



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей  
№64  
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ лицей № 64  
Т.М. Прокофьева



Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году

## Оглавление

<b>1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах.....</b>	<b>3</b>
1.1 Русский язык .....	3
1.2 Математика .....	6
1.3 Окружающий мир .....	9
<b>2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-8 классах .....</b>	<b>13</b>
2.1 Русский язык .....	13
2.1.1 Русский язык, 5 классы.....	13
2.1.2 Русский язык, 6 классы.....	15
2.1.3 Русский язык, 7 классы.....	18
2.1.4 Русский язык, 8 классы.....	20
2.2 Математика .....	23
2.2.1 Математика, 5 классы .....	23
2.2.2 Математика, 6 классы .....	25
2.2.3 Математика, 7 классы .....	27
2.2.4 Математика, 8 классы .....	30
2.3 История .....	33
2.3.1 История, 5 классы .....	33
2.3.2 История, 6 классы .....	35
2.3.3 История, 7 классы .....	38
2.3.4 История, 8 классы .....	40
2.4 Биология.....	43
2.4.1 Биология, 5 классы.....	43
2.4.2 Биология, 6 классы .....	45
2.4.3 Биология, 7 классы.....	47
2.4.4 Биология, 8 классы .....	50
<b>3. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классах .....</b>	<b>53</b>
3.1 Химия.....	53

В соответствии с приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.02.2023 № 164-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году» обучающиеся 4-8 и 11 классов ГБОУ лицей № 64 принимали участие во Всероссийских проверочных работах согласно графику, утвержденному приказом №82-Д от 30.03.2023.

ВПР проводились по следующим предметам:

- для обучающихся 4-х классов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для обучающихся 5-х классов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- для обучающихся 6-х классов: «Русский язык», «Математика», а также по двум предметам из перечня: «Биология», «География», «История», «Обществознание» на основе случайного выбора;
- для обучающихся 7-х классов: «Русский язык», «Математика», «Английский язык», а также по двум предметам из перечня: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» на основе случайного выбора;
- для обучающихся 8-х классов: «Русский язык», «Математика», а также по двум предметам из перечня: «Химия», «Физика», «География», «История», «Обществознание» на основе случайного выбора.

Проверочные работы выполнялись обучающимися в традиционной (бумажной) форме, за исключением работ 7 и 8 классов по предметам «по выбору».

Для анализа результатов ВПР 5-8 классов, кроме русского языка и математики, были выбраны предметы история и биология, так как эти предметы выполнялись наибольшим количеством обучающихся.

Обучающиеся 11-х классов выполняли проверочные работы в марте 2023 года по предметам «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык». Согласно порядку проведения ВПР, в написании работ участвуют обучающиеся, которые изучали данный предмет в 10-11 классах, но не планируют сдавать его в качестве предмета по выбору в рамках ГИА (ЕГЭ).

# 1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах

## 1.1 Русский язык

В ВПР-4 по русскому языку приняли участие 145 (93%) четвероклассников лицея.

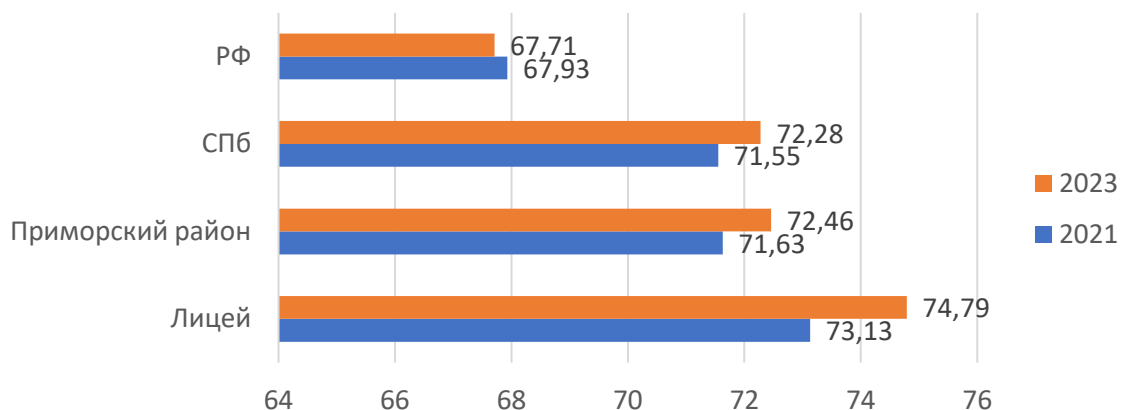


Рис.1 Средний балл ВПР-4 Русский язык

На рисунке 1 представлена диаграмма, позволяющая сравнить средние баллы по работе по ОУ, району, городу и всей выборке участников. Результаты представлены в сравнении с ВПР-2021 года. Результаты 2022 года не являются репрезентативными для сравнения, так как весенние работы ВПР-2022 были перенесены на сентябрь-октябрь 2022-2023 учебного года, а следовательно работы выполнялись уже пятиклассниками после продолжительных летних каникул.

Данная диаграмма отражает прежде всего, что средний балл за работу обучающихся ГБОУ лицей №64 более, чем на 2 балла превышает средние баллы по району, городу и РФ. А также, можно наблюдать рост среднего балла в 2023 году по сравнению с 2021 годом, как в лицее, так и в ОУ района и города, что говорит о повышении качества подготовки обучающихся к работам данного вида.

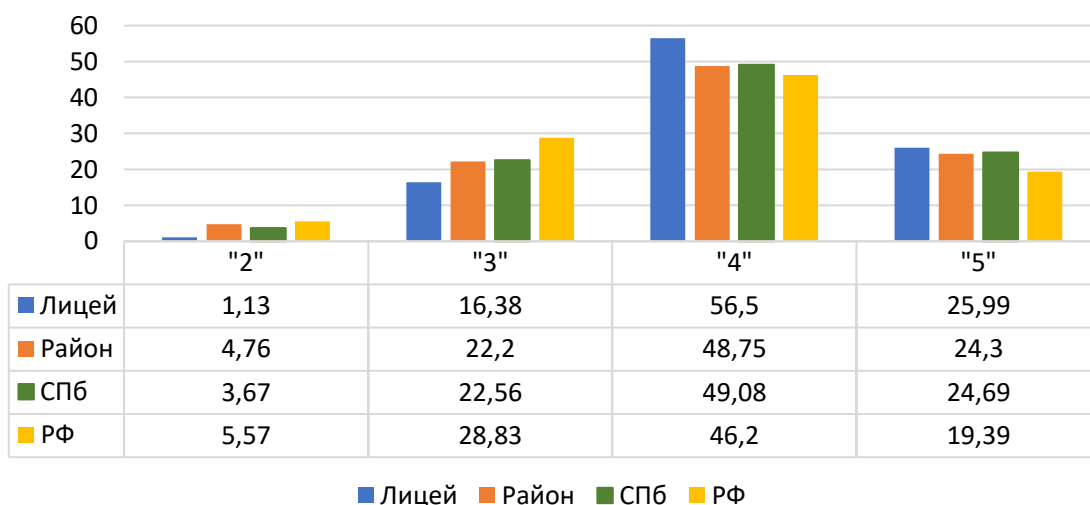


Рис.2 Статистика по отметкам ВПР-4 Русский язык 2021 год

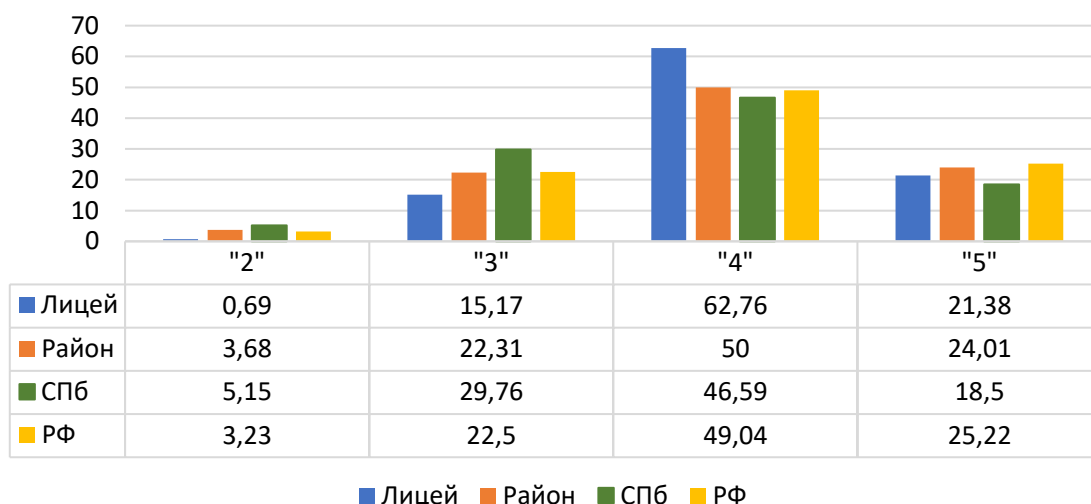


Рис.3 Статистика по отметкам ВПР-4 Русский язык 2023 год

На рисунках 2 и 3 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицея, Приморского района, города и всей выборки в 2021 (рис.2) и 2023 (рис.3) году. Видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку четвероклассниками лицея (столбики синего цвета) превышают средний результат по району, городу и РФ, в первую очередь за счет увеличения % обучающихся, получивших отметку «4». Данный показатель остается стабильным по сравнению с результатами двухлетней давности. Важным результатом является двукратное снижение % обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки. Требуется внимания педагогов 4-х классов снижение % обучающихся, получивших «5» по результатам ВПР. Динамика результатов наглядно отражает, что педагоги лицея стали больше уделять внимание учащимся из «группы риска», повышая их результаты. В качестве рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся по программе русского языка НОО можно также рекомендовать педагогам поощрять образовательную активность, обучающихся, потенциально претендующих на отметку «отлично».

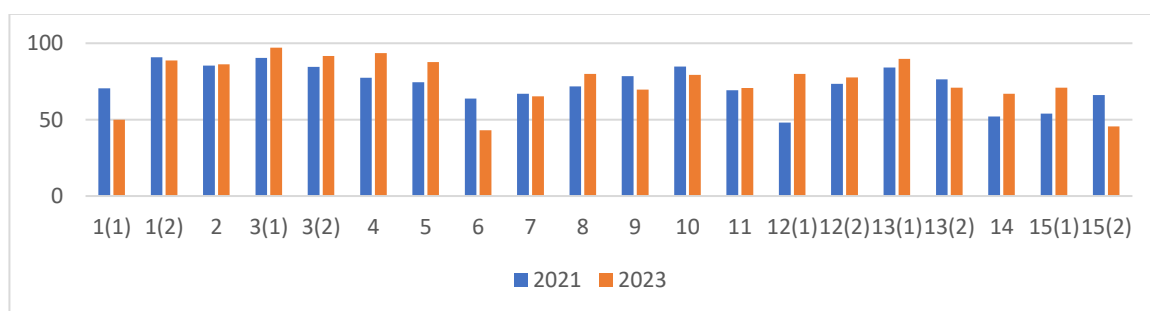


Рис.4 Динамика % выполнения заданий

Как видно из диаграммы на рисунке 4 динамика среднего % выполнения ВПР по русскому языку четвероклассниками лицея не является однородной. Можно увидеть, что по ряду заданий в 2023 году обучающиеся лицея показывают более высокие результаты, чем в 2021 году. К таким заданиям относятся номера 3-5, 8, 12-15(1). Однако, есть и задания,

% выполнения которых значительно снизился по сравнению с результатами прошлых лет, именно на отработку данных умений следует обратить внимание МО учителей начальной школы:

№ 1 (писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания); № 6 (определять тему и главную мысль текста); № 15(2) (интерпретация содержащейся в тексте информации).

Все эти задания относятся к базовому уровню содержания курса русского языка в начальной школе. В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для педагогов начальной школы:

1. В процессе изучения курса «Русский язык» в начальной школе продолжить работу по формированию орфографических умений у младших школьников, формированию орфографической зоркости.

2. Разработать на уроке русского языка и литературного чтения систему работы по развитию речи, включающую задания по формированию умения определять тему, главную мысль текста, делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать подробно, кратко, сжато, создавать тексты в соответствии с заявленной темой.

3. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка в начальной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников).

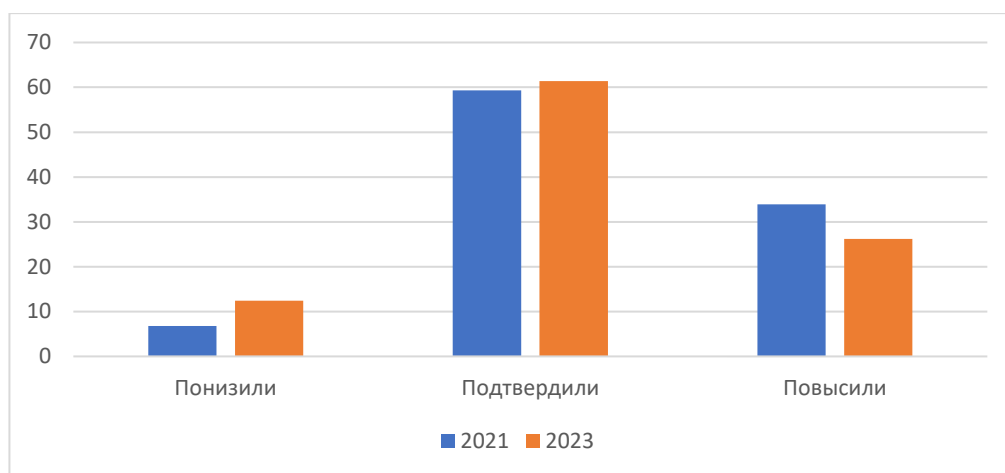


Рис.5 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Стабильно высоким остается количество обучающихся, подтверждающих свою отметку за период (четверть/год) по результатам ВПР по русскому языку, что свидетельствует не только о высоком уровне подготовки обучающихся по предмету, но и о высоком объективности выставления текущих отметок педагогами, соответствии критериев выставления отметок государственным требованиям.

## 1.2 Математика

В ВПР-4 по математике приняли участие 147 (94%) четвероклассников лицея.

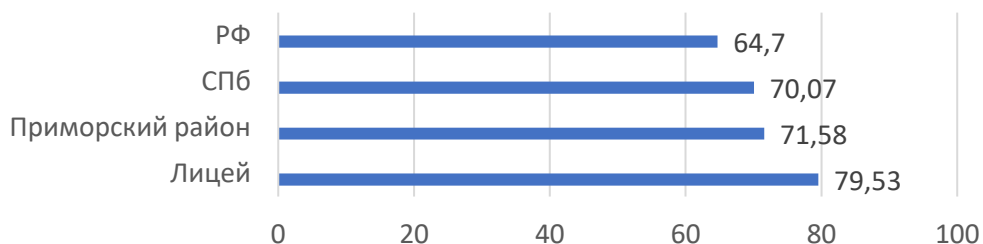


Рис.6 Средний % выполнения работы ВПР-4 Математика

На рисунке 6 представлена диаграмма, позволяющая сравнить средние баллы по работе по ОУ, району, городу и всей выборке участников. Данная диаграмма отражает значительно более высокий средний процент выполнения работы обучающимися ГБОУ лицей №64 - более, чем на 7 % выше средних показателей по району, городу и РФ.

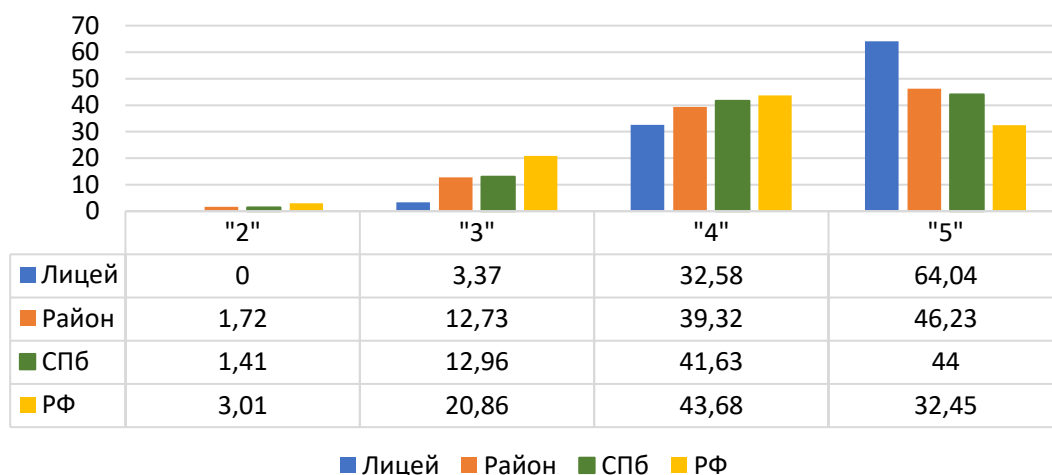


Рис.7 Статистика по отметкам ВПР-4 Математика 2021 год

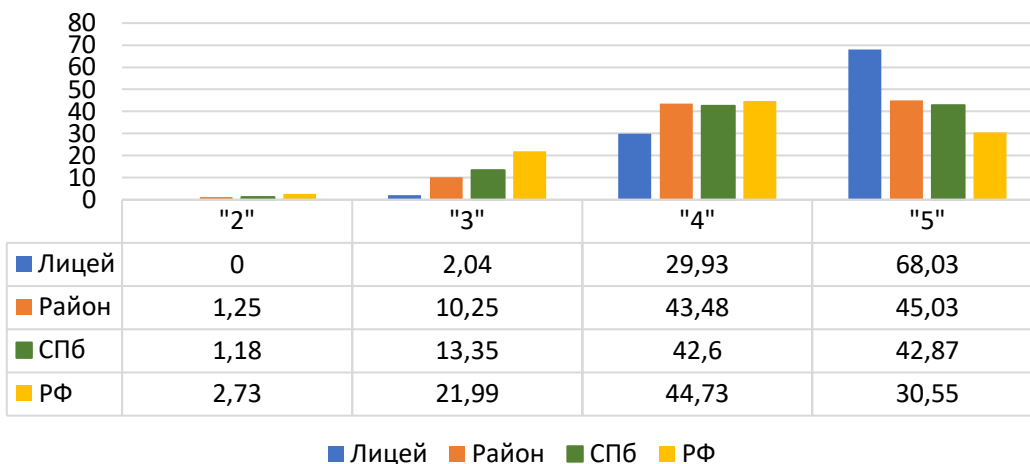


Рис.8 Статистика по отметкам ВПР-4 Математика 2023 год

На рисунках 7 и 8 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лица, Приморского района, города и всей выборки в 2021 (рис.7) и 2023 (рис.8) году. Видно, что результаты выполнения ВПР по математике четвероклассниками лица (столбики синего цвета) превышают средний результат по району, городу и РФ, в первую очередь за счет увеличения % обучающихся, получивших отметку «5». Данный показатель остается высоким по сравнению с результатами двухлетней давности. Можно заметить, что % пятерок даже немного увеличился, предположительно за счет снижения % учащихся, получивших отметку «4». Также, важно отметить, что не изменяется % обучающихся, получивших в лицее неудовлетворительные отметки. Не справившихся с работой в лицее нет.

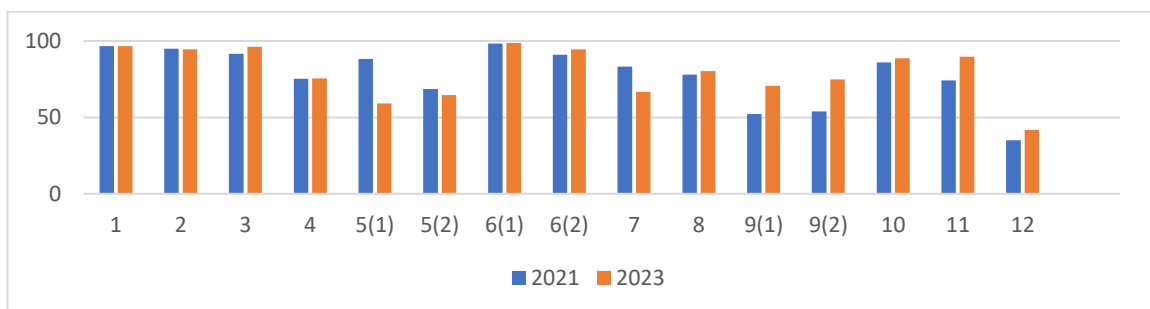


Рис.9 Динамика % выполнения заданий

Как видно из диаграммы на рисунке 9 динамика среднего % выполнения ВПР по математике четвероклассниками лица является относительно однородной. Можно увидеть, что по большинству заданий в 2023 году обучающиеся лица показывают или практически такие же, как и в 2021 году, при этом это те задания, с которыми справляются успешно более 90% обучающихся, что является очень высоким показателем, значительно превосходящие средние по району или городу, или более высокие результаты, чем в 2021 году – это задания № 9 (умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), 11 (описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости), 12 (Решать текстовые задачи в три-четыре действия). Задания 11,12 относятся к заданиям высокого уровня сложности. К сожалению, несмотря на то, что в 2023 лучше справлялись с заданием 12, однако можно заметить, что все ещё многие испытали сложности при выполнении этого задания высокого уровня, с ним справились чуть более 40% обучающихся. Это задание представляет собой текстовую задачу высокого уровня сложности с нестандартной формулировкой.

Однако, есть и задания, % выполнения которых снизился по сравнению с результатами прошлых лет, именно на отработку данных умений следует обратить внимание МО учителей начальной школы:

№ 5 (Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.); № 7 (Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).



В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для педагогов начальной школы:

1. В процессе обучения математике обратить особое внимание на изучение следующих разделов содержания курса: «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

2. Предлагать практические задания и задания, связанные с повседневной жизнью, требующие выполнения сложения и вычитания величин. Обратить особое внимание на сложение и вычитание единиц времени.

3. Работать над формированием у младших школьников общего умения решать задачи (анализ текста, моделирование условия, планирование решения, запись решения и ответа задачи). Использовать для этого задания учебника и продуктивные формы работы с задачей на уроке.

4. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении математического содержания в начальной школе (курсы, направленные на развитие математических способностей, геометрических и пространственных представлений младших школьников, решение нестандартных задач). При проектировании занятий внеурочной деятельности использовать разнообразные формы работы, включать детей в самостоятельную исследовательскую деятельность.

