ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГАКОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 64 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**
*совета родителей* (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 1 от 22.08.23г.

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**
*совета обучающихся ГБОУ лицея № 64*
Протокол № 1 от 23.08.23г.

**ПРИНЯТ**
педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08. 2023г.

**УТВЕРЖДЕН**
приказом директора
№ 147-Д
от 30.08.2023г.
Директор лицея № 64

Т.М. Прокофьева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 18887B1D648D92643A978513AE9C6094
Владелец: Прокофьева Татьяна Михайловна
Действителен: с 15.12.2022 до 09.03.2024

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания

Санкт-Петербург, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре Программы воспитания лицея в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы воспитания (далее: Программа) станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

ГБОУ лицей № 64 находится в одном из самых красивых и молодых районов Санкт – Петербурга. Приморский район - район с современной и развитой инфраструктурой. Одна из главных проблем Приморского района в его перенаселении. В большинстве мероприятий для жителей района, ежегодно проводимых администрацией района, активно принимают участие ученики, родители и учителя лицея (День допризывной молодежи, торжественно – траурные митинги на Серафимовском мемориальном кладбище, открытый конкурс чтецов имени Ольги Берггольц, Легкоатлетический кросс, посвященный 9 мая, ярмарки талантов, тематические концерты, встречи с ветеранами и т.д.). В лицее обучается более 1600 обучающихся, что является сложностью в организации учебно–воспитательного процесса. На сегодняшний день рейтинг лицея высок, он популярен не только в районе, но и в городе.

Программа воспитания – это описание системы разнообразных форм и способов работы с обучающимися.

Программа воспитания лицея включает в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса»*
2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*
3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*

*4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учеников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учеников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и «нешаблонность» воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, направленные на создание событийной среды лицея, программа «Лицейский калейдоскоп», через которую осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учеников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это воспитание гражданской идентичности в пространстве современной образовательной среды. Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации,

***Цель воспитания*** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты волонтёрского отряда «Восход»

- встречи на «Богатырском» - цикл встреч с представителями профессионального спорта, актёрами, космонавтами, героями войн, учёными

- социальный марафон «Школа – территория здоровья», «Я выбираю спорт».

**На школьном уровне:**

- тематические праздничные недели – цикл мероприятий, посвященный определённой календарной дате или празднику (Лицейская неделя, Неделя толерантности, Новогодняя неделя, Патриотическая неделя, Неделя защитника Отечества, Неделя музыки, Декада искусств, Неделя БДД )

- Праздничные концерты (День Учителя, 8 марта, Новогодний звездопад)

- Игровые программы, флэшмобы, игры по станциям с элементами ориентирования

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (Посвящение в первоклассники, пятиклассники, лицеисты – 8 класс, Последний звонок, «На новую ступень» - 4 класс)

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и

школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (Новогодний КВН, конкурс клипов «В каждой шутке»1 апреля, участие родителей и педагогов в вокальных, танцевальных, театральных постановках, концертах)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Ежегодная церемония награждения лучших учащихся и педагогов премией «Виват, лицей!» и медалями «Гордость лицея»)

- спортивные мероприятия (Эстафеты, Весёлые старты, «Мама, папа я – спортивная семья», Спартакиада лицея, Весёлый дельфин, «На зарядку становись!»)

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный орган самоуправления «Штаб лицея», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

подведение итогов и анализ годовых классных проектов (Фестиваль проектов);

- реализация тематических проектов, основанных на календарных и праздничных датах (День Матери, День Победы, День героев Отечества, Умные каникулы)

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

● проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

● сплочение коллектива класса через: программу «Классный проект», игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

● разработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

● изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

● поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

● индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи (Фестиваль классных проектов)

● коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

● регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

● проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

● привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

● привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

● регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

● помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

● организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

● создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

● привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса на добровольной основе;

● организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**На индивидуальном уровне:**

