



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 64
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 147-Д

от «30» августа 2023г.

Директор лицея

_____ Т.М. Прокофьева

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Общие положения

1.1 Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является обязательным элементом образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – лицей) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2 Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами.

1.3 Лицей планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО соответственно).

1.4 В Положении используются следующие понятия:

исследование – это работа, которая носит **теоретический** характер и нацелена на получение знания о том, что обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы; исследовательская работа должна найти ответ на вопрос «Что необходимо **узнать** (выявить, проанализировать, обобщить и др.), чтобы ответить на интересующий вопрос?»;

проект – это работа, которая имеет **прикладной** характер и ориентирована на поиск и нахождение обучающимся практического средства (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы; проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо **сделать** (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2. Организация проектной деятельности

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов, обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

2.2. На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами лица. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивает углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне основного общего и среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (отчеты о проведенном исследовании, бизнес-план и т.п.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

2.5. Детализированные требования к оформлению и содержанию проектных работ заблаговременно публикуются на официальных ресурсах лица в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

2.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

2.7. Уникальность текста проектной работы обучающихся по программе основного общего образования должна составлять не менее 50%, обучающихся по программе среднего общего образования – не менее 65%.

2.8. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.9. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (наставника), в начальной школе - под руководством классного руководителя.

2.10. Наставник назначается приказом директора (в основной и средней школе).

2.11. Наставник и/или классный руководитель:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам

обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

– проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) наставником организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

– дает отзыв на работу обучающегося согласно установленной форме (Приложение – 1)

2.12. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.13. После выбора темы проекта, обучающиеся согласуют её с наставником.

2.14. Обучающиеся самостоятельно при поддержке наставника определяют проблему, цель и задачи проекта, его особенности, согласуют с наставником план-график выполнения проекта (Приложение – 2).

2.15. Результаты выполнения проекта могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП и локальным нормативным актам школы.

2.16. Промежуточная (план-проспекта проекта) и итоговая оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.

2.17. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором (в средней и основной школе).

2.18. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

– проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;

– определяет даты защиты проектов обучающихся;

– организует и проводит оценивание проектов обучающихся;

– инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3. Порядок защиты проекта

3.1. Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

3.1. К защите допускаются проекты, получившие положительный отзыв руководителя работы, и прошедшие технические экспертизы на соответствие формальным требованиям (структура работа, оформление, оригинальность текста).

3.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

3.3. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

– представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

– публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

– получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

3.4. Наставник заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

3.5. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

3.6. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 7 минут, в начальной школе - 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 3-5 минут).

4. Оценка проектной работы

4.1. Оценка проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся. Критерии оценивания проектов (Приложение – 3) направлены на диагностику сформированности следующих универсальных учебных действия.

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки проекта.

4.3. По итогам оценки проекта члены комиссии принимают одно из решений:

- признать защиту проекта успешной;
- перенести дату защиты в связи отсутствием обучающегося;
- направить проект на доработку и повторную защиту;
- направить на районный конкурс проектных работ «Юный исследователь» (в начальной школе).

4.4. После оценки проектов члены комиссии дают обучающимся устную обратную связь, отмечают положительные стороны представленных проектов и возможные точки роста.

ОТЗЫВ НА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ

Тип работы: Проект Исследования

Статус выполнения: План-проспект Готовая работа

Тема работы: _____

ФИО, класс ученика: _____

ФИО руководителя работы: _____

Предметная область: _____

НАЗВАНИЕ КРИТЕРИЯ	СОДЕРЖАНИЕ КРИТЕРИЯ	БАЛЛЫ
1. Оформление письменной части работы (от 0 до 5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (шрифт, межстрочный интервал и т.п.). • Корректность оформление списка литературы и источников информации. • Оформление титульного листа, оглавления, приложений, основного содержания. 	
2. Содержание письменной части работы (от 0 до 5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Логика и структура изложения основного материала материалы. • Достаточность объема работы, глубина раскрытия хода реализации проекта и особенностей продукта/исследования. • Корректность использования источников информации 	
Итого баллов (от 0 до 10 баллов)		

Комментарий руководителя:

(подпись руководителя проекта)

(расшифровка)

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Тема: _____

Руководитель _____

Этапы выполнения работы

Содержание этапа	Срок выполнения		Отметка о выполнении
	план.	факт.	