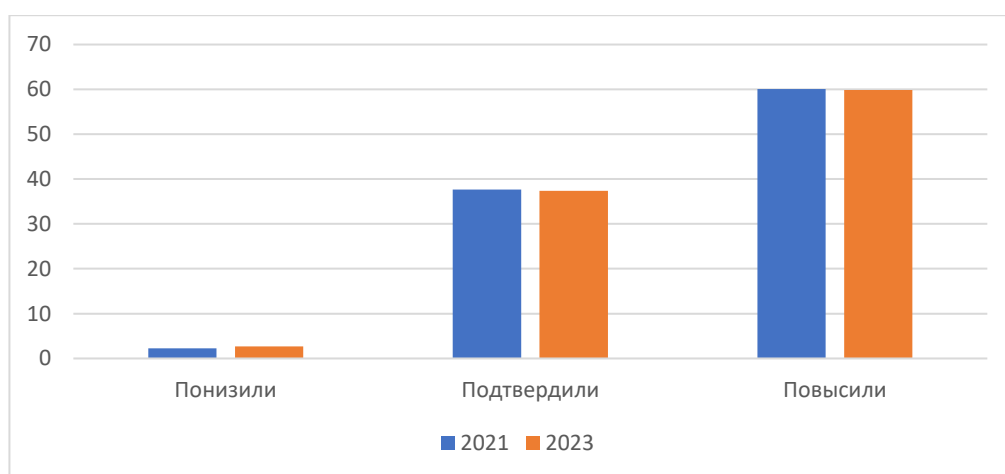


Рис.10 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Количество обучающихся, понизивших, подтвердивших и повысивших отметку по результатам ВПР по математике по сравнению с отметками за год/четверть практически не изменилось по сравнению с 2021 годом. Не стоит делать вывод, что большой процент повышающих отметку свидетельствует о необъективности выставления текущих отметок. Одной из причин данного распределения, которое сохраняется вне зависимости от преподавателя, может являться особое внимание, уделяемое уровню подготовки по математике у лицеистов. Несмотря на то, что углублённое изучение математики начинается только в 7 классе, даже учителя начальной школы включают в работу большое количество заданий повышенной и высокого уровня сложности, чтобы обучающимся было менее болезненно преодолевать адаптационный период в основной школе.

### 1.3 Окружающий мир

В ВПР-4 по окружающему миру приняли участие 143 (92%) четвероклассников лицея.

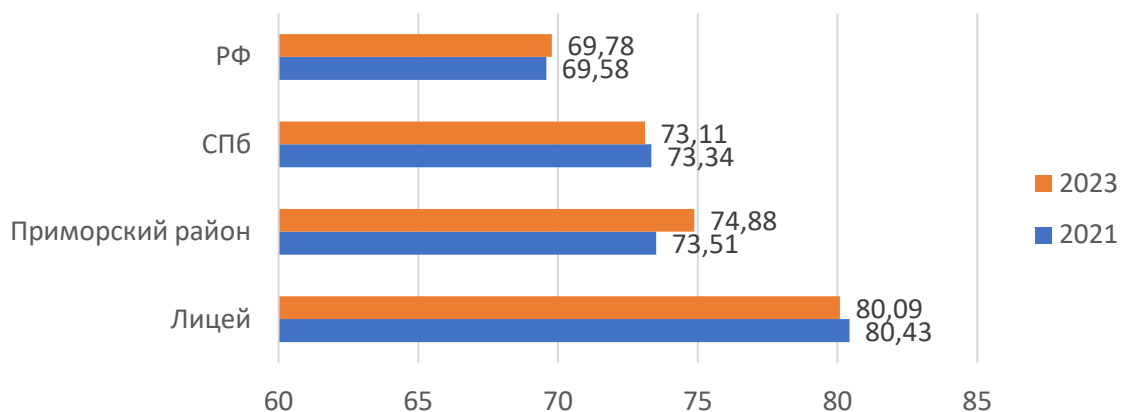


Рис.11 Средний % выполнения ВПР-4 Окружающий мир

На рисунке 11 представлена диаграмма, позволяющая сравнить средние проценты выполнения по работе по ОУ, району, городу и всей выборке участников. Результаты представлены в сравнении с ВПР-2021 года. Результаты 2022 года не являются репрезентативными для сравнения, так как весенние работы ВПР-2022 были перенесены на сентябрь-октябрь 2022-2023 учебного года, а следовательно работы выполнялись уже пятиклассниками после продолжительных летних каникул.

Данная диаграмма отражает прежде всего, что средний балл за работу обучающихся ГБОУ лицей №64 более, чем на 5 баллов превышает средние баллы по району, городу и РФ. А также, можно наблюдать, что результативность выполнения в 2023 году по сравнению с 2021 годом практически не изменилась и остается на стабильно высоком уровне (80%).

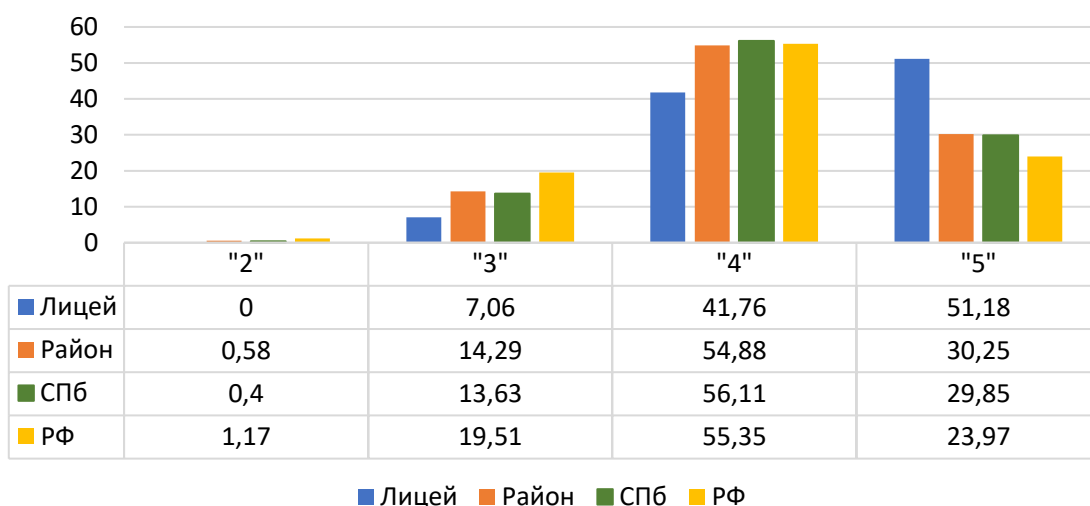


Рис.12 Статистика по отметкам ВПР-4 Окружающий мир 2021 год

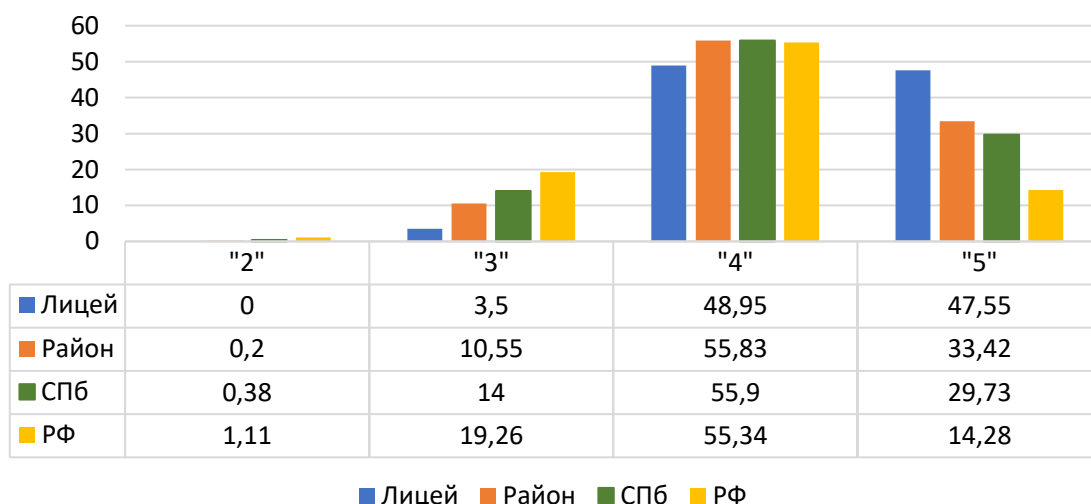


Рис.13 Статистика по отметкам ВПР-4 Окружающий мир 2023 год

На рисунках 12 и 13 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицея, Приморского района, города и всей выборки в 2021 (рис.12) и 2023 (рис.13) году. Видно, что результаты выполнения ВПР по окружающему миру четвероклассниками лицея (столбики синего цвета) превышают средний результат по району, городу и РФ, в первую очередь за счет увеличения % обучающихся, получивших отметку «5». Данный показатель остается стабильным по сравнению с результатами двухлетней давности. Также, важно отметить, что не изменяется % обучающихся, получивших в лицее неудовлетворительные отметки. Не справившихся с работой в лицее нет.

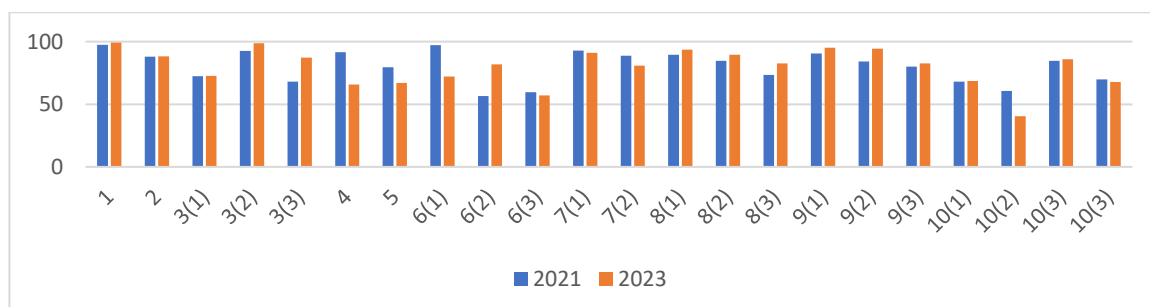


Рис.14 Динамика % выполнения заданий

Как видно из диаграммы на рисунке 14 динамика среднего % выполнения ВПР по окружающему четвероклассниками лицея не является однородной. Можно увидеть, что по ряду заданий в 2023 году обучающиеся лицея показывают более высокие результаты, чем в 2021 году. К таким заданиям относятся номера 3, 6(2), 8, 9. Однако, есть и задания, % выполнения которых значительно снизился по сравнению с результатами прошлых лет, именно на отработку данных умений следует обратить внимание МО учителей начальной школы:

№ 4 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач); № 5 (Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного

поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья); № 6(1) (Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач), 10(2) (Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Задания, вызвавшие трудности у четвероклассников относятся к базовому уровню содержания курса окружающего мира в начальной школе. В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для педагогов начальной школы:

1. В процессе изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе обратить особое внимание на организацию практической деятельности учащихся на уроках: наблюдения, проведение опытов, экспериментов.

2. Включать в уроки по окружающему миру работу с разными видами карт: физической, политической, картой природных зон, полезных ископаемых, исторической картой. Обучать младших школьников «читать» карту, находить на ней разные географические объекты.

3. Использовать на уроках и во внеурочной деятельности разные способы представления информации: текст, таблица, схема, рисунок. Предлагать учащимся задания, связанные с переводом информации из одной формы в другую.

4. В практических заданиях предлагать учащимся разные формы фиксирования ответа, своих наблюдений и результатов экспериментов.

5. Не использовать занятия внеурочной деятельности для реализации курсов «Подготовка к ВПР», исключить «натаскивание» учащихся на задания всероссийской проверочной работы.

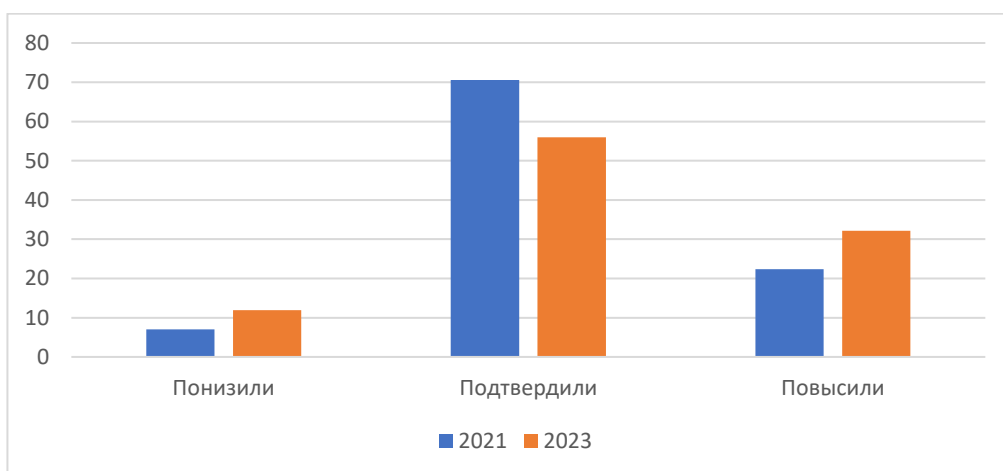


Рис.15 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Стабильно высоким остается количество обучающихся, подтверждающих свою отметку за период (четверть/год) по результатам ВПР по окружающему миру, что свидетельствует не только о высоком уровне подготовки обучающихся по предмету, но и о высоком объективности выставления текущих отметок педагогами, соответствии критериев выставления отметок государственным требованиям.

## 2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-8 классах

### 2.1 Русский язык

#### 2.1.1 Русский язык, 5 классы

В ВПР по русскому языку принял участие 161 пятиклассник лицея. Для сравнительного анализа результатов здесь и далее (анализ результатов ВПР в 5-8 классах) были использованные данные о результатах ВПР-2022, которые были перенесены на сентябрь-октябрь 2022-2023 учебного года.

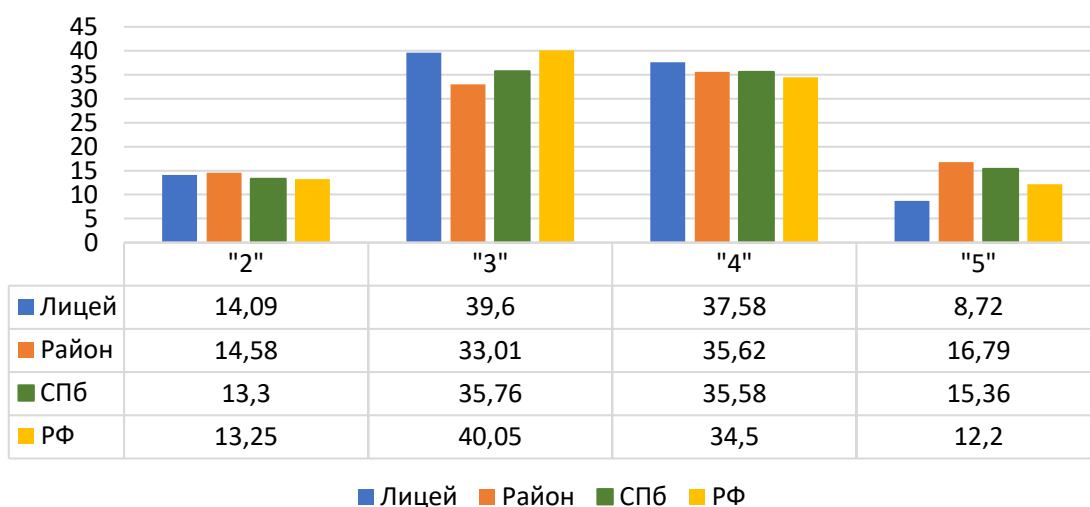


Рис.17 Статистика по отметкам ВПР-5 Русский язык 2022 год

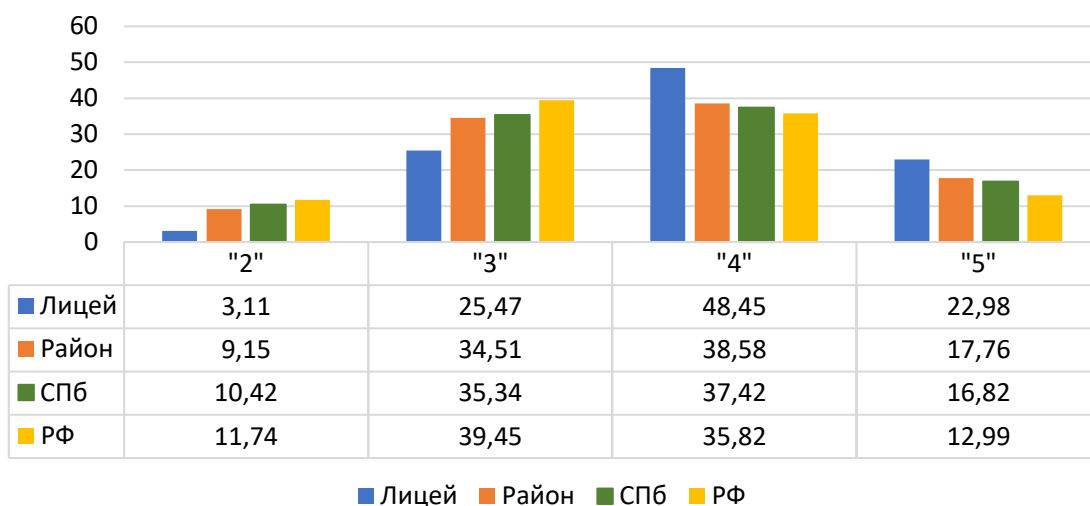


Рис.18 Статистика по отметкам ВПР-5 Русский язык 2023 год

На рисунках 17 и 18 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицея, Приморского района, города и всей выборки в 2021 (рис.17) и 2023 (рис.18) году. Видно, что результаты

выполнения ВПР по русскому языку пятиклассниками лица (столбики синего цвета) превышают средний результат по району, городу и РФ, в первую очередь за счет % обучающихся, получивших отметку «4» и «5». При этом, по сравнению с результатами ВПР-2022, количество обучающихся, получивших отметку «5» увеличилось более, чем в 2,5 раза, а % обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки, снизилось значительно с 14 до 3%.

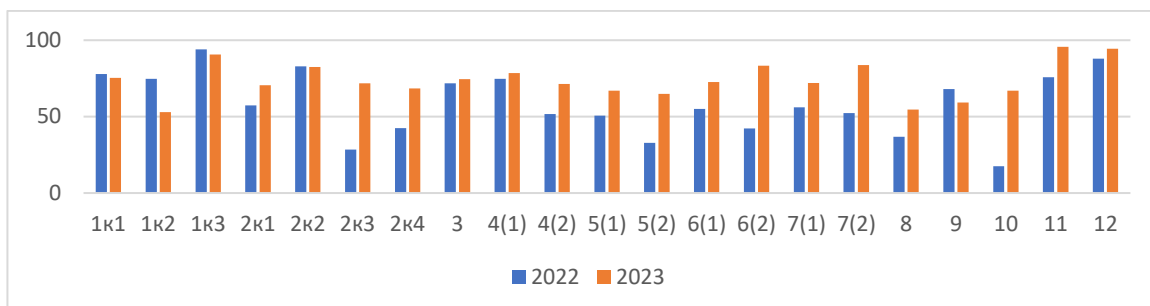


Рис.19 Динамика % выполнения заданий

Как видно из диаграммы на рисунке 19, динамика среднего % выполнения ВПР по русскому языку пятиклассниками является положительной по большинству вопросов. Максимальный рост наблюдается № 5 (знаки препинания при прямой речи), 6, 10 (определение функционально-смыслового типа речи). Однако, есть и задания, % выполнения которых значительно снизился по сравнению с результатами прошлых лет, именно на отработку данных умений следует обратить внимание МО учителей словесности:

№ 1к2 (овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); № 9 (формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка).

Все эти задания относятся к базовому уровню содержания курса русского языка 5 класса. В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для педагогов основной школы:

1. В процессе изучения курса «Русский язык» в начальной школе продолжить работу по формированию орфографических умений у школьников.

2. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи).

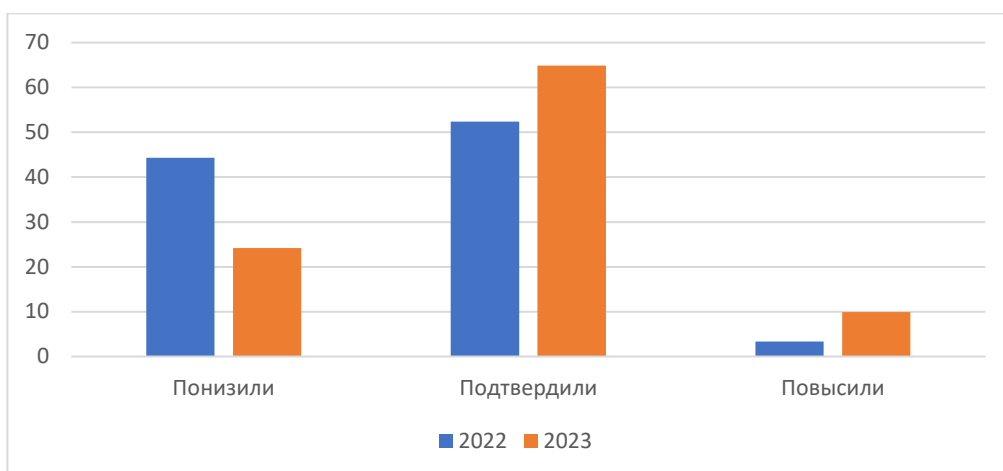


Рис.20 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Стабильно высоким остается количество обучающихся, подтверждающих свою отметку за период (четверть/год) по результатам ВПР по русскому языку. По сравнению результатами ВПР-2022 значительно снизился процент обучающихся, получивших более низкую отметку за ВПР по сравнению с отметкой за период. При более подробном анализе соответствия отметок, были выделены работы, в которых расхождение баллов ВПР/период составило более двух баллов, данные случаи требуют особого внимания.

### 2.1.2 Русский язык, 6 классы

В ВПР по русскому языку приняли участие 137 шестиклассников лицея.