***Познавательная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- предпрофильная и профильная подготовка в 9 и 11 классах по физике, математике, химии, русскому языку, английскому языку направлена на подготовку обучающихся к выбору дальнейшего профиля обучения и выбору профессии;

- Курсы «Занимательная математика», «Занимательная физика», «Занимательная химия», «Занимательная астрономия», «Занимательная ботаника», «Основы финансовой грамотности», «Эти многоликие параметры», а также решение олимпиадных задач по химии, физике, математике направлены на развитие детей, одаренных в этих дисциплинах или проявляющих интерес к этим предметам и соответствуют государственной политики в сфере образования, направленной на поддержку и развитие талантливых детей.

- Кружок «HTML верстка», факультатив «Основы программирования», курс «Занимательная информатика», «Яндекс.Лицей» направлены на формирование инженерного мышления.

***Художественное творчество***. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: изостудия «Юный художник» развивает творческие способности обучающихся; классные проекты «Живой журнал» (издание классного журнала «Переменка») и Живой журнал (видеолетопись класса); проект "Юный журналист" на английском языке, «Санкт-Петербург - город зодчих, поэтов, композиторов», «Я познаю Россию», «Азбука Петербурга», «Здравствуй музей», «Мир вокруг нас», «Классика литература на сцене театров Петербурга», «Театральный Петербург».

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: клуб «Школа лидера» в 7-9 классах направлена на

формирование метапредметных и личностных умений способствующих развитию навыков и качеств личности, необходимых для образования в течение всей жизни; «Книжный клуб», «Психология общения, рожденная здравым смыслом и добротой», «Азбука профессий», «Общая теория и практика выбора профессии (Как выбрать профессию?), «Мир высшего профессионального образования и науки».

***Туристско-краеведческая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Курс «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России», Клуб «Готовимся защищать Родину», классный проект «Экология и мы».

***Спортивно-оздоровительная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Модуль «Школа безопасности» строится с учетом требований к результатам усвоения программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах, в курс включен модуль «Правила дорожного движения»; классный проект «Физкультминутка», кружок «Основы медиации».

***Трудовая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к умственному и физическому труду.

Кружок «Основы издательской деятельности» и курс «Проектная деятельность» направлены на формирование метапредметных и личностных умений способствующих развитию навыков и качеств личности, необходимых для образования в течение всей жизни.

***Игровая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. :

кружки «Географические игры», «Занимательная математика» и «Занимательная лингвистика», «Финансовая грамотность: коммуникативные и финансовые бои».

**На уровне класса:**

- в лицее реализуется интегрированная программы: для учащихся 5-6 классов «Я в этом мире живу», для учащихся 7 классов «Я в этом мире». Программы состоят из следующих модулей: «Школа безопасности», «Развитие позитивной Я-концепции», «Правила общения, этикет», «Школа безопасности», «Азбука профессий».

- Классные проекты – проекты, которые классный коллектив под руководством классного руководителя реализует в течение учебного года. По итогам в конце года проводится Фестиваль проектов «Классные проекты».

**На уровне лицея** реализуется программа «Лицейский калейдоскоп».

## 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- в лицее реализуются проекты, направленные на развитие предметных и метапредметных УУД: Предметные недели, День науки, Лицейское исследовательское общество, участие в городской программе «Учимся, играя».

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Штаба лицея, объединяющего активистов и лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов и инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников (медиаторов) и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Медиация).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение Штаб лицея – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к лицею территории (работа на общегородском субботнике, посадка деревьев выпускниками ) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является письменное соглашение при вступлении в объединение (с родителями (законными представителями) детей до 14 лет). Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях (Vkontakt), организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных совещаний;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 3.7. «Как прекрасен этот мир»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному

использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

● регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

● литературные, исторические организуемые учителями и родителями школьников в другие города России, поездки за рубеж для углубленного изучения исторических событий (Участие в Национальном проекте «Культура»)

● реализация подпрограммы «Открываем город вместе» Концепции воспитания Юных петербуржцев 2020-2025 «Петербургские перспективы»:

- образовательные путешествия по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, квесты;
- курс «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России»;
- внеурочные курсы «Музыкальный Санкт-Петербург», «Здравствуй, музей», «Санкт-Петербург – город зодчих, поэтов, музыкантов».