Примечания: _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**3-4 КЛАССЫ**

Область оценивания	Вопросы для экспертизы проекта/исследования
Содержательный аспект презентации	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальное количество слайдов; – слайды не перегружены текстом; – эстетичность в оформлении слайдов; – соответствие таблиц, фото, рисунков содержанию
Качество речи	<ul style="list-style-type: none"> – свободное изложение материала или чтение с опорой на текст; – четкость речи; – логика изложения; – умение аргументировать, делать четкие выводы
Продукт	<ul style="list-style-type: none"> – практическая ценность; – новизна, оригинальность

5-11 КЛАССЫ

Область оценивания	Вопросы для экспертизы проекта/исследования
I. Степень изученности и глубина понимания темы	
1. Обоснование актуальности	Может ли автор обосновать актуальность с опорой на противоречия в социальной (научной) сфере?
2. Качество и отбор источников информации	Уместны ли используемые источники информации? («0» баллов, если ссылки оформлены некорректно)
3. Глубина понимания материала	Понимает ли автор основные теоретические положения, закономерности?
Итого баллов (до 6 баллов):	
II. Планирование и выбор способов достижения цели и задач	
4. Логическая связь цели проекта (задач) с поставленной проблемой/ключевым исследовательским вопросом	Соответствует ли цель и задачи проекта обозначенной актуальности, проблеме и результату?
5. Постановка цели и задач проекта, их логическая связь	Соответствуют ли цель и задачи друг другу логически?

6. Уместность выбранных методов (способов) и средств реализации проекта (кроме литературы)	Верно ли выбраны методы (способы) и средства достижения цели и задач проекта?
Итого баллов (до 6 баллов):	
III. Культура выступление и презентация	
7. Композиция выступления (структура доклада)	Удалось ли автору в ходе выступления самостоятельно раскрыть суть проекта/исследования, его ключевые особенности?
8. Выбор и оформление наглядных средств выступления	Удалось ли автору проекта удачно выбрать и качественно оформить визуальное сопровождение выступления?
9. Речевое оформление	Удалось ли автору выбрать подходящий стиль изложения материала?
10. Ответы на вопросы жюри (коммуникативная культура)	Смог ли автор корректно, аргументированно и уверенно ответить на вопросы жюри?
Итого баллов (до 8 баллов):	
IV. Результативность и качество	
11. Объем проделанной работы	Соответствует ли объем проделанной работы среднесрочному или долгосрочному периоду времени?
12. Оформление план-проспекта	Соответствует ли оформление текстовой части предъявляемым требованиям?
13. Оригинальность	Обладает ли проект/исследование оригинальностью, элементами новизны (выраженным творческим подходом)?
Итого баллов (до 6 баллов):	
V. Самоанализ и самооценка проектной работы	
14. Способность оценить сильные и слабые стороны результатов работы, называть возникшие затруднения в процессе работы, способы их преодоления; что далось легче всего и почему	<p>Может ли учащийся определить причины легкости и трудности выполнения того или иного этапа работы?</p> <p>Может ли учащийся самостоятельно дать адекватную и объективную оценку полученному результату?</p>
15. Способность проанализировать влияние работы на развитие собственных умений и навыков, приобретение знаний	Способен ли учащийся оценить степень продвижения собственных навыков, умений и знаний?
16. Способность проанализировать собственное отношение к проекту и его причины	Способен ли учащийся проанализировать собственное эмоциональное отношение к проекту (этапам) и его причины?
Итого баллов (до 6 баллов):	

Итого баллов по всем разделам (до 32 баллов):

Рекомендовать работу для участия в районных, городских и т.д. конкурсах?

Каждый критерий оценивается от «0» до «2» баллов.

Публичная защита считается успешной, если набрано более «16» баллов.