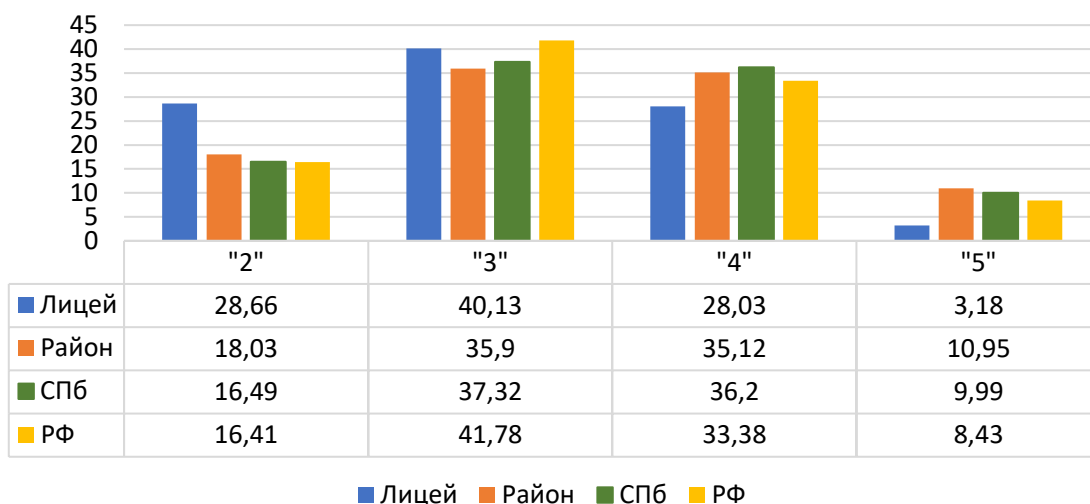


Рис.21 Статистика по отметкам ВПР-6 Русский язык 2022 год



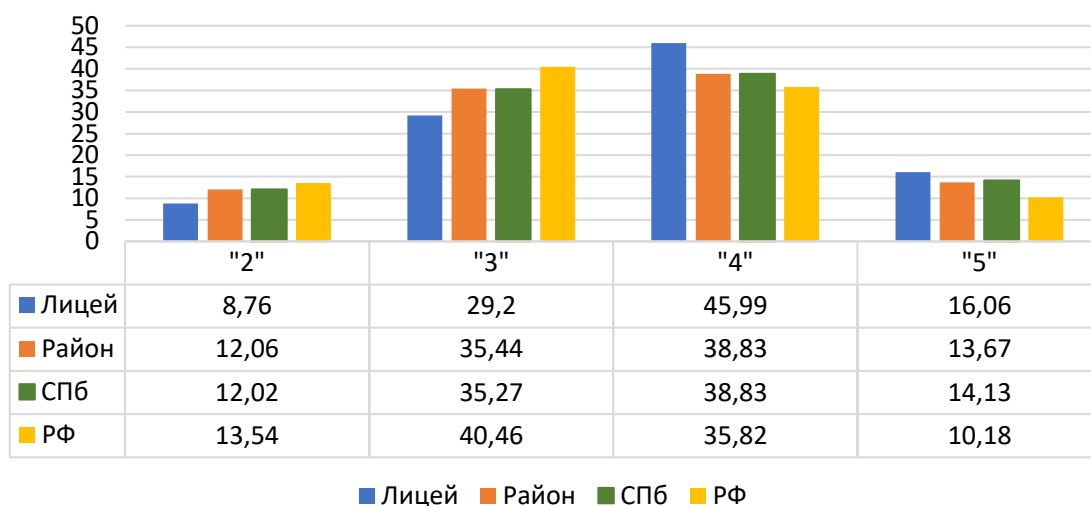


Рис.22 Статистика по отметкам ВПР-6 Русский язык 2023 год

На рисунках 21 и 22 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицея, Приморского района, города и всей выборки в 2021 (рис.21) и 2023 (рис.22) году. Видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку шестиклассниками лицея (столбики синего цвета) превышают средний результат по району, городу и РФ, в первую очередь за счет увеличения % обучающихся, получивших отметку «4» и значительного снижения % обучающихся, получивших отметку «2». Динамика результатов наглядно отражает, что педагоги лицея стали больше уделять внимание учащимся из «группы риска», способствуя повышению их результатов.

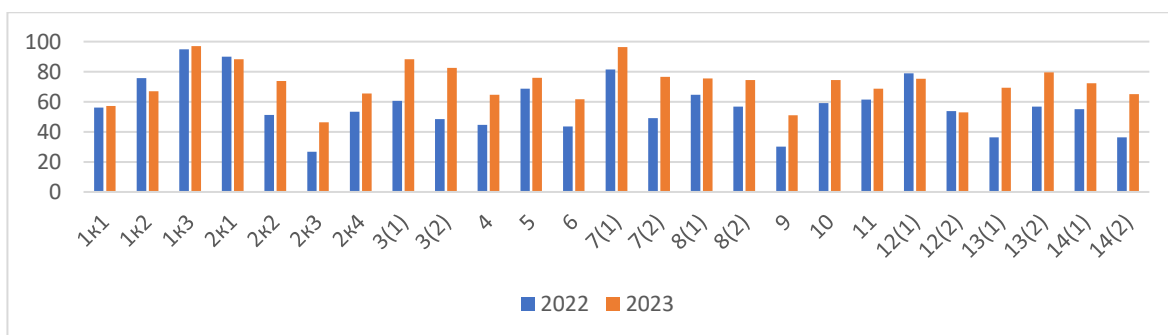


Рис.23 Динамика % выполнения заданий

Как видно из диаграммы на рисунке 23, динамика среднего % выполнения ВПР по русскому языку шестиклассниками лицея преимущественно положительная. Можно увидеть, что по большинству заданий в 2023 году обучающиеся лицея показывают более высокие результаты, чем в 2022 году. Особенно успешно обучающиеся стали справляться с заданиями 3 (умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове), 14 (умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме). В то же время, есть задания, которые хоть в 2023 году и выполняются лучше, но все ещё вызывают большое количество затруднений у обучающихся, именно на отработку данных умений следует обратить внимание МО учителей словесности:

№ 2к3 (проводить морфемный и словообразовательный анализы слов); № 9 (умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка). Эти задания относятся к базовому и повышенному уровню содержания курса русского языка соответственно. В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для педагогов:

1. В процессе изучения курса «Русский язык» в основной школе обратить внимание на задания, вызвавшие затруднения:

- определение основной мысли текста
- определение лексического значения многозначного слова, примеры его употребления
- определение стилистически окрашенных слов

2. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка.

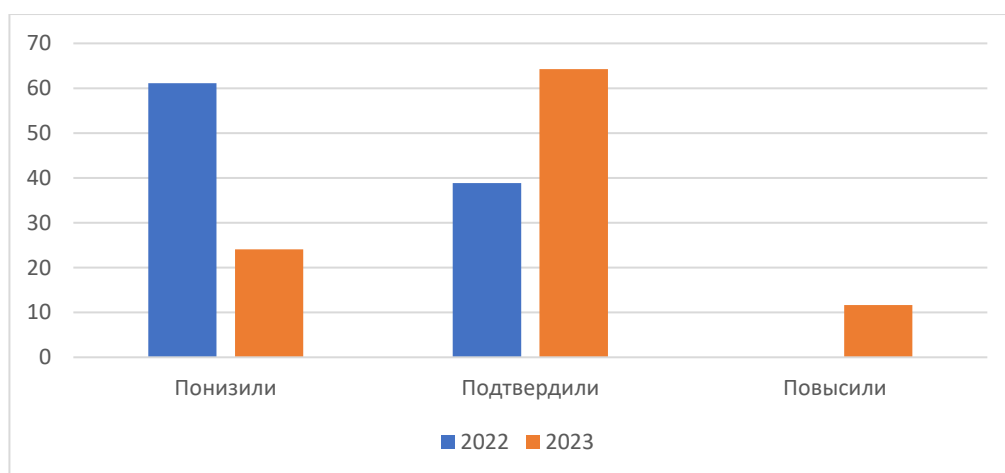


Рис.24 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

По сравнению с результатами 2022 года, обучающихся, подтверждающих свою отметку за период (четверть/год) по результатам ВПР по русскому языку значительно увеличилось, при этом троекратно снизилось количество обучающихся. Учителям словесности рекомендуется продолжить работу по снижению % учеников, получающих отметки за ВПР ниже, чем отметки за период, обращать внимание на объективность выставления текущих отметок, соответствие оценочных процедур федеральным требованиям.

### 2.1.3 Русский язык, 7 классы

В ВПР по русскому языку принял участие 151 семиклассник лицея.

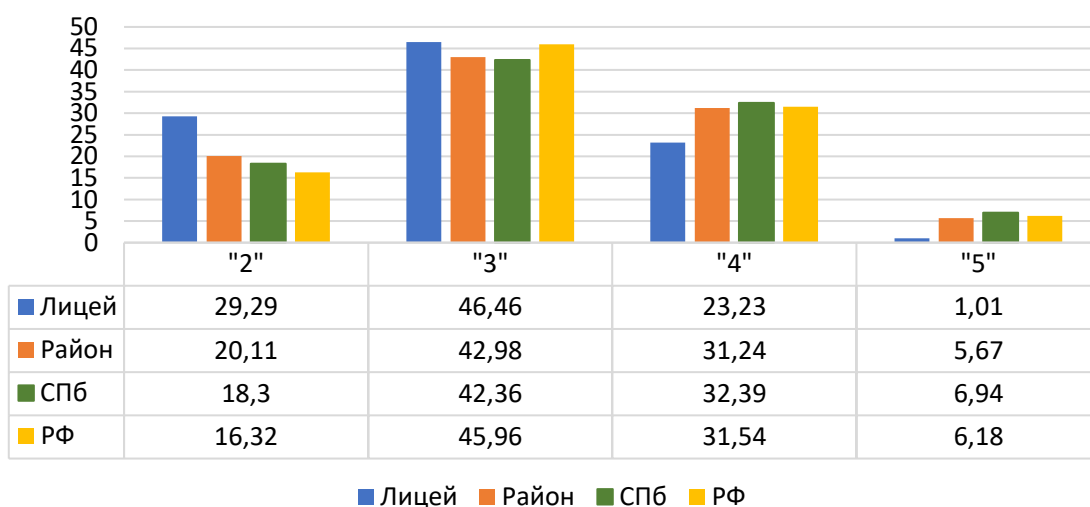


Рис.25 Статистика по отметкам ВПР-7 Русский язык 2022 год

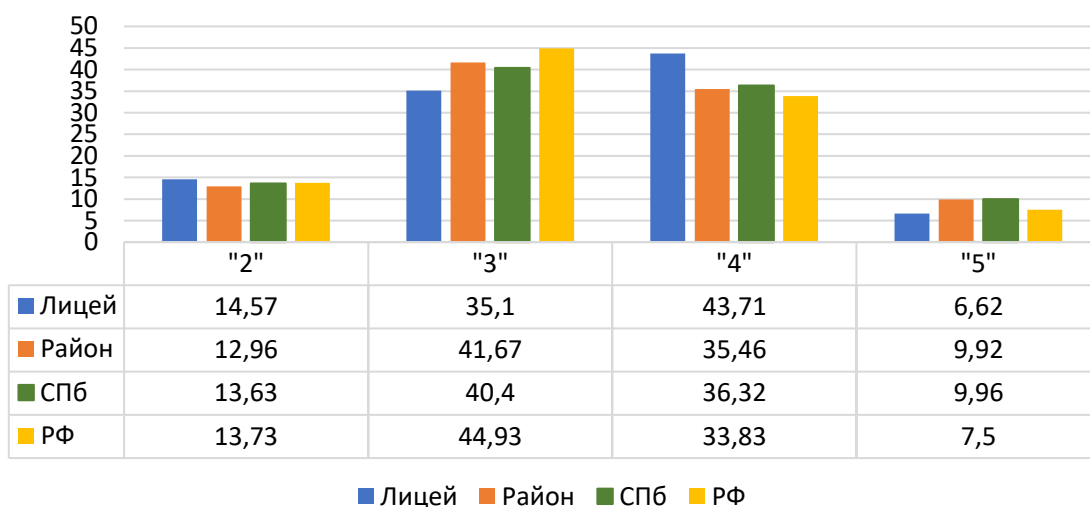


Рис.26 Статистика по отметкам ВПР-7 Русский язык 2023 год

На рисунках 25 и 26 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицея, Приморского района, города и всей выборки в 2022 (рис.25) и 2023 (рис.26) году. Результаты ВПР- 2022 требовали особого внимания в виду большого количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки. В 2022-2023 учебном году учителя русского языка и литературы проводили тщательную работу с учащимися из «группы риска» и фронтально с целью снижения образовательных дефицитов. Результаты ВПР-2023 демонстрируют эффективность данных мер. Можно наблюдать является двукратное снижение % обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки. Требуется внимания педагогов 4

классов невысокий, по сравнению с районным и городским, % обучающихся, получивших «5» по результатам ВПР. В качестве рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся по программе русского языка можно также рекомендовать педагогам поощрять образовательную активность, обучающихся, потенциально претендующих на отметку «отлично».

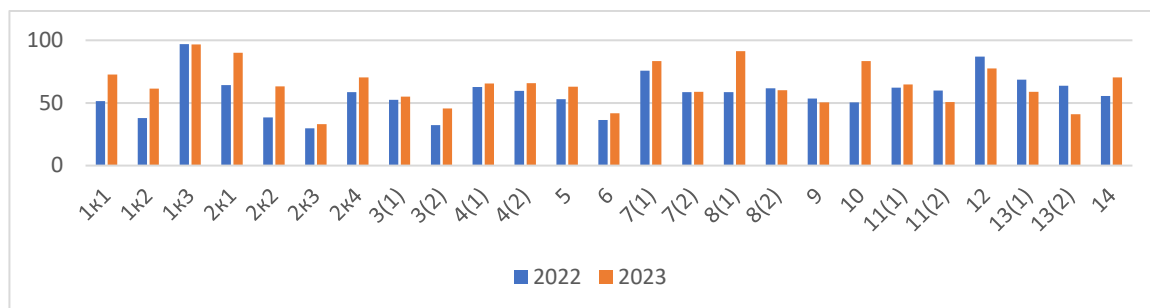


Рис.27 Динамика % выполнения заданий

Как было указано выше, результаты ВПР-2022 оказались нестандартно низкими для лица, повлекшие за собой ряд методических решений. Результаты работы педагогов можно увидеть на рис.27 – по большинству заданий в 2023 году обучающиеся лица показывают более высокие результаты, чем в 2022 году. В то же время, есть задания, которые хоть в 2023 году и выполняются лучше, но все ещё вызывают большое количество затруднений у обучающихся, именно на отработку данных умений следует обратить внимание МО учителей словесности:

Это задания: 2 (Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов), 3 (Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи), 5 (Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова), 6 (Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения), 13 (Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для педагогов:

1. В процессе изучения курса «Русский язык» в основной школе обратить внимание на задания, вызвавшие затруднения:

- определение основной мысли текста
- распознавание служебных частей речи
- понимание целостного смысла текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов

2. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка.

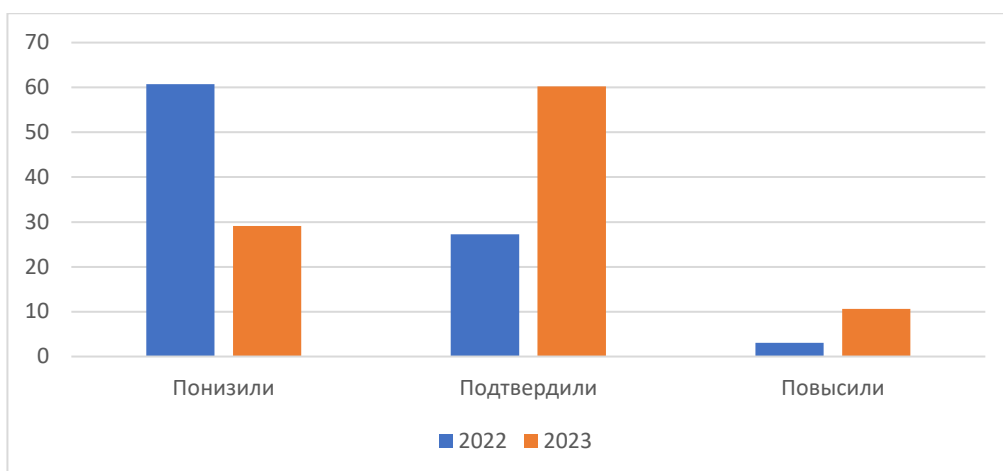


Рис.28 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

По сравнению с результатами ВПР-2022, соответствие отметок за работу/период относительно выровнялось в пользу большего процента, подтверждающих свои отметки за период результатами ВПР. Так как количество, понизивших отметку составляет около 30%, учителям словесности рекомендуется продолжить работу по повышению объективности выставления текущих отметок, обращать внимание на соответствие текущих оценочных процедур федеральным требованиям.

#### 2.1.4 Русский язык, 8 классы

В ВПР по русскому языку приняли участие 99 восьмиклассников лицея.

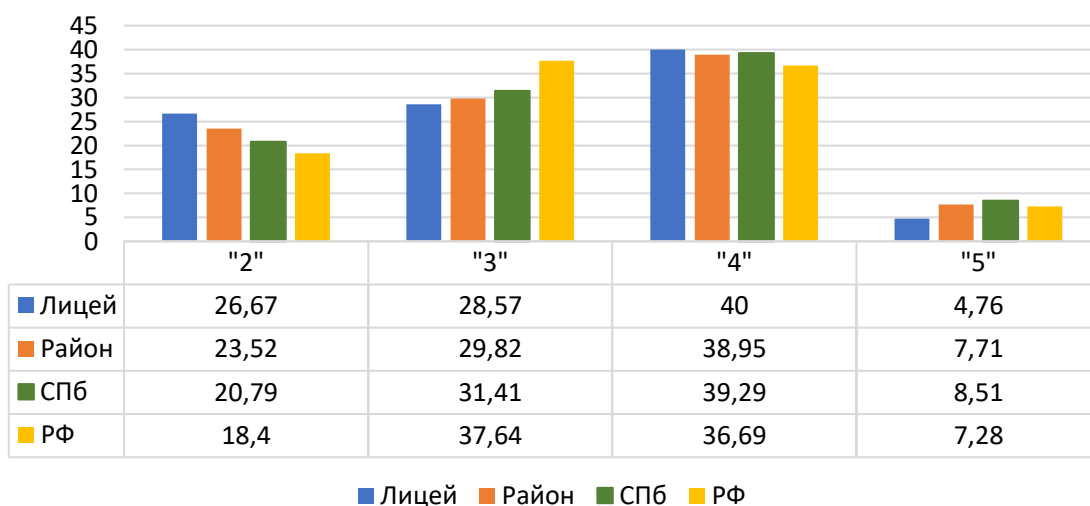


Рис.29 Статистика по отметкам ВПР-8 Русский язык 2022 год

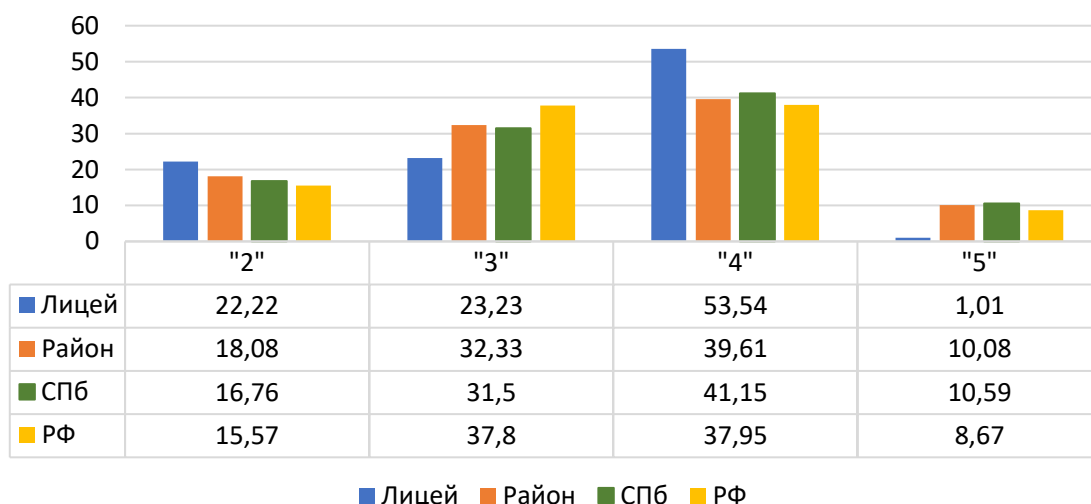


Рис.30 Статистика по отметкам ВПР-8 Русский язык 2023 год

На рисунках 29 и 30 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицея, Приморского района, города и всей выборки в 2022 (рис.29) и 2023 (рис.30) году. Результаты работ восьмиклассников требуют особого внимания, как методического объединения учителей словесности, так и администрации лицея. Несмотря, на увеличение % обучающихся, получивших отметку «4», превышающее показатели района, города и всей выборки, % обучающихся, не справившихся с работой снизился незначительно по сравнению с результатами ВПР-2022 и превышает данный показатель в районной, городской, всероссийской выборке. Крайне малым является и % обучающихся, справившихся с работой на «отлично».

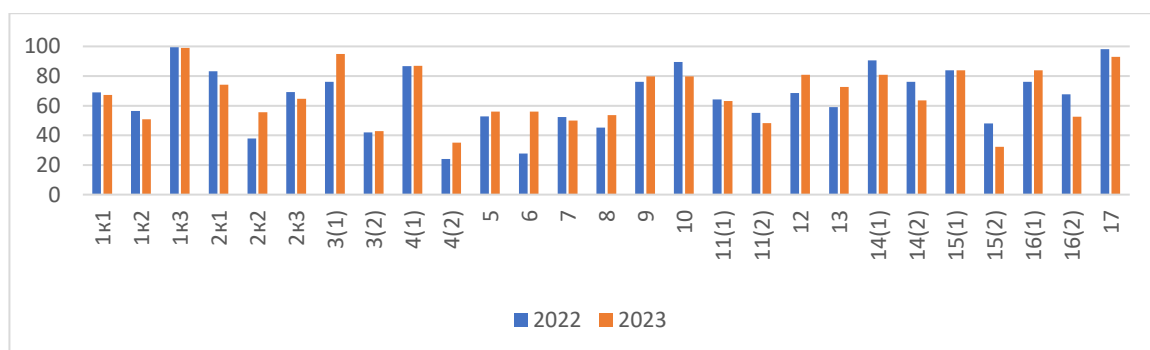


Рис.31 Динамика % выполнения заданий

Как видно из диаграммы на рисунке 31, динамика среднего % выполнения ВПР по русскому языку восьмиклассниками лицея не является однородной. Можно увидеть, что по ряду заданий в 2023 году обучающиеся лицея показывают более высокие результаты, чем в 2022 году. К таким заданиям относятся номера 3(1), 4(2), 6, 12. Однако, есть и задания, % выполнения которых снизился по сравнению с результатами прошлого года 15(2) – задание, посвященное обособленным определениям, 16(2) - задание, посвященное обособленным обстоятельствам. Также, педагогам стоит обратить внимания на задания, с которыми стабильно справляется минимальное количество восьмиклассников:

№ 3(2) (Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания); № 4(2) (Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний).

В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для педагогов:

1. В процессе изучения курса «Русский язык» в основной школе обратить внимание на задания, вызвавшие затруднения:

- орфоэпические нормы;
- нахождение грамматической ошибки;
- определение основной мысли текста;
- средства языковой выразительности.

2. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка.

3. Председателю методического объединения учителей словесности и администрации лицея осуществлять посещение уроков русского языка учителей 8 и 9 классов (в 2023-2024 учебном году).

4. Председателю методического объединения учителей словесности сформировать банк заданий для проведения текущих оценочных процедур по русскому для 7-9 классов.