**Туристический клуб** в лицее осуществляет следующие формы работы:

● многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования

● туристические слеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников (традиционный туристический слёт в п. Солнечное 2 раза в год, тематические туристские слёты для старшеклассников);

● спортивное ориентирование в Юнтоловском заказнике, на территории лицея;

● летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Знакомство с миром профессий» (1-4 класс); «Азбука профессий» (7-ые классы); «Общая теория и практика выбора профессии» («Как выбрать профессию?») (8-ые классы); «Мир высшего профессионального образования и науки» (10-11 классы);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: настольные игры («Компас научно-технической инициативы» и другие), деловая игра «Кто хочет стать миллионером?», командные кейсы в рамках всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена», кейсы в рамках специализированных чемпионатов, проводимых в городе и стране (олимпиада КД НТИ, олимпиада КД НТИ.Junior), анализ образовательных программ ВУЗов (в рамках конкурса «Выбор вуза»).
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (совместно с ЦСЗПОМ «Вектор»);
- встречи с представителями различных профессий, а также ВУЗов и ССУЗов города;

- участие в городских чемпионатах по предпрофессиональным и профессиональным компетенциям («KidSkills»);
- создание и реализация профориентационных проектов (Фестиваль проектов для учащихся 3-4 классов, ЛИО, городской конкурс «Мир будущего»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (сайт всероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в будущее» (6-10 класс), сайт «Проектория», сайт «Proforientator.ru» и другие);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Большая перемена»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности («Яндекс.Лицей», «Телестудия Лицея», «Журнал «Semper Felix» и др.).
- участие в трудовых практиках в каникулярный период (Трудовое лето)

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в лицее реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- лицейская радиостанция «64 FM», главной целью которой является трансляция тематических радиоэфиров:

- тематические передачи, посвященные памятным и юбилейным датам;

- анонсирование традиционных мероприятий;

- радиоэфиры «Азбука безопасности»;

- цикл радиопередач Юных инспекторов движения;

- информационные эфиры организационного характера;

- праздничные эфиры «Наши достижения»

- лицейская телестудия «Школьная планета» — это творческое объединение разновозрастных групп обучающихся, в результате которого дети не только обучаются секретам телевизионного мастерства, но и создают готовые продукты совместного творчества о жизни ОУ:

- новостные передачи «Лицей в деталях» — это передачи, выходящие в январе и мае и освещающие все главные лицейские события за прошедший период. Выпуски этих передач имеют свой узнаваемый стиль, оформление и манеру подачи.

- тематические передачи и научно-популярные и просветительские фильмы – это аудиовизуальные программы, которые не объединены единым стилем, каждая такая передача раскрывает отдельную тему, которая часто приурочена к памятной дате, например, «День учителя», «День космонавтики», «День Конституции» и т.п.

- видеоролики и аудиопрограммы. Студия видеожурналистики осуществляет помощь учителям лицея в подготовке видеоклипов для классных мероприятий и конкурсов.

- короткометражные художественные фильмы.

- интернет-группа «ГБОУ лицей №64» (вконтакте) - разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения

деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- лицейский журнал «Semper Felix» освещает все самые важные события лицейской жизни, также выпускают тематические специальные выпуски.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (участие в Международном проекте «Неделя перемен», тематические фотогалереи «Лицей в лицах», «Галерея отличников», «Выпуск-2020», «Наши достижения», «Гордость лицея», «История лицея»);
- размещение в холлах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (выставки детских картин на всех этажах ОУ, фото экспозиции, проект «Информационно-просветительские плакаты» для 5-7 классов)
- озеленение пришкольной территории (Аллея красных клёнов и елей, высаженная выпускниками разных лет);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле 2 этажа лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и

педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (Зона свободного чтения);

● благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов (создание классных уголков, тематическое оформление к праздникам);

● событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (создание информационных плакатов, афиш, тематических инсталляций, фотозон, событийных баннеров);

● совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (гимн лицея, флаг, символ лицея «Кот Ученый»);

● акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (галерея фотоплакатов традиционных лицейских мероприятий, стенд с символикой и достижениями ОУ, витрины достижений).

