	34	3	102
	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка	Основы медиации 8-9	68	1	68(0)
	Формирование функциональной грамотности	Чемпионат лицея по функциональной грамотности (с 5 по 11 класс)	68	1	68(0)
		Основы проектной и исследовательской деятельности 8-9	68	1	68(0)

Итого в 9 классах 30 часов

Общее количество часов в 5-9 классах 216