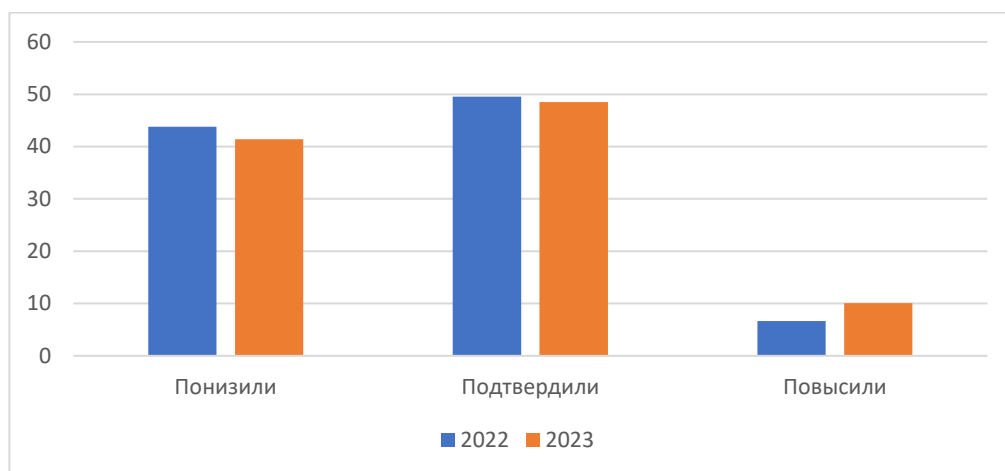


Рис.32 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соотношения количества обучающихся, как подтверждающих свою отметку за период (четверть/год) по результатам ВПР по русскому языку, так и понижающих/повышающих, остается неизменным. Несмотря на большинство (48,5%) обучающихся, подтвердивших отметку за период результатом по ВПР, высокий процент, понижающих балл восьмиклассников вызывает необходимость оказания ряда методических и управленческих воздействий, направленных на повышение объективности выставления текущих отметок.

## 2.2 Математика

### 2.2.1 Математика, 5 классы

В ВПР по математике приняли участие 170 пятиклассников лицея.

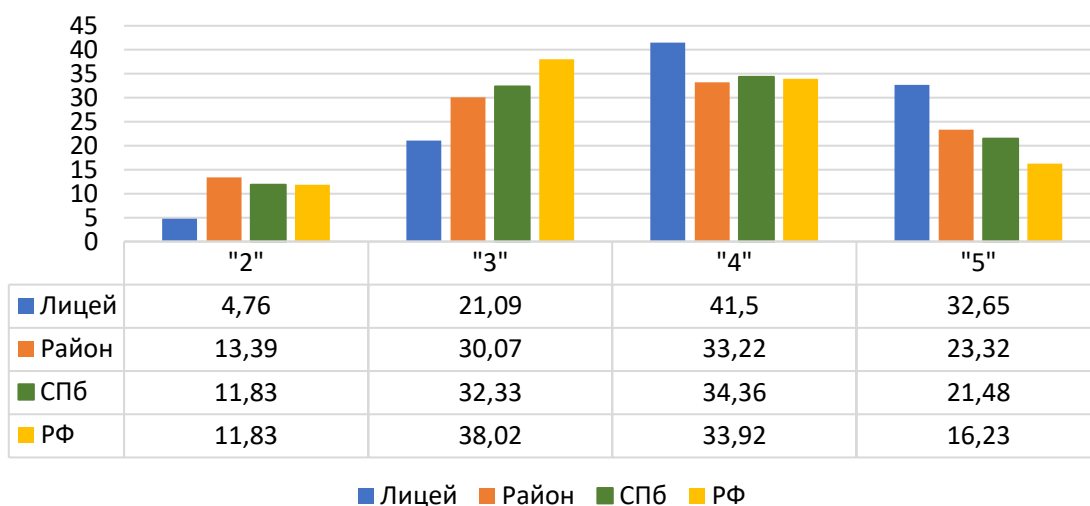


Рис.33 Статистика по отметкам ВПР-5 Математика 2022 год

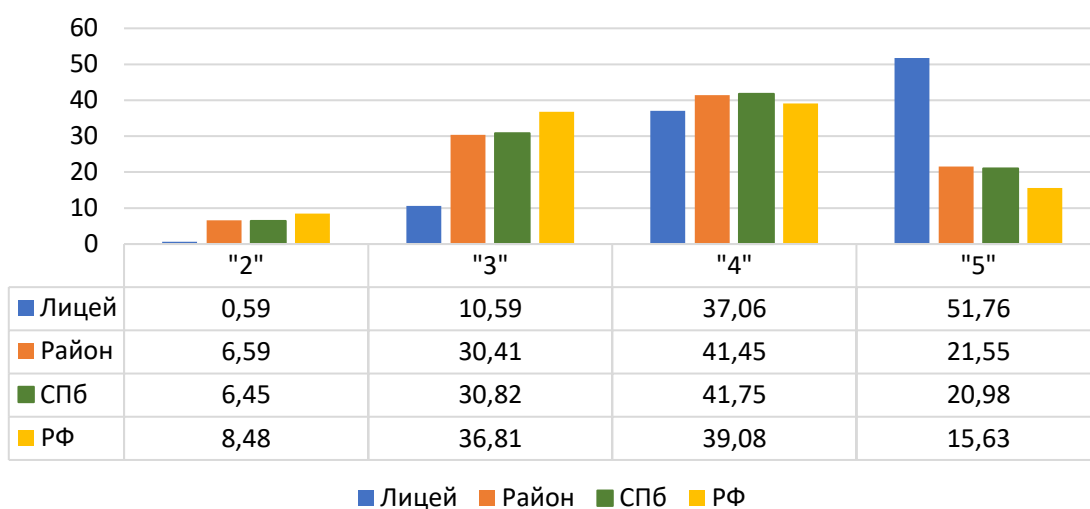


Рис.34 Статистика по отметкам ВПР-5 Математика 2023 год

На рисунках 33 и 34 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицея, Приморского района, города и всей выборки в 2022 (рис.33) и 2023 (рис.34) году. Видно, что результаты выполнения ВПР по математике пятиклассниками лицея (столбики синего цвета) превышают средний результат по району, городу и РФ, в первую очередь за счет увеличения % обучающихся, получивших отметку «5». Данный показатель значительно повысился по сравнению с результатами ВПР-2022. Важным результатом также является снижение % обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки практически до нуля. Фактором,



который предположительно оказал влияние на высокие результаты ВПР по математике, является уделение достаточно большого внимания развитию математической грамотности, как в урочной, так внеурочной деятельности. Кроме, этого в данной параллели, большим спросом пользуются занятия внеурочной деятельности, направленные на решение математических задач повышенной сложности. Обе указанные практики являются успешными и рекомендуются к продолжению и распространению.

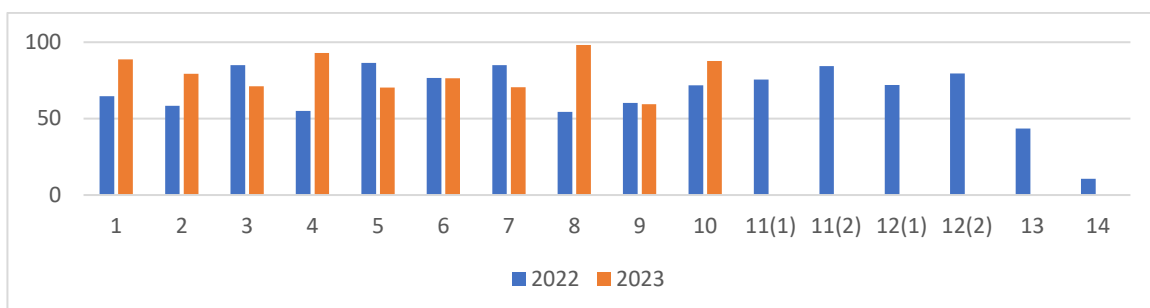


Рис.35 Динамика % выполнения заданий

По сравнению с КИМ 2022 года, в этом году количество заданий в работе уменьшилось до 10. Следовательно, сравнительный анализ выполнения заданий не является целесообразным. Далее будут рассмотрены результаты только текущего года. Процент выполнения по каждому из заданий выше, чем процент выполнения по району, городу или стране. Процент выполнения каждого задания выше 59%, процент выполнения 11 из 12 заданий более 60%. Наибольшее количество ошибок, учащиеся допустили при выполнении заданий 9 (пространственные представления, оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар), 3 (задачи на нахождение части числа и числа по его части) и 5 (задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), 7 (задачи на покупки, несложные логические задачи). На очень высоком уровне (>90% выполнение задания) выполнены задания 4, 8.1, 8.2: тождественные преобразования выражений, использование свойств чисел и правил действия с числами при выполнении вычислений, извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы/ извлечение, интерпретация информации, представленной в таблицах и на диаграммах, отражающее свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

В соответствии с данными результатами, можно выделить следующие рекомендации для педагогов математики:

1. Использовать больше заданий, посвященных решению всевозможных, в том числе практико-ориентированных задач, направленных на формирование математической грамотности.
2. Уделить особое внимание теме геометрия на уроках математики 6 класса.
3. Продолжать использовать ресурсы внеурочной деятельности для решения задач повышенной сложности.

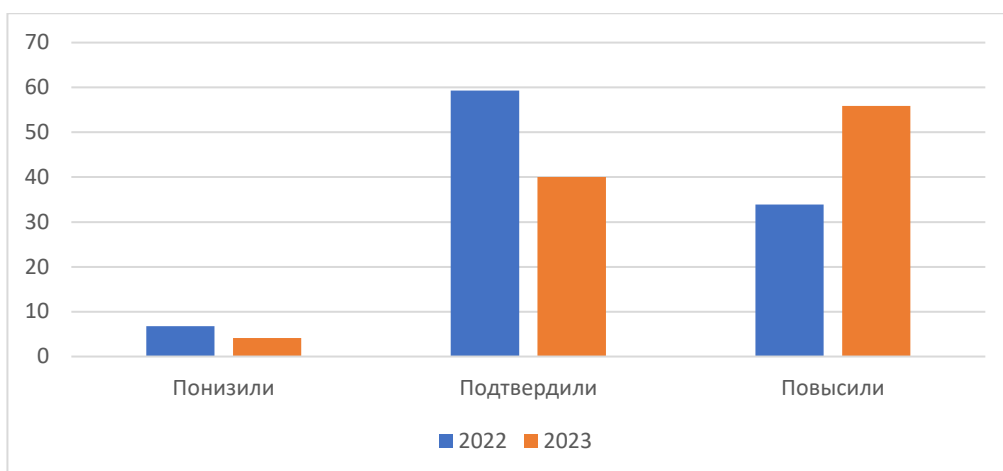


Рис.36 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

40% подтвердили свои отметки за 3 четверть 5 класса, более 50% показали результат выше, 16% учащихся справились с работой на высший балл, более половины набрали 13-15 баллов, получив отметку 5, что свидетельствует об объективности оценивания текущих достижений, а также о высоком уровне подготовки учащихся. Большое количество обучающихся, повысившие свои баллы по сравнению с отметкой за период можно объяснить высокими требованиями по предмету «математика» в лицее. Несмотря на то, что углублённое изучение математики начинается только в 7 классе, учителя 5-6 классов включают в работу большое количество заданий повышенной и высокого уровня сложности, чтобы обучающимся было менее болезненно преодолевать адаптационный период при переходе на углублённый уровень изучения математики.

### 2.2.2 Математика, 6 классы

В ВПР по математике приняли участие 152 шестиклассника лицея.

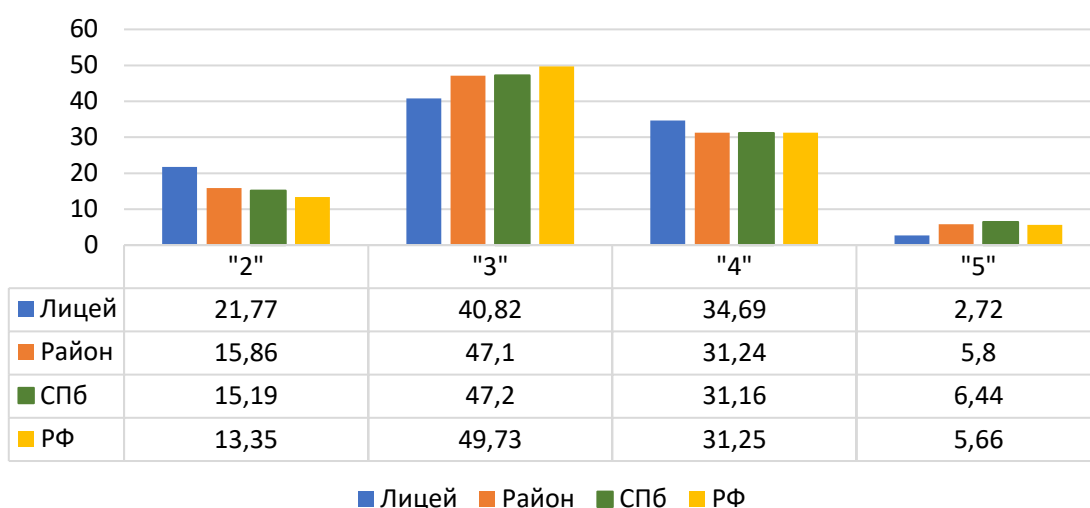


Рис.37 Статистика по отметкам ВПР-6 Математика 2022 год

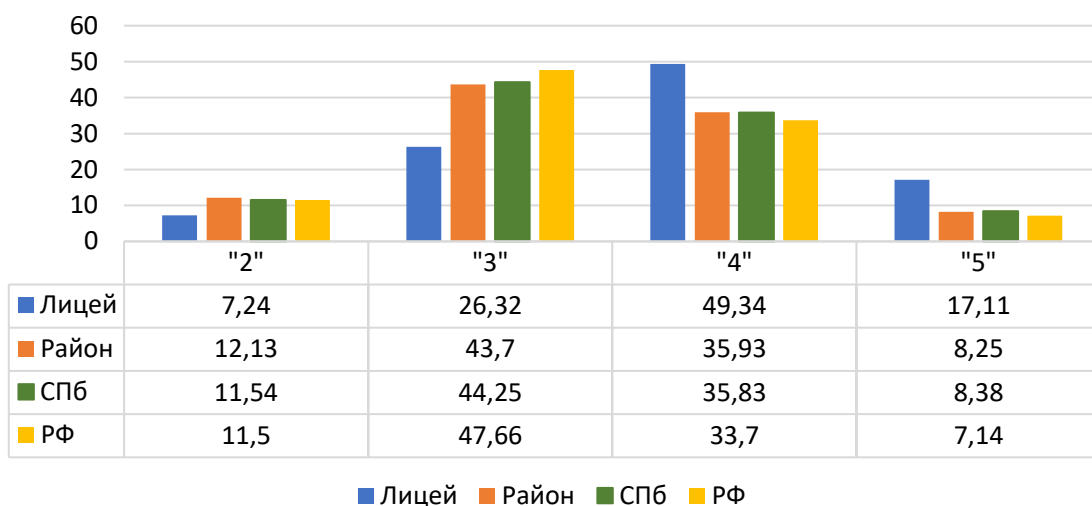


Рис.38 Статистика по отметкам ВПР-6 Математика 2023 год

На рисунках 37 и 38 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицей, Приморского района, города и всей выборки в 2022 (рис.37) и 2023 (рис.38) году. Видно, что результаты выполнения ВПР по математике шестиклассниками лицей (столбики синего цвета) превышают средний результат по району, городу и РФ, в первую очередь за счет увеличения % обучающихся, получивших отметку «4». Важным результатом является трёхкратное снижение % обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки. Снижение количества шестиклассников, не справившихся с работой и увеличение % учеников, выполнивших работу на отметку «отлично» отражает, что педагоги, работающие в параллели 6-х классов работали не только с учащимися из «группы риска», но и способствовали достижения высокого уровня математической грамотности у одарённых обучающихся.

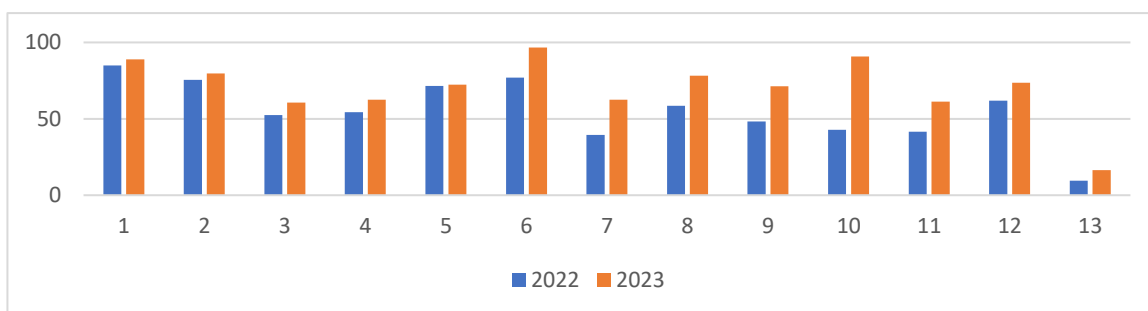


Рис.39 Динамика % выполнения заданий

На диаграмме, изображенной на рисунке 39 можно увидеть, что со всеми заданиями в работе шестиклассники справлялись в 2023 году лучше или (реже) также, как и в 2022 году. Значительный рост произошёл в задании № 10 (умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях), которое относится к повышенному уровню сложности. Однако, есть и задания, % которые несмотря на рост % выполнения, по-прежнему вызывают сложность у обучающихся лицей. Наиболее сложным для шестиклассников оказалось задание 13, которое является

заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для педагогов математики:

1. Использовать больше заданий, посвященных решению задач, направленных на формирование математической грамотности.

2. Использовать ресурсы внеурочной деятельности для решения задач повышенной сложности.

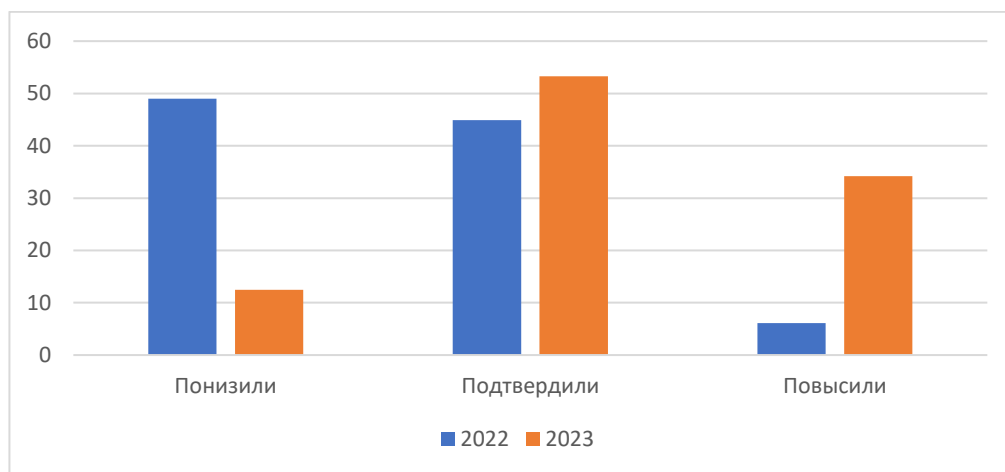


Рис.40 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

По сравнению с результатами ВПР-2022, соответствие отметок за работу/период относительно выровнялось в пользу большего процента, подтверждающих свои отметки за период результатами ВПР. Большое количество (более 30%) обучающихся, повысившие свои баллы по сравнению с отметкой за период можно объяснить высокими требованиями по предмету «математика» в лицее. Несмотря на то, что углублённое изучение математики начинается только в 7 классе, учителя 5-6 классов включают в работу большое количество заданий повышенной и высокого уровня сложности, чтобы обучающимся было менее болезненно преодолевать адаптационный период при переходе на углублённый уровень изучения математики.

### 2.2.3 Математика, 7 классы

Весной 2023 года обучающиеся 7 классов ГБОУ лицей № 64 впервые выполняли задания ВПР по математике углублённого уровня. До этого времени разделения на углубленный и базовый уровень по математике не существовало. Именно поэтому, в данной аналитической справке, хоть и представлено сравнение результатов ВПР-2023 с результатами ВПР-2022, но в то же время можно полагать, что объективность данного сравнения не высока. В ВПР по математике приняли участие 142 семиклассника лицея.

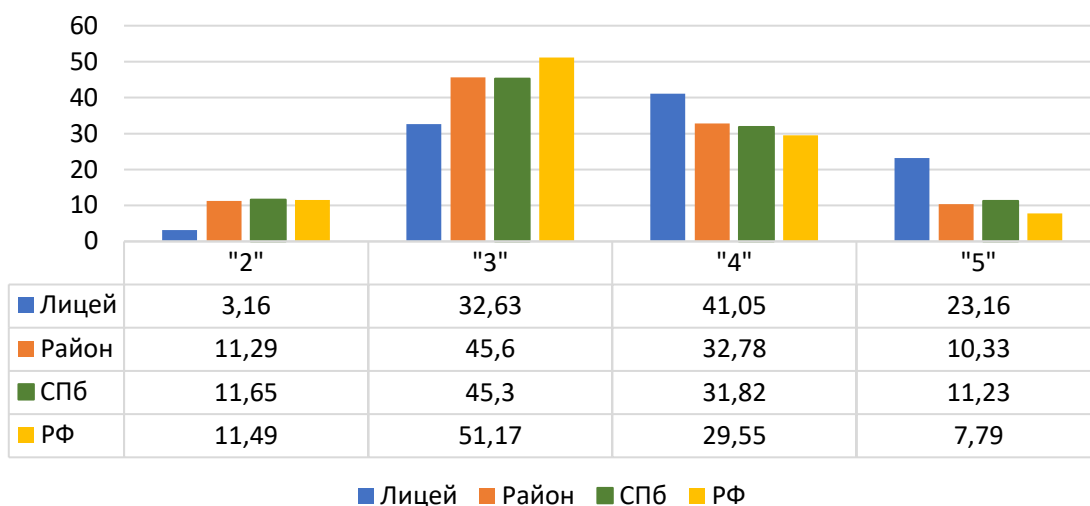


Рис.41 Статистика по отметкам ВПР-7 Математика 2022 год

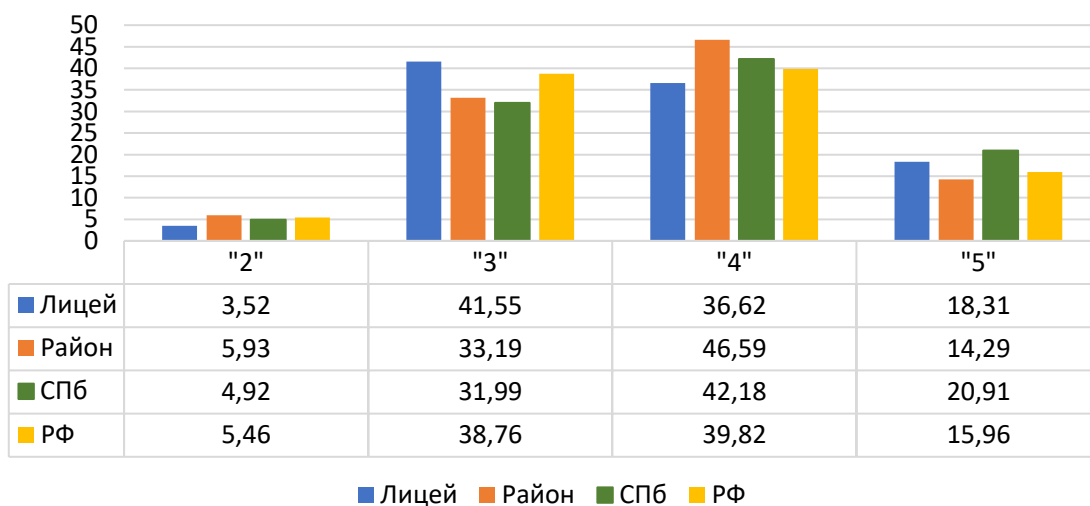


Рис.42 Статистика по отметкам ВПР-7 Математика 2023 год

На рисунках 41 и 42 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицея, Приморского района, города и всей выборки в 2022 (рис.41) и 2023 (рис.42) году. Как уже было указано ранее, семиклассники впервые выполняли ВПР по математике по углублённой программе, поэтому ожидаемо, что результаты по работе не стали лучше, однако важным показателем достаточно высокого уровня подготовки обучающихся является то, что соотношение полученных отметок не стало хуже по результатам ВПР-2023 года. Небольшой, по сравнению с другими выборками, процент обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки и достаточно высокий %, получивший пятерки подтверждает, что введение углублённого изучения математики с 7-го класса целесообразно.