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

● Совет родителей и АНО «Попечительский совет лицея №64», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

● родительский клуб, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

● Дни открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут получить консультации учителей-предметников, посещать внеурочные

занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, достижениях ребёнка как индивидуальных, так и коллективных;

- общешкольные родительские собрания, поднимающие наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников; на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников в деле воспитания детей;
- участие родителей в общешкольных ключевых делах, помощь в организации и анализе традиционных праздников;
- семейные праздники, способствующие объединению поколений – «Папа, мама, я – спортивная семья», проект «Цветик-семицветик для мамы» в рамках Дня Матери в России; участие в городской акции «Семья – территория здоровья»;
- совместное создание книги памяти о героях ВОв, блокады Ленинграда «Память сильнее времени»;
- Раздел для родителей на сайте образовательного учреждения, где размещается актуальная и важная информация, а также возможность задать необходимые вопросы.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных мероприятий воспитательной направленности, выездов, экскурсий;
- работа в родительском комитете на уровне класса;
- участие родителей в профориентационной деятельности (встречи с выдающимися родителями, знакомство с профессиями родителей, экскурсии на место работы)

● участие родителей в оформлении школьного пространства (создание фотоэкспозиций, благоустройство пришкольной территории)

● индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.12. Модуль «Я - волонтёр»

Социальная активность подростков в школе - это активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся, участие в молодежных общественных организациях и т.д.). Важнейший критерий социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. На сегодняшний день активизация социальных качеств, сводятся к участию подростков в процессе самоуправления школой. Таким образом, чтобы повышать социальную активность подростков необходимо работать по формированию активной жизненной позиции ребенка и включение его в различные виды деятельности.

Понятие «социально-ответственного поведения» предполагает сознательное исполнение конкретных обязательств относительно социальных отношений и взаимодействий в семье, в группе сверстников и в общественных и воспитательных организациях на основе принятых норм, установленных правил и традиций, а также готовность отвечать за последствия собственных действий.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, учащиеся лицея:

- оказывают помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия.

- участвуют в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.

- становятся волонтерами спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней.

- становятся организаторами Всероссийских профилактических акций.

- присоединяются к движению Волонтеров Победы и вместе с ними помогают ветеранам, занимаются благоустройством памятных мест, организовывают исторические квесты, сохраняют историю своего рода и, главное, становятся волонтёрами мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Волонтерский отряд «Восход» лицея №64 является участником городского проекта «Огонек добра». Участвуя в проекте, дети узнают, что такое благотворительность, милосердие, сострадание. Узнают о тех, кто нуждается в помощи. Кому требуется внимание, тепло, забота. Как можно и нужно помогать.

Волонтёрский отряд «Восход» является организатором и участником акций в лицее:

- Всероссийская акция «Приседайте на здоровье» (РДШ);
- «Апельсин здоровья» для дома ветеранов;
- Открытки для ветеранов;
- «Селфи с мамой» в рамках Дня Матери;
- Сбор подарков к Новому году для детских домов Ленинградской области;
- Акция «От сердца к сердцу» - поздравление ветеранов-блокадников на дому;
- Помощь приюту кошек «Брошенный ангел»;
- Акция «Посылка солдату» в рамках Дня защитника Отечества;
- Волонтёрская деятельность на городских и районных праздниках;
- Ежегодный субботник на Пискарёвском Мемориальном кладбище;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Белый цветок»;

- Акция «Подари ребёнку радость»;

- Акция «Крышечки доброты».