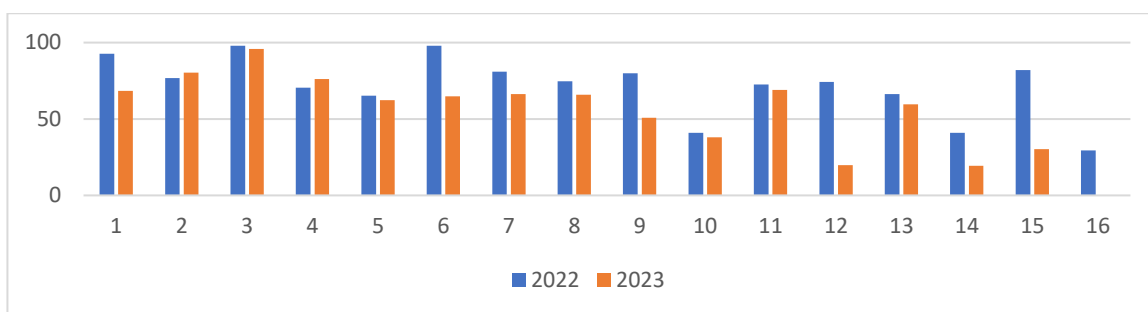


Рис.43 Динамика % выполнения заданий

По сравнению с КИМ 2022 года базового уровня в КИМ углублённого уровня количество заданий изменилось с 16 до 15, содержание заданий также изменилось. Следовательно, сравнительный анализ выполнения заданий не является целесообразным. Далее будут рассмотрены результаты только текущего года. Обучающиеся лица показали средний уровень достижения предметных результатов. На достаточно высоком уровне у учащихся сформированы: представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; приёмы решения уравнений, систем уравнений; навыки раскрытия скобки, приведения подобных слагаемых, использования формул сокращённого умножения.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при выполнении заданий №5 и №12 – работа с диаграммами, знания в области математической статистики; также вызвало трудности задание № 10 по теме графы; задание № 14, в котором проверялось умение решать геометрические задачи по теме: «Окружность. Свойства касательной», вызвало затруднение учащихся, так как на момент проведения ВПР тема была пройдена не в полном объеме; задача на концентрацию сложный блок в курсе математики средней школы, поэтому учащиеся показали невысокие результаты при выполнении задания № 15.

Все эти задания относятся к повышенному и высокому уровню содержания курса математики 7-го класса. В соответствии с результатами, которые показали семиклассники в 2023 году, можно выделить следующие рекомендации для педагогов математики:

1. Продолжать развивать у учащихся:

- навыки по решению текстовых задач;
- умение применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения;
- навыки использования для описания данных статистических характеристик: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

2. Использовать ресурсы внеурочной деятельности для решения задач повышенной сложности.

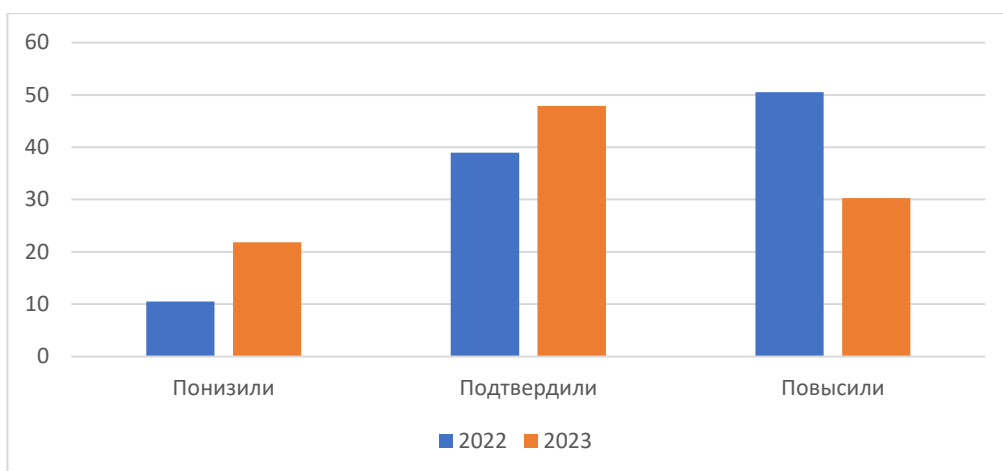


Рис.44 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Стабильно высоким остается количество обучающихся, подтверждающих свою отметку за период (четверть/год) по результатам ВПР по математике, что свидетельствует не только о достаточном уровне подготовки обучающихся по предмету, но и о высоком объективности выставления текущих отметок педагогами, соответствии критериев выставления отметок государственным требованиям. Процент, повысивших балл по результатам ВПР, снизился в связи с переходом на ВПР по углублённой программе.

#### 2.2.4 Математика, 8 классы

Весной 2023 года обучающиеся 8 классов ГБОУ лицей № 64 впервые выполняли задания ВПР по математике углублённого уровня. До этого времени разделения на углубленный и базовый уровень по математике не существовало. Именно поэтому, в данной аналитической справке, хоть и представлено сравнение результатов ВПР-2023 с результатами ВПР-2022, но в то же время можно полагать, что объективность данного сравнения не высока. В ВПР по математике приняли участие 94 восьмиклассника лицея.

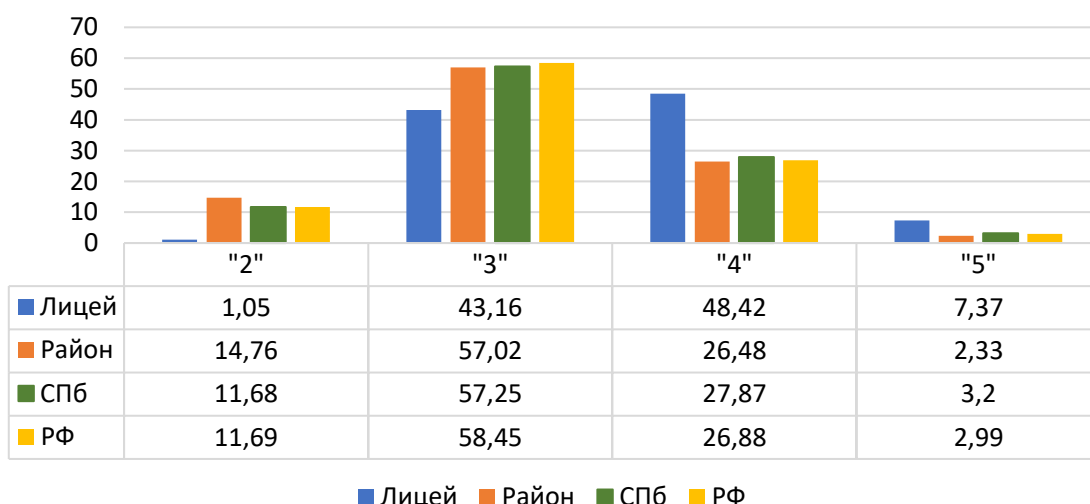


Рис.45 Статистика по отметкам ВПР-8 Математика 2022 год

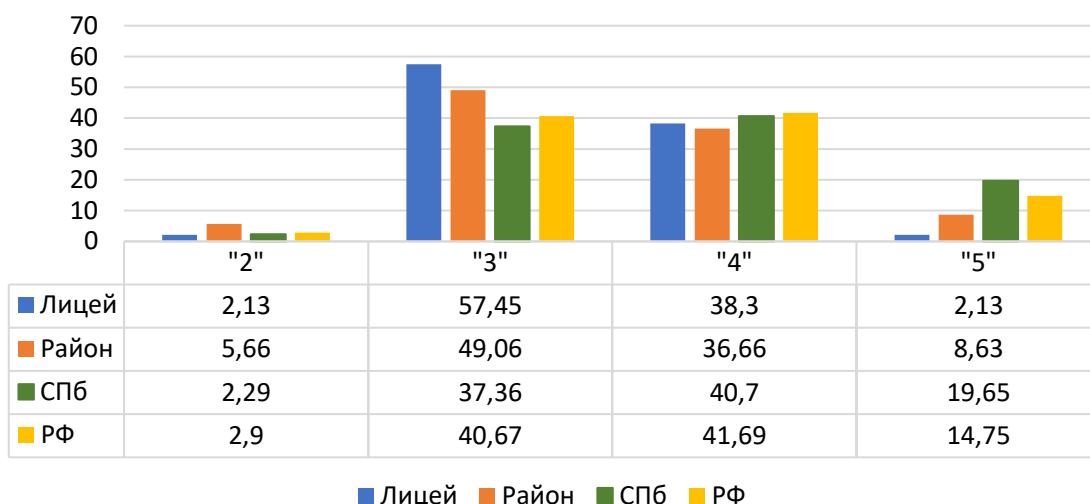


Рис.46 Статистика по отметкам ВПР-8 Математика 2023 год

На рисунках 45 и 46 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицей, Приморского района, города и всей выборки в 2022 (рис.45) и 2023 (рис.46) году. Как уже было указано ранее, восьмиклассники впервые выполняли ВПР по математике по углублённой программе, поэтому ожидаемо, что результаты по работе не стали лучше, однако важным показателем достаточно высокого уровня подготовки обучающихся является то, что соотношение полученных отметок не стало хуже по результатам ВПР-2023 года. Небольшой, по сравнению с другими выборками, процент обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки подтверждает, что введение углублённого изучения математики с 7-го класса целесообразно. В качестве рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся по программе математики углублённого уровня можно также рекомендовать педагогам поощрять образовательную активность, обучающихся, потенциально претендующих на отметку «отлично».

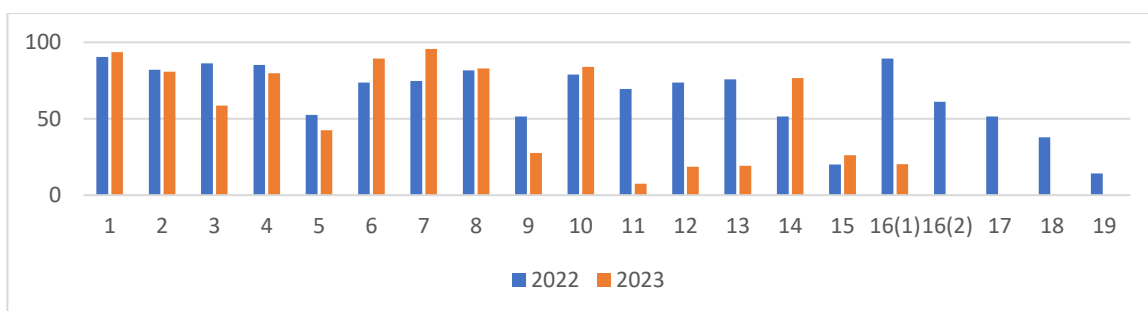


Рис.47 Динамика % выполнения заданий

По сравнению с КИМ 2022 года базового уровня в КИМ углублённого уровня количество заданий изменилось с 19 до 16, содержание заданий также изменилось. Следовательно, сравнительный анализ выполнения заданий не является целесообразным. Далее будут рассмотрены результаты только текущего года. Обучающиеся лицей показали высокие вычислительные навыки (задание 1), высокие результаты в работе с функциями (задание 7), решении дробно-рациональных и квадратных уравнений (задание 8), решении линейных неравенств (задание 14).



Наибольшее количество ошибок, учащиеся допустили при выполнении заданий 3, 11 и 17 (свойства геометрических фигур), 5 и 9 (вероятность событий), 11 и 17, 12 (текстовые задачи), 13 (задания на делимость, которые по календарно-тематическому планированию проходят в конце 4 четверти).

В соответствии с результатами восьмиклассников, можно выделить следующие рекомендации для педагогов математики:

1. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

2. Разработать индивидуальные маршруты для некоторых обучающихся.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

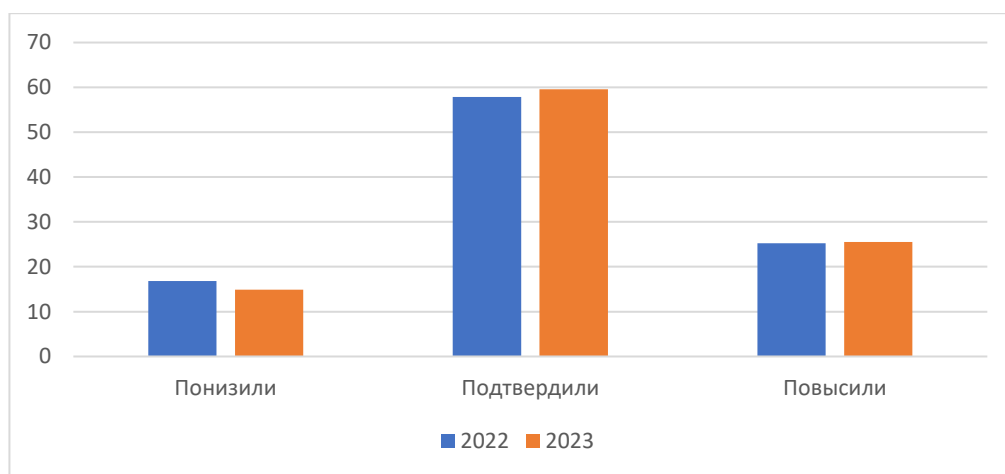


Рис.48 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Стабильно высоким остается количество обучающихся, подтверждающих свою отметку за период (четверть/год) по результатам ВПР по математике несмотря на то, что в этом году учащиеся выполняли задания более высокого уровня. Этот показатель свидетельствует не только о высоком уровне подготовки обучающихся по предмету, но и о высоком объективности выставления текущих отметок педагогами, соответствии критериев выставления отметок государственным требованиям.

## 2.3 История

### 2.3.1 История, 5 классы

ВПР по истории в 5 классах выполняли все обучающиеся параллели - 162 пятиклассника лицея.

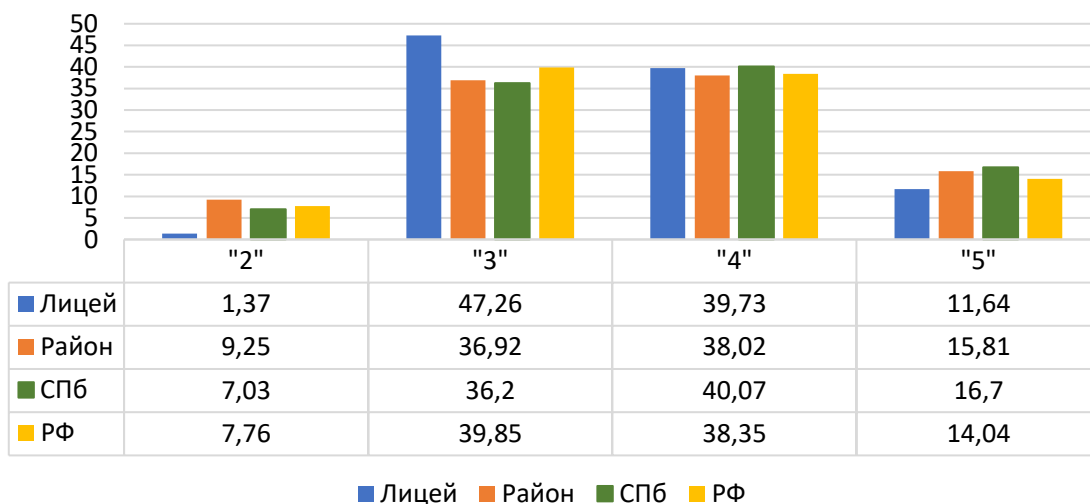


Рис.49 Статистика по отметкам ВПР-5 История 2022 год

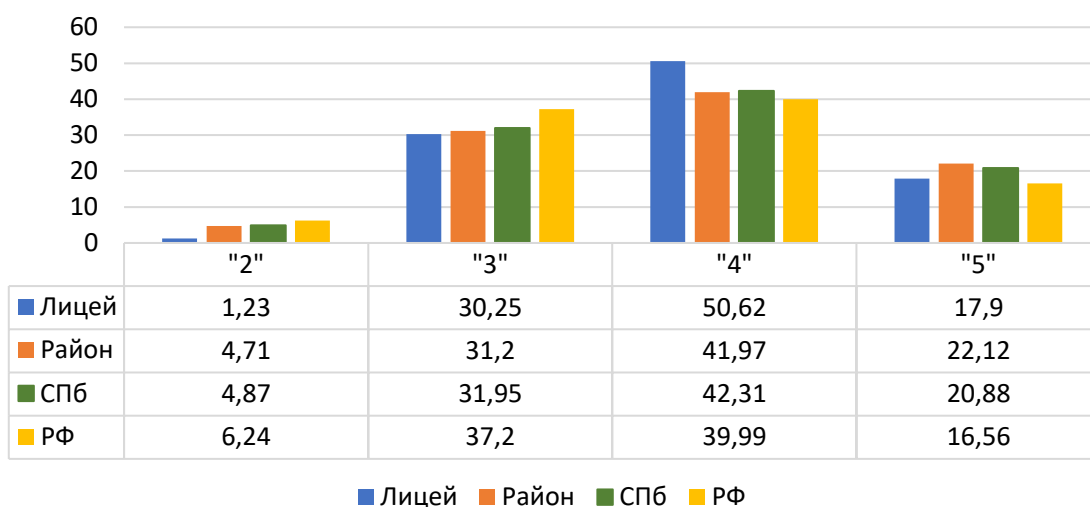


Рис.50 Статистика по отметкам ВПР-5 История 2023 год

На рисунках 49 и 50 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицея, Приморского района, города и всей выборки в 2022 (рис.49) и 2023 (рис.50) году. Видно, что результаты выполнения ВПР по истории пятиклассниками лицея (столбики синего цвета) превышают средний результат по району, городу и РФ, в первую очередь за счет увеличения % обучающихся, получивших отметку «4». Требуется внимания педагогов 5-х (будущих 6-х) классов % обучающихся, получивших «5» по результатам ВПР, который ниже, чем в районе и городе. В качестве рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся по

программе истории можно также рекомендовать педагогам поощрять образовательную активность, обучающихся, потенциально претендующих на отметку «отлично».

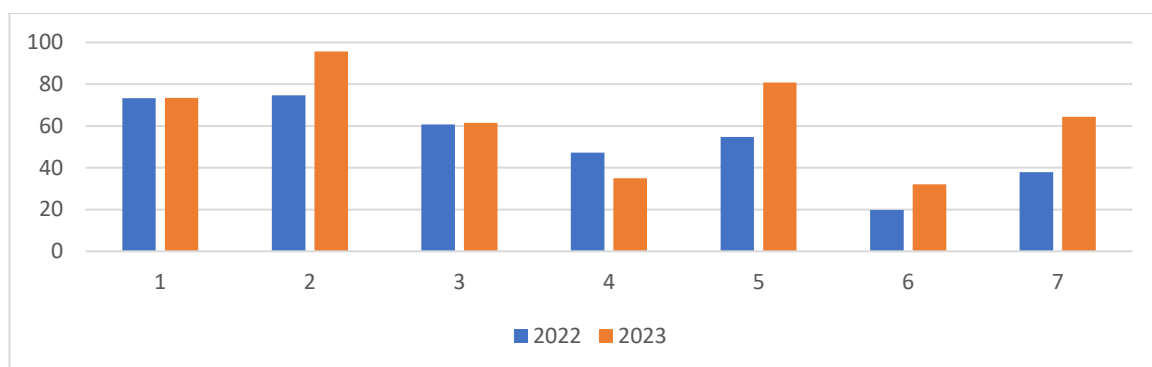


Рис.51 Динамика % выполнения заданий

Как видно из диаграммы на рисунке 51 динамика среднего % выполнения ВПР, что с большинством заданий в 2023 году обучающиеся лица справляются, чем в 2022 году. К таким заданиям относятся номера 2,5,6,7. Однако, есть и задание, % выполнения которого снизился по сравнению с результатами прошлого года. Речь идет о задании № 4 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности). Также внимания требует и задание №6 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), которое хоть и стало выполняться лучше обучающимися лица, однако по-прежнему вызывает большие затруднения у пятиклассников (процент его выполнения чуть больше 30).

В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для педагогов истории:

1. Улучшить качество работы с текстом и иллюстрациями учебника.
2. Чаше проводить фронтальные письменные опросы по д.з. и на стадии закрепления изученных на уроке тем, чтобы тренировать обучающихся внимательно читать, осознавать и выполнять условия заданий, грамотно и четко оформлять свои ответы.
3. В 6 классе уделять большее внимание заданиям на умение устанавливать причинно-следственные связи; больше внимания уделять функциональному чтению.
4. На уроках и во внеклассной работе больше внимания уделять хронологии и терминам, связанным со значимыми событиями в истории нашего государства.

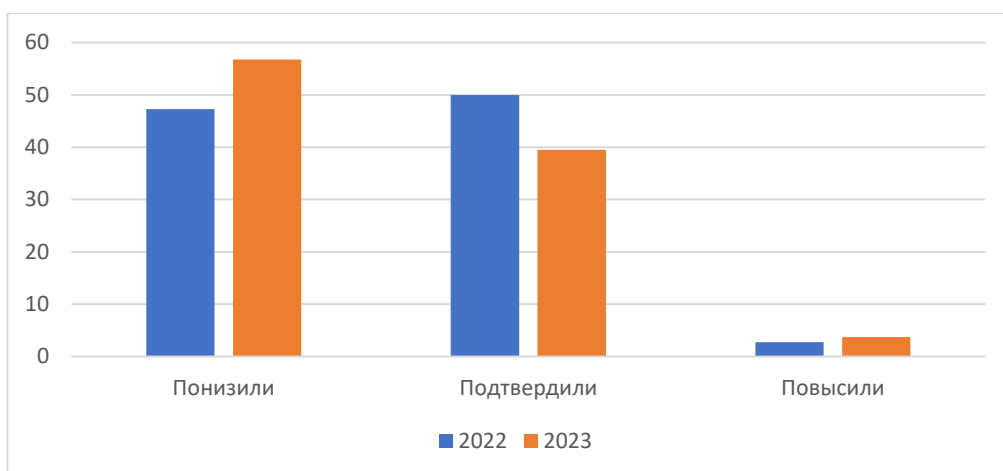


Рис.52 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

К сожалению, как и в 2022 году наблюдается достаточно высокий процент обучающихся, понизивших свои отметки по результатам ВПР по сравнению с отметками за период. В 2023 году % понизивших отметку оказался выше процента подтвердивших свою успеваемость. В связи с этим администрации лицея и учителям истории требуется уделять особое внимание повышению объективности выставления текущих отметок. Учителям, работающим в параллели 5 (будущих 6) классов рекомендуется больше внимание уделять выработке четких критериев оценивания учебных достижений учащихся.

### 2.3.2 История, 6 классы

В ВПР по истории, согласно распределению в личном кабинете ФИС ОКО принимали участие три класса из параллели шестых классов – ба, бг, бд, всего 72 семиклассника лицея.

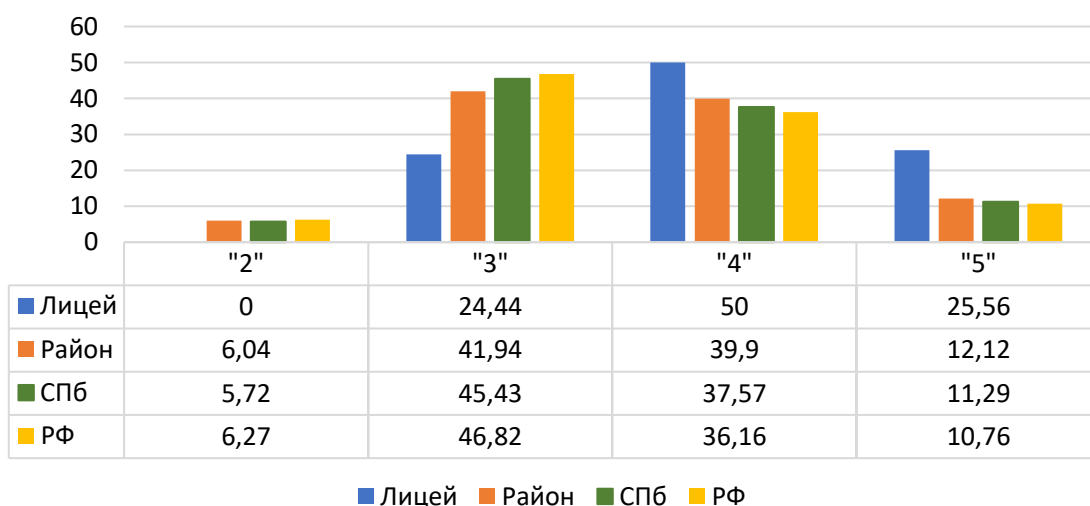


Рис.53 Статистика по отметкам ВПР-6 История 2022 год

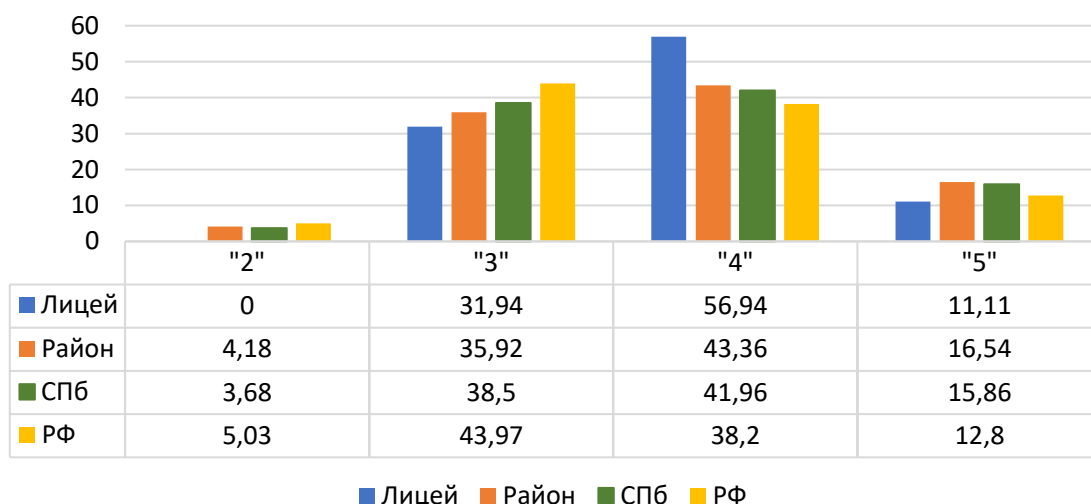


Рис.54 Статистика по отметкам ВПР-6 История 2023 год

На рисунках 53 и 54 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицея, Приморского района, города и всей выборки в 2022 (рис.53) и 2023 (рис.54) году. Видно, что результаты выполнения ВПР по истории шестиклассниками лицея (столбики синего цвета) превышают средний результат по району, городу и РФ, в первую очередь за счет увеличения % обучающихся, получивших отметку «4». Как и год назад, не справившихся с работой в лицее нет. Требуется внимания педагогов 6-х классов снижение % обучающихся, получивших «5» по результатам ВПР. В качестве рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся по программе истории ООО можно также рекомендовать педагогам поощрять образовательную активность, обучающихся, потенциально претендующих на отметку «отлично», использовать ресурсы внеурочной деятельности.

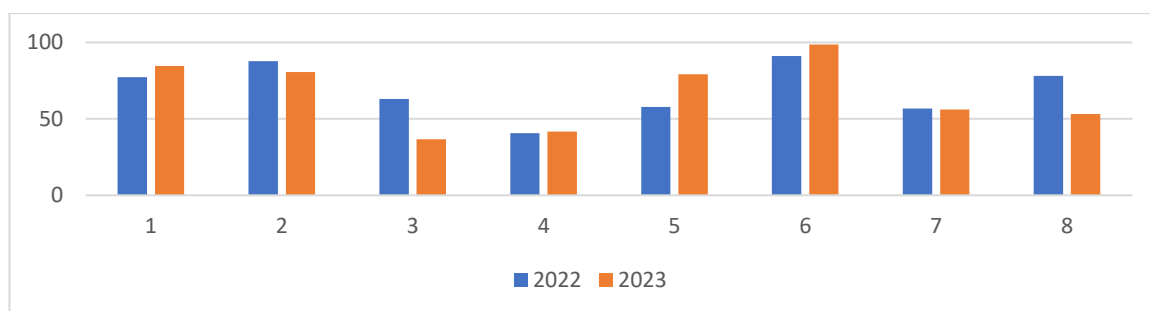


Рис.55 Динамика % выполнения заданий

Как видно из диаграммы на рисунке 55, динамика среднего % выполнения ВПР по истории шестиклассниками лицея не является однородной. Можно увидеть, что по ряду заданий в 2023 году обучающиеся лица показывают более высокие результаты, чем в 2022 году. К таким заданиям относятся номера 1,5,6. Однако, есть и задания, % выполнения которых снизился по сравнению с результатами прошлых лет, именно на отработку данных умений следует обратить внимание учителям истории:

№ 3 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);

№ 8 (умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

По результатам ВПР-2023 можно сделать вывод, что на высоком уровне у обучающихся сформированы:

- Умение работы с изобразительными и источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Умение раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

- Умение работать с исторической картой, как с историческим источником

Самыми сложными для шестиклассников стали задания:

- На объяснение смысла основных терминов средневековой Европы
- На оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- При работе с заданиями, связанными с ценностями современного российского общества, большая часть учащихся невнимательно прочитала задание, что привело к неправильным ответам

В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для педагогов истории:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

3. На уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

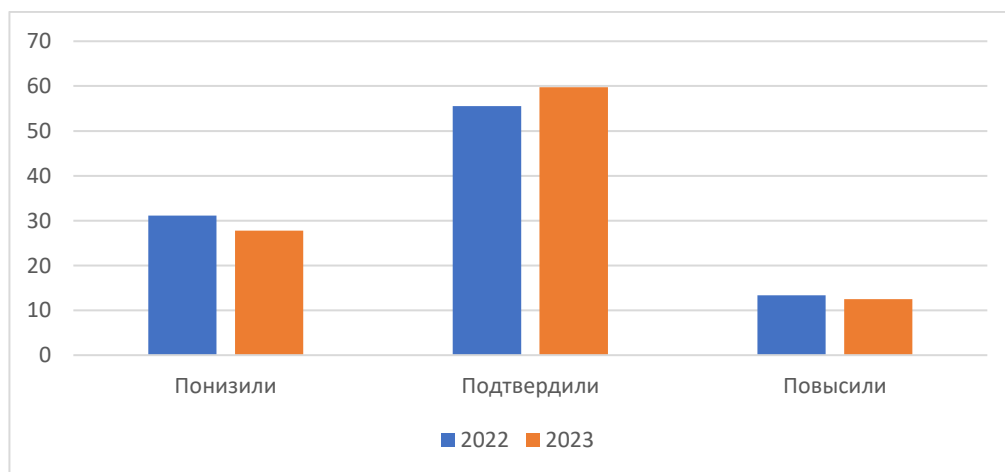


Рис.56 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Стабильно высоким остается количество обучающихся, подтверждающих свою отметку за период (четверть/год) по результатам ВПР по истории, что свидетельствует не только о высоком уровне подготовки обучающихся по предмету, но и о высоком объективности выставления текущих отметок педагогами, соответствии критериев выставления отметок государственным требованиям.

### 2.3.3 История, 7 классы

В ВПР по истории, согласно распределению в личном кабинете ФИС ОКО принимали участие два класса из параллели седьмых классов – 7а, 7д. Впервые обучающиеся лица выполняли задания в компьютерной форме. В ВПР по истории приняли участие 55 семиклассников лица.

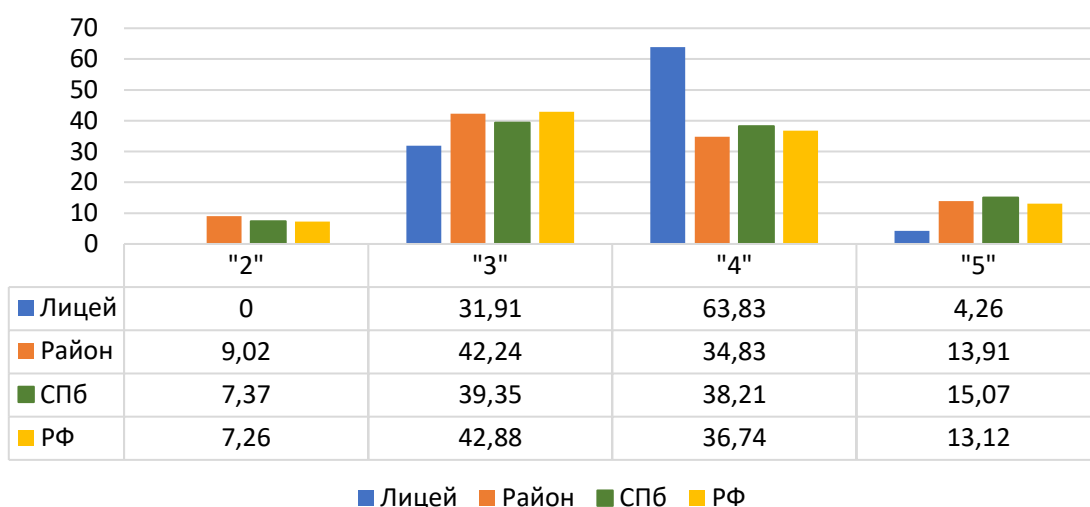


Рис.57 Статистика по отметкам ВПР-7 История 2022 год

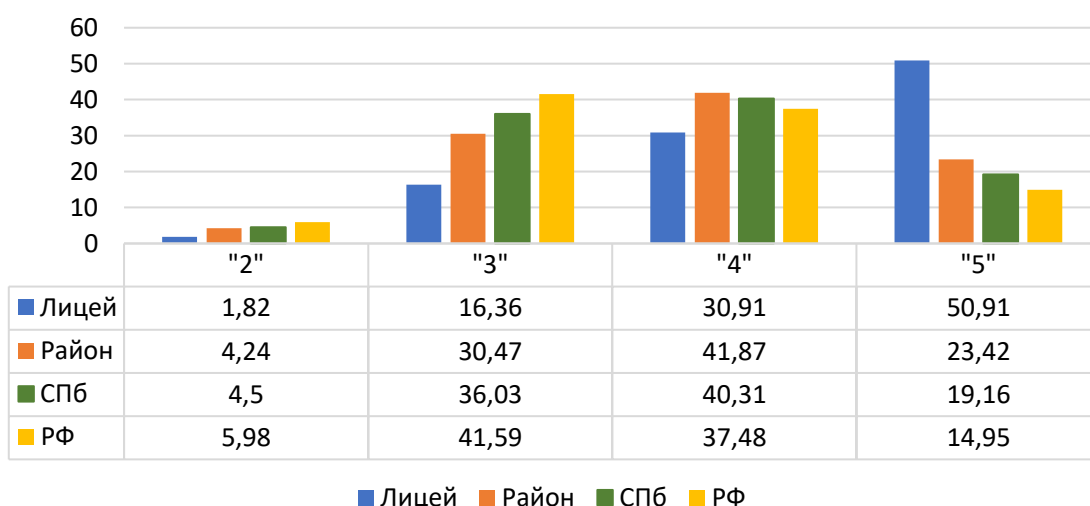


Рис.58 Статистика по отметкам ВПР-7 История 2023 год

На рисунках 57 и 58 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лица, Приморского

района, города и всей выборки в 2022 (рис.57) и 2023 (рис.58) году. Видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку четвероклассниками лица (столбики синего цвета) превышают средний результат по району, городу и РФ, в первую очередь за счет увеличения % обучающихся, получивших отметку «5».

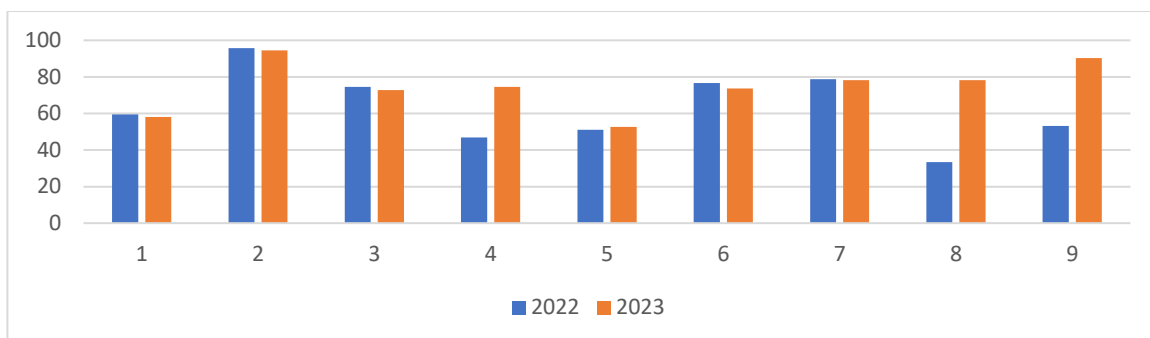


Рис.59 Динамика % выполнения заданий

Как видно из диаграммы на рисунке 59, динамика среднего % выполнения ВПР по истории является положительной. Можно увидеть, что по всем заданиям в 2023 году обучающиеся лица показывают более высокие результаты, чем в 2022 году или аналогичные. По всем заданиям процент выполнения превышает 50, что подтверждает, что обучающиеся успешно справились с работой. Самым сложным для семиклассников оказались задания №1(умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) и №5 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для учителей истории:

1. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

2. Использовать ресурсы внеурочной деятельности для решения заданий повышенной сложности.



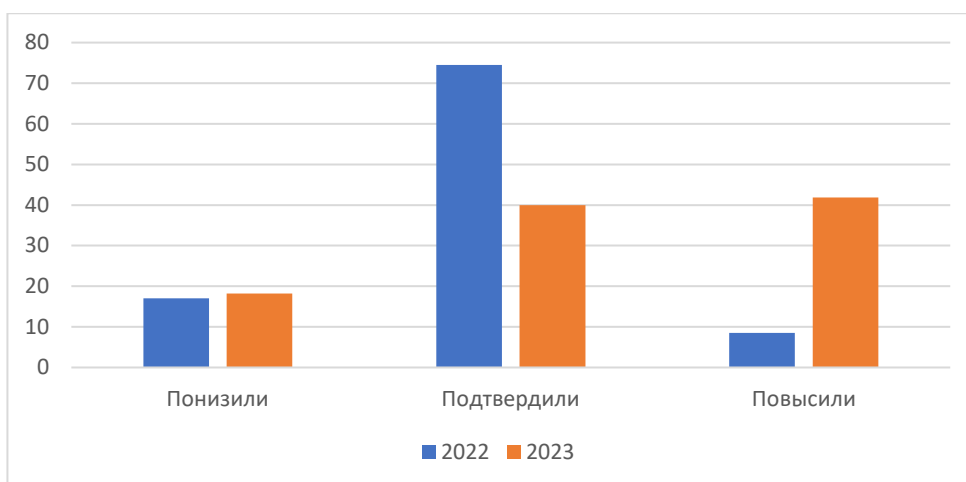


Рис.60 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Стабильно высоким остается количество обучающихся, подтверждающих свою отметку за период (четверть/год) по результатам ВПР по истории, что свидетельствует не только о высоком уровне подготовки обучающихся по предмету, но и о высоком объективности выставления текущих отметок педагогами, соответствии критериев выставления отметок государственным требованиям.

### 2.3.4 История, 8 классы

В ВПР по истории, согласно распределению в личном кабинете ФИС ОКО принимали участие только один класс из параллели восьмых классов –8а, всего 20 участников. Впервые обучающиеся лица выполняли задания в компьютерной форме.

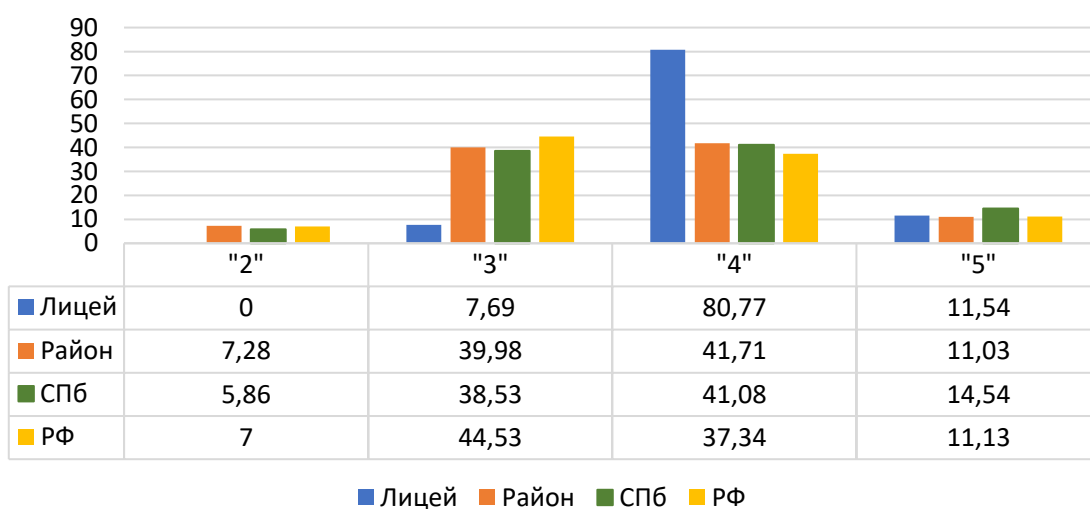


Рис.61 Статистика по отметкам ВПР-8 История 2022 год

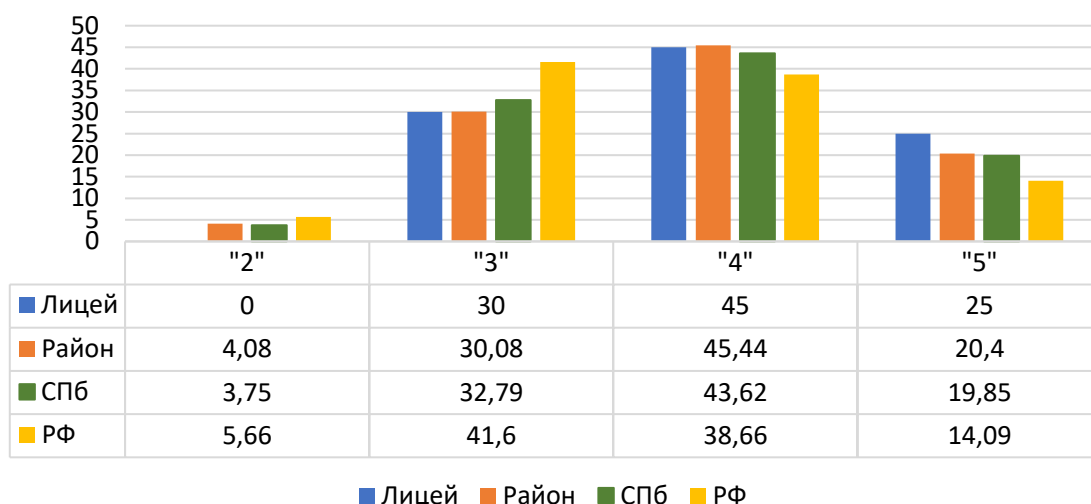


Рис.62 Статистика по отметкам ВПР-8 История 2023 год

На рисунках 61 и 62 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицея, Приморского района, города и всей выборки в 2022 (рис.61) и 2023 (рис.62) году. Видно, что результаты выполнения ВПР по истории восьмиклассниками лицея (столбики синего цвета) превышают средний результат по району, городу и РФ, в первую очередь за счет высокого % обучающихся, получивших отметку «5». Как и год назад, не справившихся с работой в лицее нет.

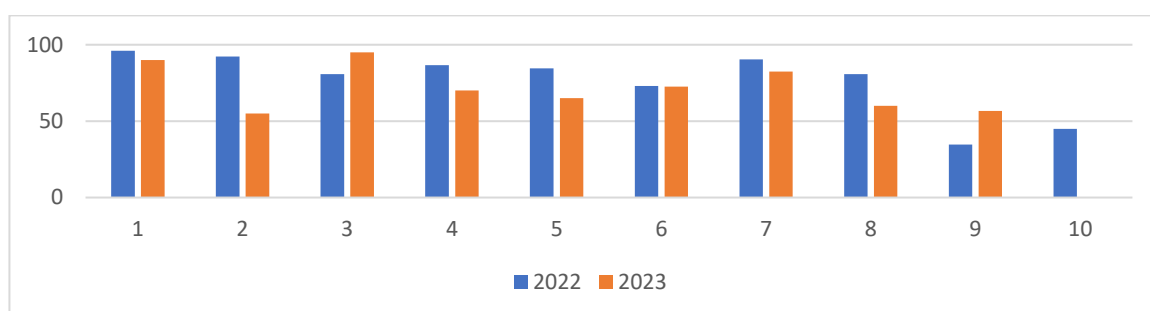


Рис.63 Динамика % выполнения заданий

По сравнению с работой 2022 года, в КИМ ВПР-2023 количество заданий уменьшилось с 10 до 9. Как видно из диаграммы на рисунке 63, динамика среднего % выполнения ВПР по истории восьмиклассниками лицея не является однородной. Можно увидеть, что по ряду заданий в 2023 году обучающиеся лицея показывают более высокие результаты, чем в 2022 году. К таким заданиям относятся номера 3,9. На высоком уровне у учащихся сформированы:

- Умение соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Умение работать с исторической картой, как с историческим источником

Однако, есть и задания, % выполнения которых снизился по сравнению с результатами прошлого года, именно на отработку данных умений следует обратить внимание учителям истории. Самыми сложными стали задания на:

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для учителей истории:

- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

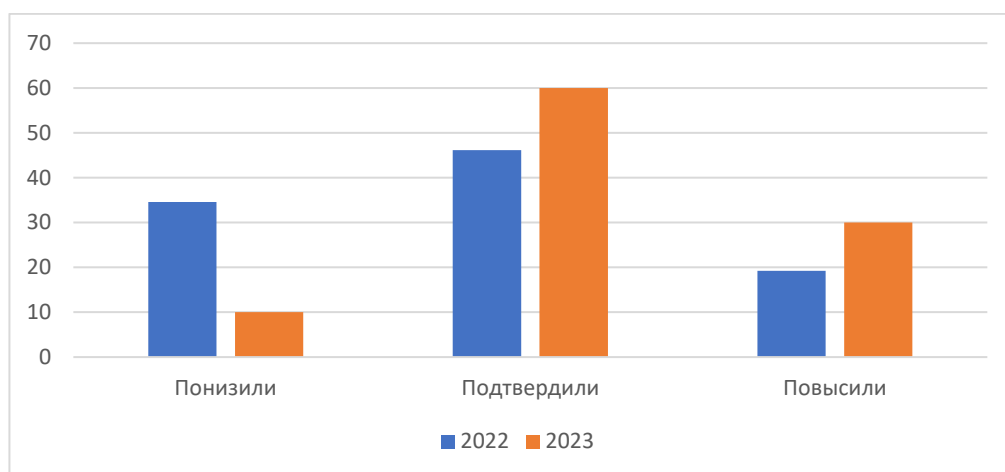


Рис.64 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

По сравнению с результатами ВПР по истории 2022 года, в 2023 году можно отметить значительно большее количество обучающихся получили отметки, соответствующие их отметкам за текущий период. Большой % понизивших свои отметки в работе 2022 года объясним летними каникулам, кроме того, половина работы основывалось на материале 1 полугодия 6 класса, который в конце года по объективным причинам не повторялся. Задания КИМ 2023 года по содержанию были близки к материалу, изучаемому в текущем учебном году.

## 2.4 Биология

### 2.4.1 Биология, 5 классы

ВПр по биологии в 5 классах выполняли все обучающиеся параллели - всего 159 пятиклассников лицея.

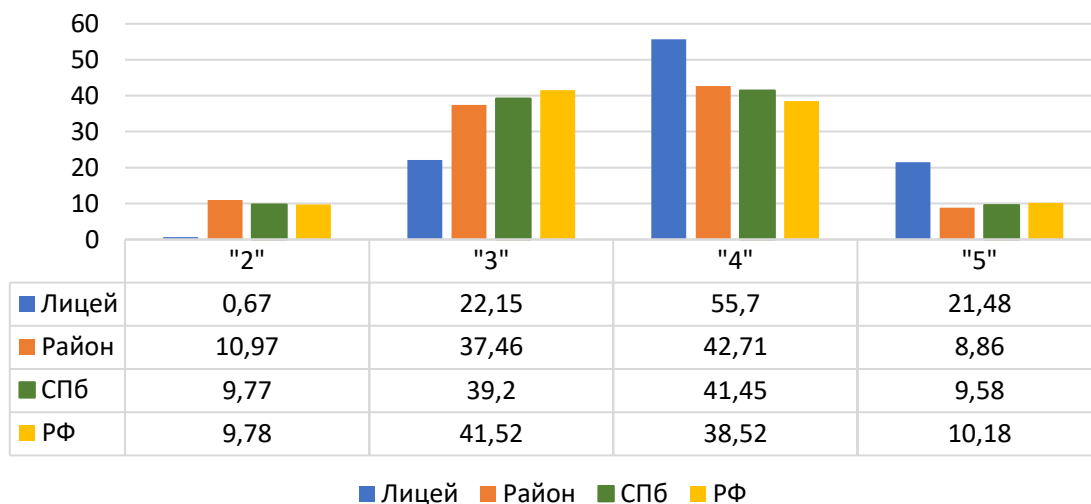


Рис.65 Статистика по отметкам ВПр-5 Биология 2022 год

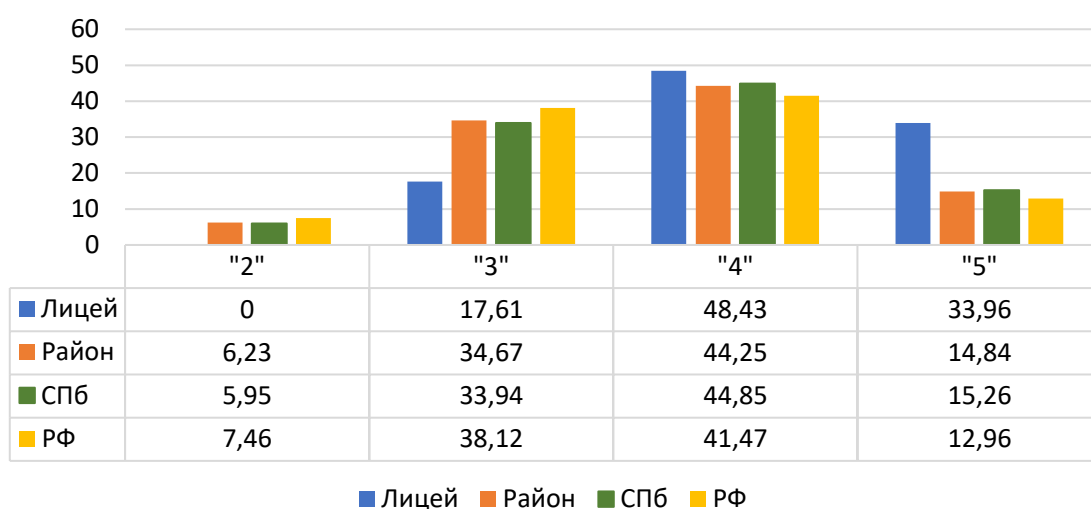


Рис.66 Статистика по отметкам ВПр-5 Биология 2023 год

На рисунках 65 и 66 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицея, Приморского района, города и всей выборки в 2022 (рис.65) и 2023 (рис.66) году. Пятиклассники лицея в 2023 году показали результаты выше, чем в 2022, прежде всего из-за значительного увеличения количества обучающихся, получивших отметку «5». Не справившихся с работой в лицее нет. Важно отметить, что % получивших отличные результаты более чем в два раза превышает этот показатель в районной, городской и всероссийской выборке.

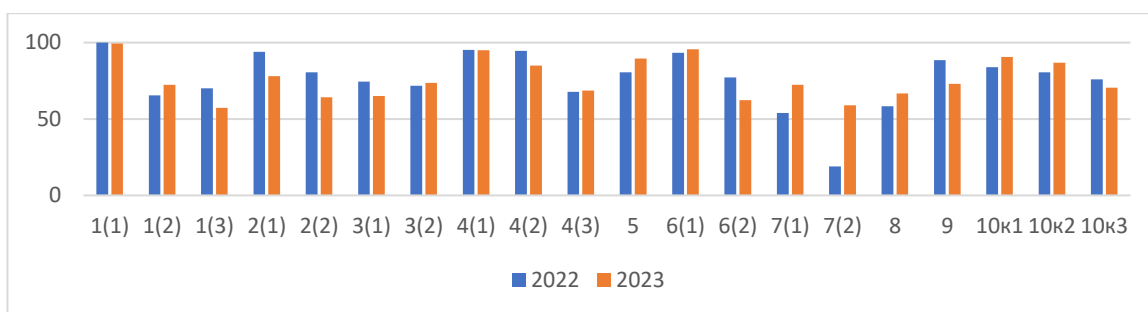


Рис.67 Динамика % выполнения заданий

Как видно из диаграммы на рисунке 67 динамика среднего % выполнения ВПР по биологии пятиклассниками лица не является однородной. Можно увидеть, что по ряду заданий в 2023 году обучающиеся лица показывают более высокие результаты, чем в 2022 году. К таким заданиям относятся номера 5, 7, 8, 10 к1,2. Однако, есть и задания, % выполнения которых снизился по сравнению с результатами прошлых лет, именно на отработку данных умений следует обратить внимание МО учителей естественных наук:

№ 2(свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения), 6(2) (приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде), 9 (соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережное отношение к природе).

В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для педагогов естественных наук:

1. Совершенствовать умения обучающихся работать с информацией, представленной в текстовом виде, больше внимания уделять работе с научными текстами.
2. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.
3. Использовать ресурсы внеурочной деятельности для формирования и развития экологического мировоззрения у школьников.

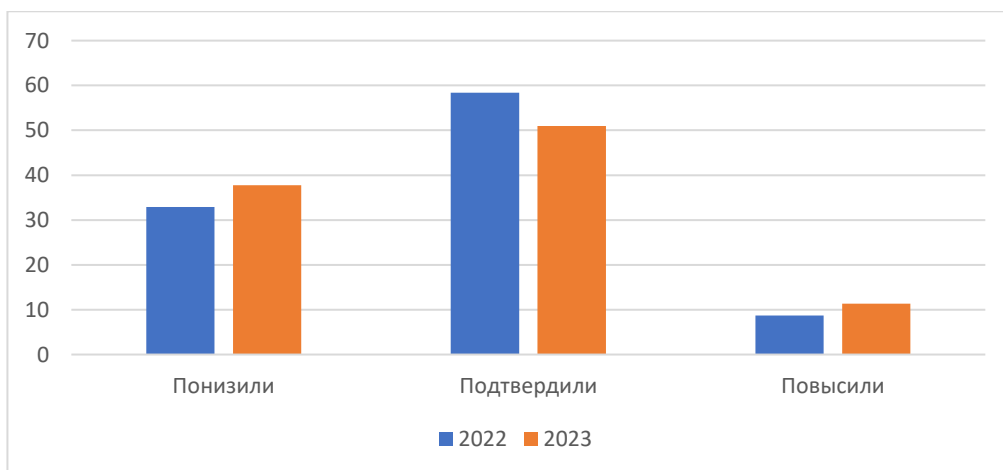


Рис.68 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Количество обучающихся, подтверждающих свою отметку за период (четверть/год) по результатам ВПР по биологии остается стабильным и составляет более 50%, однако в 2023 году, несмотря на достаточно хорошие результаты по ВПР, увеличился процент обучающихся, понизивших свою отметку по сравнению с отметками за период, поэтому можно рекомендовать учителям биологии использовать критериальное оценивание, соответствующее требованиям государственным стандартам, больше обращать внимание на уровень сложности заданий, выполняемых обучающимися на текущих оценочных процедурах.

#### 2.4.2 Биология, 6 классы

В ВПР по биологии, согласно распределению в личном кабинете ФИС ОКО принимали участие три класса из параллели шестых классов – 6а, 6г, 6д, всего – 80 шестиклассников лицея. Участники выполняли задания соответствующие концентрической программе изучения биологии.

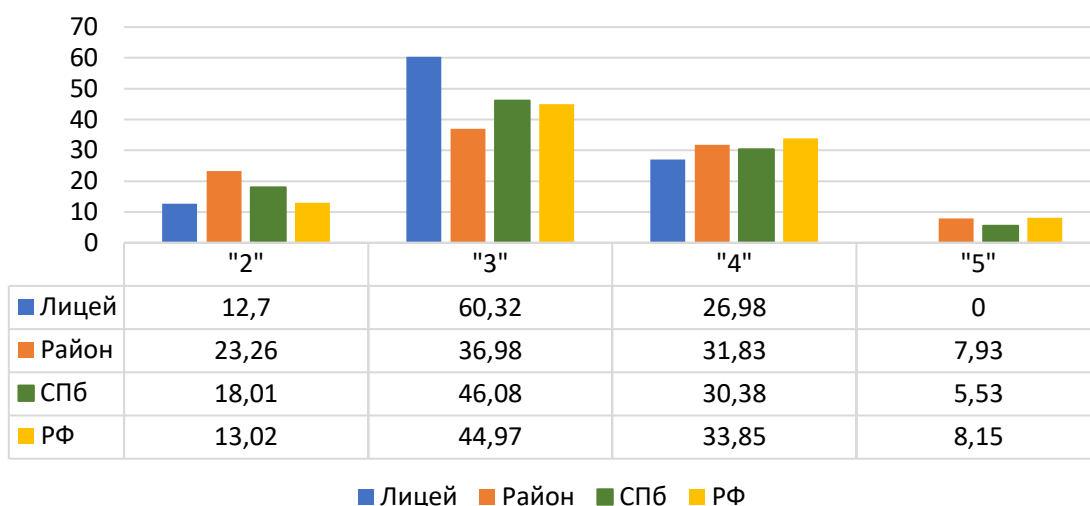


Рис.69 Статистика по отметкам ВПР-6 Биология 2022 год

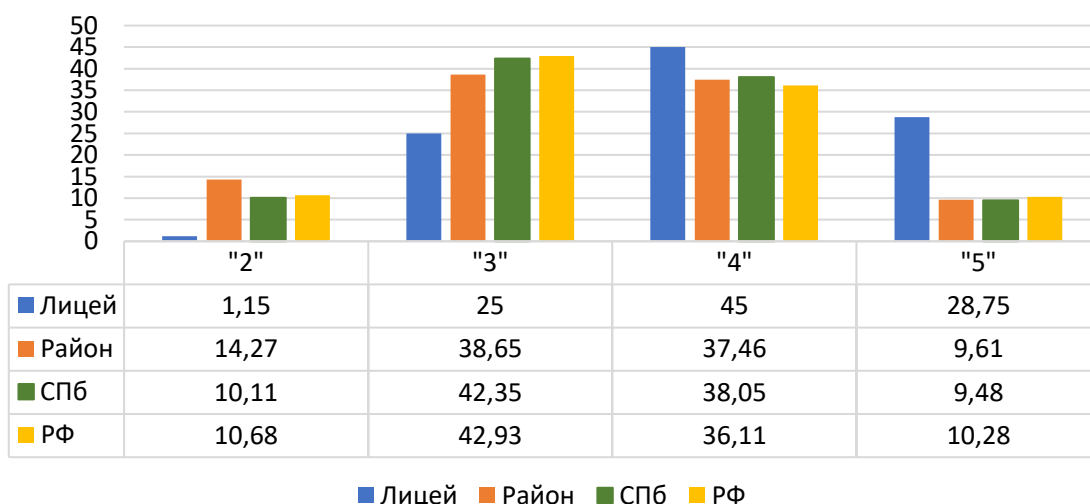


Рис.70 Статистика по отметкам ВПР-6 Биология 2023 год

На рисунках 69 и 70 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицея, Приморского района, города и всей выборки в 2022 (рис.69) и 2023 (рис.70) году. Пятиклассники лицея в 2023 году показали результаты выше, чем в 2022, прежде всего из-за значительного увеличения количества обучающихся, получивших отметку «5» и снижения количества обучающихся, получивших отметку «2». Количество не справившихся с работой в лицее значительно ниже по сравнению с показателями других выборок. Важно отметить, что % получивших отличные результаты более чем в три раза превышает этот показатель в районной, городской и всероссийской выборке. При сравнении двух гистограмм, очевидно, что в 2023 году шестиклассники справились с работой намного лучше, чем год назад. Высокий результат был достигнут с одной стороны благодаря тому, что учителя учитывали «слабые места», которые были выявлены в работе прошлого года и уделяли больше внимания тем умениям, которые проверялись в заданиях, вызвавших наибольшее количество сложностей, с другой стороны – в лицее все обучающиеся 6 классов проходят обязательный курс внеурочной деятельности «Занимательная биология». Безусловно, эту практику можно считать успешной и рекомендовать продолжить проведение данного или подобного курса, направленного на развитие естественно-научной грамотности.

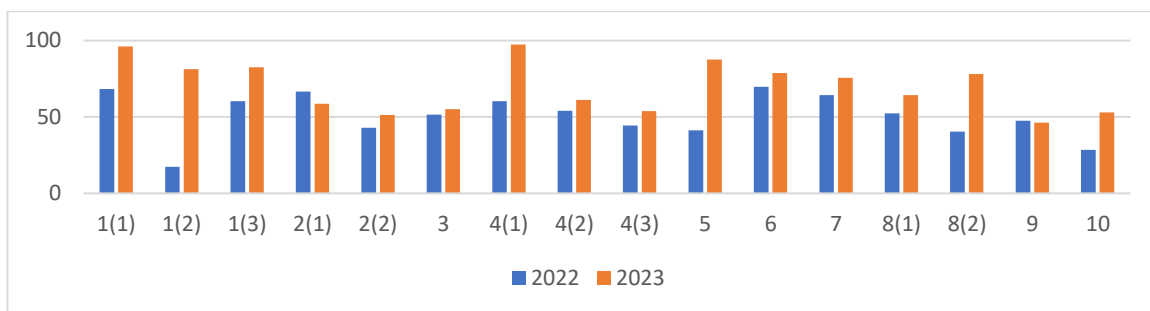


Рис.71 Динамика % выполнения заданий

Как видно из диаграммы на рисунке 71 динамика среднего % выполнения ВПР по биологии четвероклассниками лицея не является положительной. Практически со всеми задания шестиклассники 2023 года справлялись лучше, чем в 2022 году, особо стоит отметить задания 1, 4, 8. Однако, есть и задания, % выполнения которых хоть и вырос по сравнению с предыдущим годом, однако в еще не превышает отметки в 60%, именно на отработку этих умений стоит обратить внимание учителям биологии:

№ 2(2) (Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов), 3 (Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов), 9 (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы), 10 (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов).

В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для педагогов естественных наук:

1. Совершенствовать умения обучающихся работать с информацией, представленной в текстовом виде, больше внимания уделять работе с научными текстами.

2. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

3. Использовать ресурсы внеурочной деятельности для формирования и развития экологического мировоззрения у школьников.

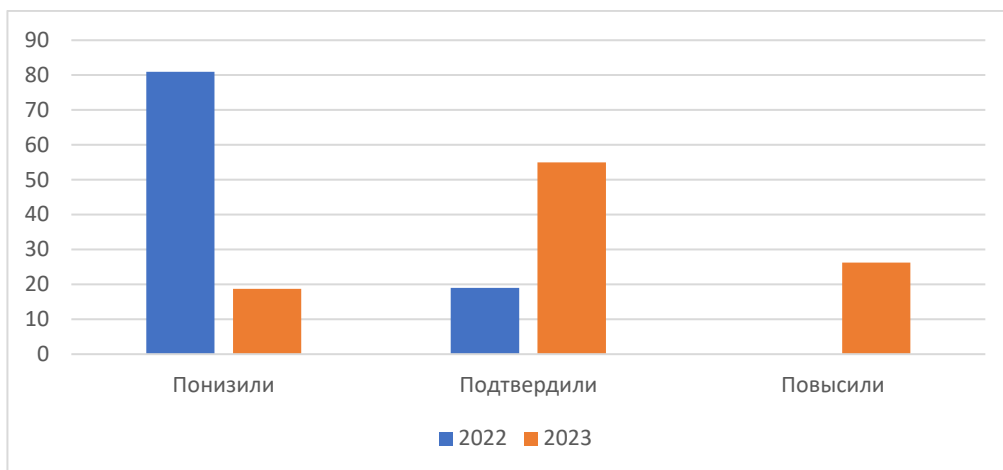


Рис.72 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2022 года, в 2023 году можно отметить значительно большее количество обучающихся получили отметки, соответствующие их отметкам за текущий период, что свидетельствует не только об эффективности принятых мер, принятых на основании результатов ВПР-2022.

#### 2.4.3 Биология, 7 классы

В ВПР по биологии, согласно распределению в личном кабинете ФИС ОКО принимали участие три класса из параллели седьмых классов – 7а, 7в, 7г, всего 87 семиклассников лица. Впервые обучающиеся лица выполняли задания в компьютерной форме. Участники выполняли задания соответствующие концентрической программе изучения биологии.

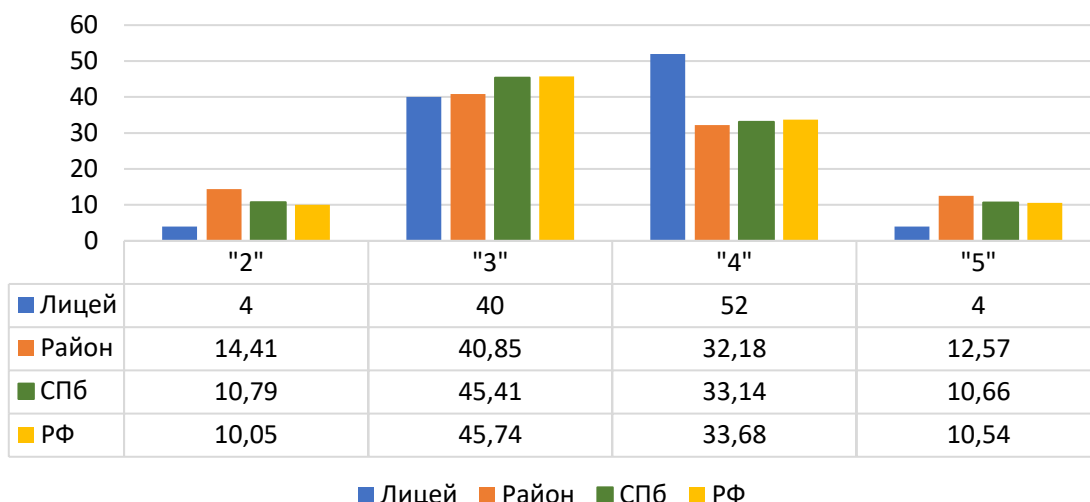




Рис.73 Статистика по отметкам ВПР-7 Биология 2022 год

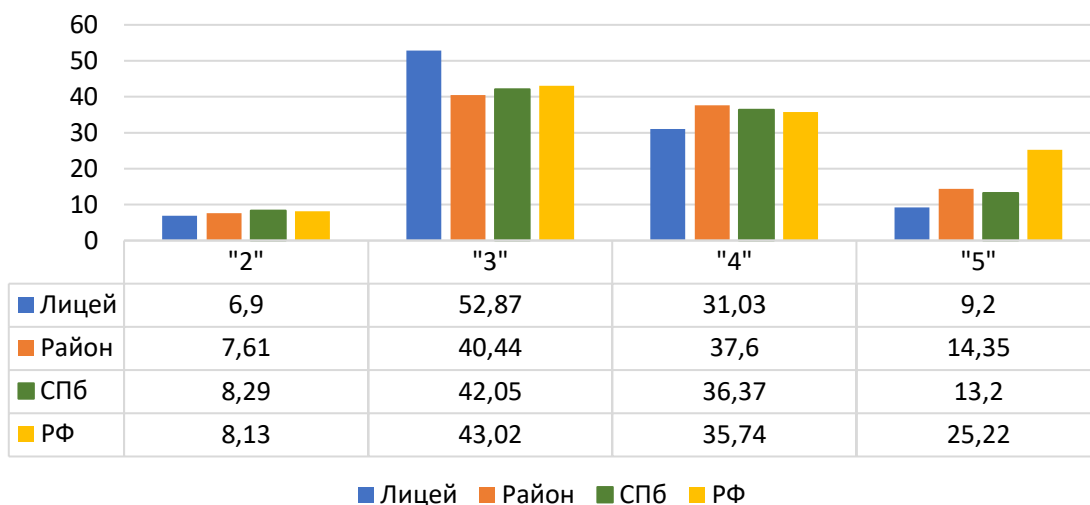


Рис.74 Статистика по отметкам ВПР-7 Биология 2023 год

На рисунках 73 и 74 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицея, Приморского района, города и всей выборки в 2022 (рис.73) и 2023 (рис.74) году. По данным диаграммам можно сделать вывод, что итоги ВПР по биологии в 7 классе можно назвать удовлетворительным, к сожалению, положительная динамика, которую можно проследить (увеличение %, получивших «5») не дает существенного вклада в общий результат. Большинство семиклассников в 2023 году получили отметку «удовлетворительно», показатель не справившихся с работой лицеистов не снизился. Результаты, полученные по ВПР по биологии в 7-х классов требуют методического воздействия, рекомендовано учителям биологии оказать педагогическую поддержку группе обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки, а также больше внимания уделять обучающимся с более высокими образовательными запросами.

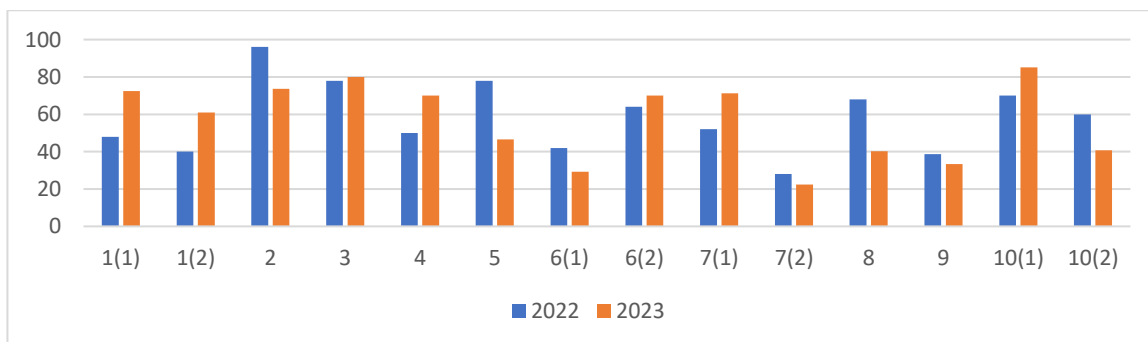


Рис.75 Динамика % выполнения заданий

Как видно из диаграммы на рисунке 75 динамика среднего % выполнения ВПР по биологии семиклассниками лицея не является однородной. Можно увидеть, что по ряду заданий в 2023 году обучающиеся лицея показывают более высокие результаты, чем в 2022 году. К таким заданиям относятся номера 1, 4, 7(1), 10(1). Однако, есть и задания, %

выполнения которых снизился по сравнению с результатами прошлых лет, именно на отработку данных умений следует обратить внимание МО учителей естественных наук:

№ 2 (многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека); № 5 (царство Растения, царство Бактерии, царство Грибы, смысловое чтение); № 6 (царство Растения, царство Грибы, умение устанавливать причинно-следственные связи), 7 (царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы), 10(2) (царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерности ее развития).

В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для педагогов биологии:

1. Совершенствовать умения обучающихся работать с информацией, представленной в текстовом виде, больше внимания уделять работе с научными текстами.

2. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

3. Использовать ресурсы внеурочной деятельности для дифференцированной работы с группами школьников с разными образовательными потребностями.

4. Рекомендовать использовать задания из банка заданий ВПР или ФИПИ для проведения текущих оценочных процедур.

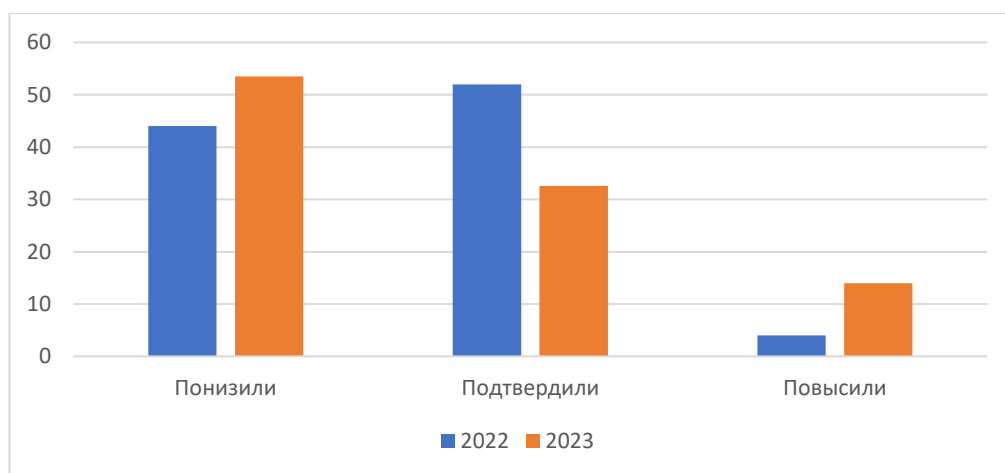


Рис.76 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соотношения количества обучающихся, подтверждающих свою отметку за период (четверть/год) по результатам ВПР по биологии, и понижающих/повышающих в 2023 сместилось в сторону большего количества обучающихся, получивших на ВПР отметки ниже, чем отметки за период. Данная тенденция вызывает необходимость оказания ряда методических и управленческих воздействий, направленных на повышение объективности выставления текущих отметок.

#### 2.4.4 Биология, 8 классы

В ВПР по биологии, согласно распределению в личном кабинете ФИС ОКО принимал участие один класс из параллели восьмых классов – 8а. всего 22 ученика лицея. Впервые обучающиеся лицея выполняли задания в компьютерной форме. Участники выполняли задания соответствующие концентрической программе изучения биологии.

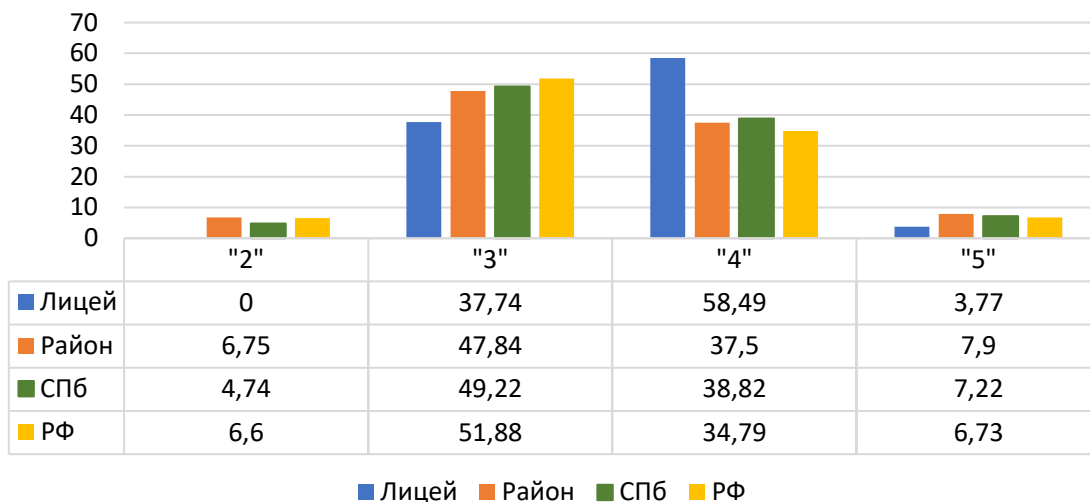


Рис.77 Статистика по отметкам ВПР-8 Биология 2022 год

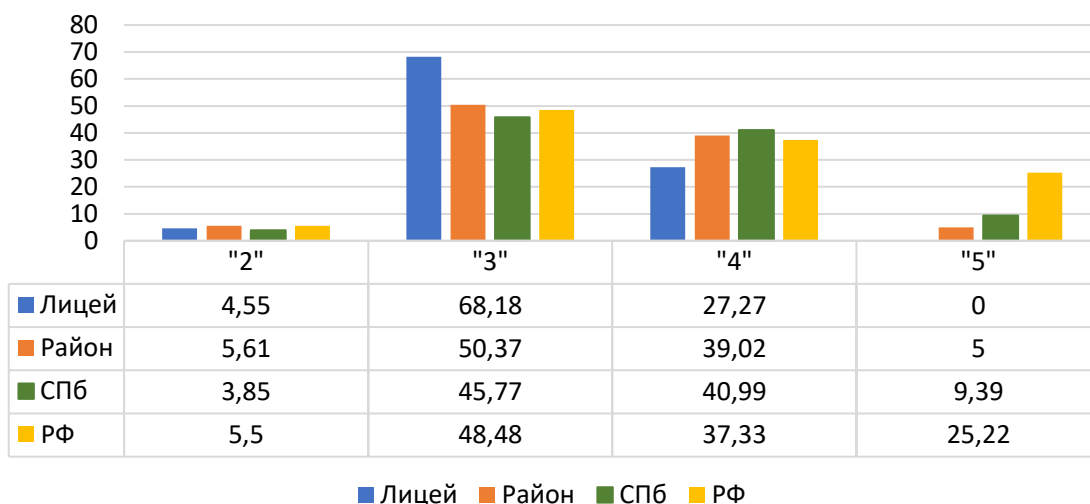


Рис.78 Статистика по отметкам ВПР-8 Биология 2023 год

На рисунках 77 и 78 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицея, Приморского района, города и всей выборки в 2022 (рис.77) и 2023 (рис.78) году. Результаты работ восьмиклассников требуют особого внимания методического объединения учителей естественных наук, так как результаты, которые показали восьмиклассники в 2023 оказались ниже, чем в 2022. Большинство обучающихся получили отметку «удовлетворительно». По сравнению с предыдущим годом снизилось, количество обучающихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично».

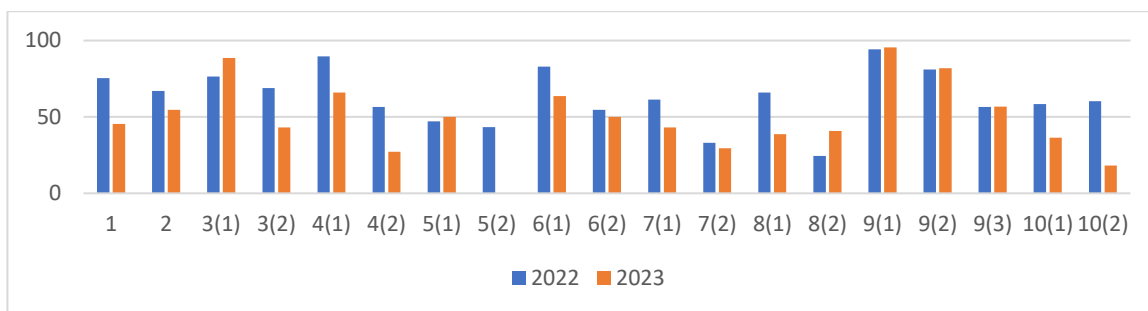


Рис.79 Динамика % выполнения заданий

Как видно из диаграммы на рисунке 79 динамика среднего % выполнения ВПР с большинством заданий в 2023 году обучающиеся справлялись менее успешно, чем в 2022 году. Особенно стоит обратить внимание на задания, которые вызвали больше всего сложностей:

№ 4(2) (Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты); № 7(2) (Нейрогуморальная регуляция функций организма); № 10(2) (Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека).

В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для педагогов биологии:

1. Председателю методического объединения учителей естественных наук и администрации лицея осуществлять посещение уроков биологии учителей 8 и 9 классов (в 2023-2024 учебном году).
2. Использовать ресурсы внеурочной деятельности для дифференцированной работы с группами школьников с разными образовательными потребностями.
3. Рекомендовать использовать задания из банка заданий ВПР или ФИПИ для проведения текущих оценочных процедур.

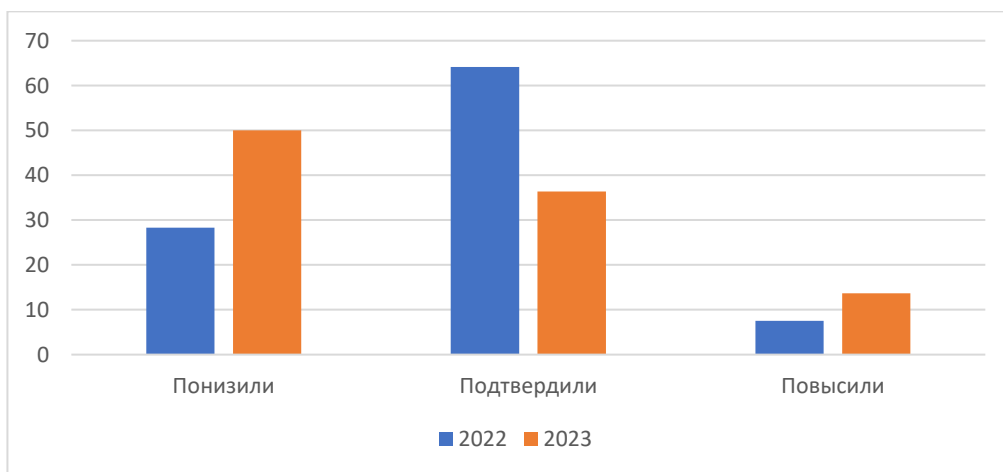


Рис.80 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соотношения количества обучающихся, подтверждающих свою отметку за период (четверть/год) по результатам ВПР по биологии, и понижающих/повышающих в 2023 сместилось в сторону большего количества обучающихся, получивших на ВПР отметки ниже, чем отметки за период. Данная тенденция вызывает необходимость оказания ряда методических и управленческих воздействий, направленных на повышение объективности выставления текущих отметок.

### 3. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классах

#### 3.1 Химия

Согласно порядку проведения ВПР, в написании работ участвуют обучающиеся, которые изучали данный предмет в 10-11 классах, но не планируют сдавать его в качестве предмета по выбору в рамках ГИА (ЕГЭ). В ВПР по химии приняли участие 23 одиннадцатиклассника лицея. Важно обратить внимание, кто к ученикам, выполнявшим ВПР по химии относятся ученики, изучавшие химию в 10-11 классе на профильном уровне или на базовом, но достаточно серьезном уровне (2 часа в неделю).

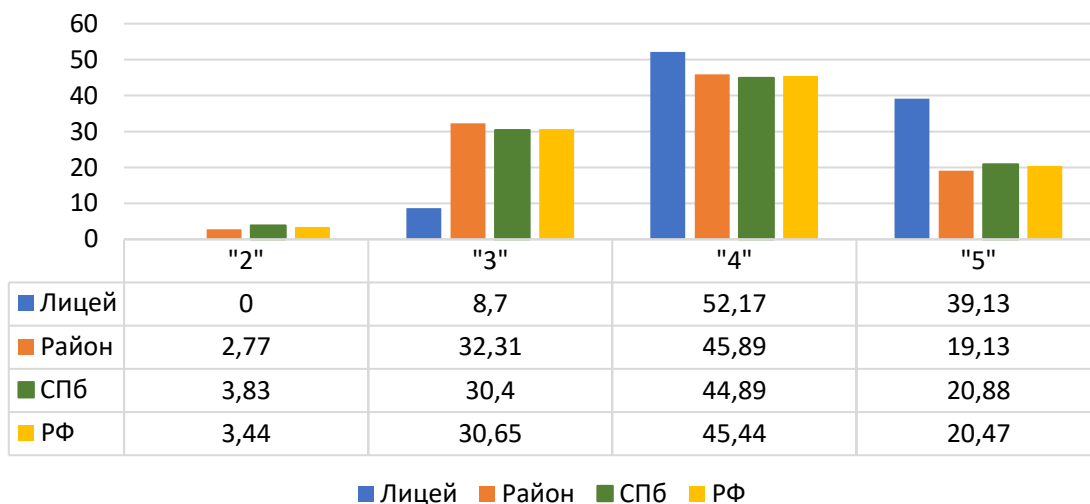


Рис.81 Статистика по отметкам ВПР-11 Химия 2022 год

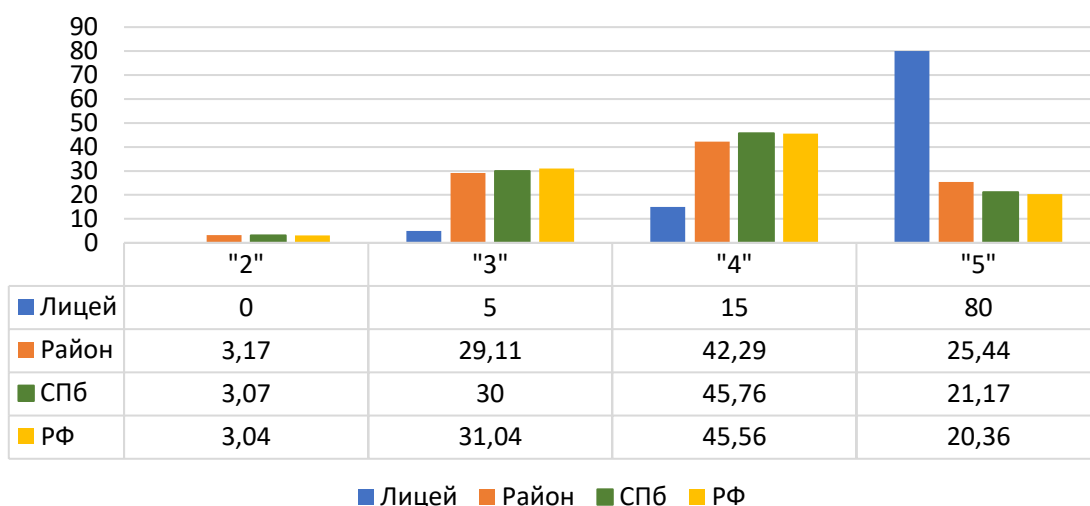


Рис.82 Статистика по отметкам ВПР-11 Химия 2023 год

На рисунках 81 и 82 представлены гистограммы, которые отражают процентное соотношение отметок «2», «3», «4» и «5», полученных обучающимися лицея, Приморского района, города и всей выборки в 2022 (рис.81) и 2023 (рис.82) году. Видно, что результаты выполнения ВПР по химии языку одиннадцатиклассниками лицея (столбики синего цвета)

превышают средний результат по району, городу и РФ, в первую очередь за счет увеличения % обучающихся, получивших отметку «отлично». В 2023 году лицеисты показали уникально высокие результаты, хотя и в 2022 году проценты обучающихся, получивших «хорошо» и «отлично» уже значительно превышали районные и городские показатели. Высокий процент отличных отметок можно объяснить, что в 2023 году большее количество обучающихся естественнонаучного класса не сдавали ЕГЭ по химии, а, следовательно, принимали участие в ВПР, имея профильную подготовку по предмету. Стабильно высокие результаты ВПР по химии отражают высокий уровень подготовки обучающихся по предмету.

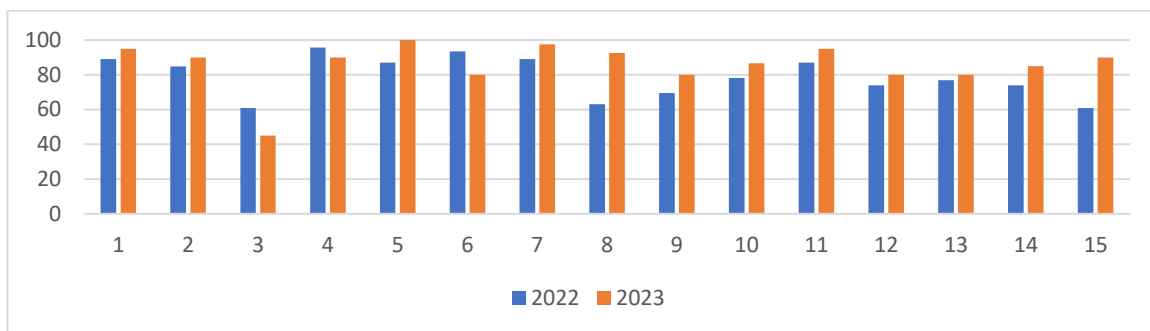


Рис.83 Динамика % выполнения заданий

Как видно из диаграммы на рисунке 83 динамика среднего % выполнения ВПР по химии одиннадцатиклассниками является преимущественно положительной. Практически по всем видам заданий в 2023 году обучающиеся лица показывают более высокие результаты, чем в 2022 году. Учителям химии следует обратить внимание на выполнение задания №3 - учащиеся лица показали результат значительно ниже, чем по району, городу и стране, и ниже, чем 11-классники в 2022 году. Этот пробел может быть связан с тем, что тема «Периодическая система и периодический закон» была пройдена очень давно и не повторялась в конце года.

В соответствии с данной динамикой результатов, можно выделить следующие рекомендации для педагогов химии:

1. Использовать ресурсы внеурочной деятельности для дифференцированной работы с группами школьников с разными образовательными потребностями.

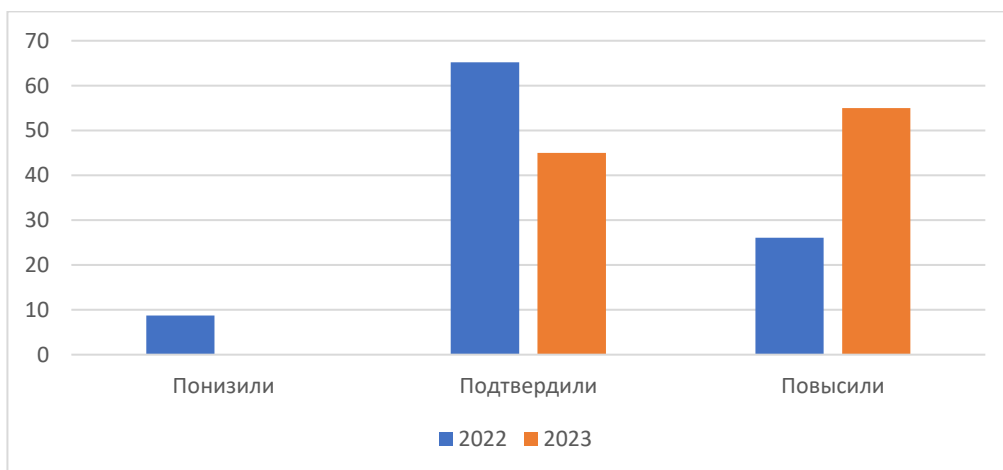


Рис.84 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Стабильно высоким остается количество обучающихся, подтверждающих свою отметку за период (четверть/год) по результатам ВПР по химии, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по предмету. При этом в 2023 году значительно увеличился % обучающихся, получивших на ВПР более высокие отметки, чем отметка за период. Как уже было описано ранее, это можно объяснить большим количеством учеников профильного класса.