### 3.13 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицея предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве(Дома детского творчества, Дома молодежи, Совет ветеранов, Академия талантов, Сириус,ВШЭ и др.), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков (Например: Совет ветеранов-уроки памяти, ЛЭТИ-уроки профориентации), внеурочных занятий (Профминимум), внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 3.14 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов ПМС Центра Приморского района (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты(ЛИО), программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## 3.15 Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в лицее предусматривает:
-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея;
-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Санкт – Петербурге и Ленинградской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
-выездные события, включающие в себя комплекс КТД, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 3.16 Модуль «Дополнительное образование».

Содержание дисциплин данного модуля направлено на развитие универсальных и общекультурных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации деятельности детей в лицее в структуре дополнительного образования. На основе изучения дисциплин формируются у обучающихся знания и первичные навыки организационной, педагогической (воспитательной) и оздоровительной работы с детьми: планирование досуговой деятельности; освоение приемов поддержания инициативы и самодеятельности воспитанников, способов организации кружковой и спортивной работы и др. Также изучение дисциплин содействует ознакомлению обучающихся со способами и формами организации работы школьников в коллективах дополнительного образования. Цель деятельности ОДОД в лицее – создание комфортных условий для воспитания физически и духовно развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на осознанный выбор профессии, на достижение успеха во всех областях деятельности.

Условия приема в творческие объединения и спортивные секции ОДОД лицея:

В творческие объединения и спортивные секции Отделения дополнительного образования детей принимаются все желающие дети, на основании заявления от родителей (законных представителей). Для приема в спортивные секции, танцевальные и хореографические коллективы и др. также необходимо представить медицинскую справку или заключение школьного врача об отсутствии медицинских противопоказаний.

## 3.17 Модуль «Школьный театр»

Увиденное в театре расширяет кругозор и надолго остается в памяти ребенка, рассказы о спектакле знакомым, родителям способствуют развитию речи и умению выражать свои мысли и чувства. Занятия детей в школьном театре помогают раскрыть творческий потенциал ребенка и не дать ему угаснуть. В ходе игровой деятельности ребенок повышает свою самооценку и учится выступать перед большой аудиторией. Будущий актер замечает, что к нему прислушиваются, он интересен.

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Каждый класс в лицее проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле. В лицее реализуется программа воспитания через традиционные праздники русской культуры, и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся и родителей. Организация и проведение таких праздников является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни. Формой подготовки и проведения праздника является КТД, которое традиционно завершается театральной постановкой. Наши ученики, их родители и педагоги школы – активные участники и организаторы традиционных православных праздников и праздников русской культуры. Творческая работа по приобщению школьников к основам народной культуры помогает решить следующие задачи:

- знакомство детей с культурой и историей своего народа;

- формирование чувства сопричастности к культурному наследию;

- формирование таких нравственных качеств как доброта, сострадание, трудолюбие;

- вовлечение родителей в совместную деятельность.

В ходе подготовки театральной постановки родители вместе с детьми изучают массивный духовный пласт русской православной культуры, приобщаются к радости коллективного сотворчества. У учащихся формируются нравственное отношение к окружающему миру и духовно-нравственная устойчивость, уважительное отношение к истории своей страны и к культурному наследию своего народа, совершенствуются нравственные качества. В лицее ежегодно проходит премьерой постановка музыкально-литературного спектакля, посвященного блокаде Ленинграда. Юные актёры играют 3-4 спектакля для своих зрителей и гостей лицея. Такие театральные встречи воспитывают в наших лицеистах настоящих граждан, которые изучают родную историю, пропуская ее через себя.

Театральные встречи проходят в лицее с нашими социальными партнёрами.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых*.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством организованных и проведённых мероприятий Штабом лицея;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов для учеников;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством деятельности волонтёрского отряда «Восход».

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГАКОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 64 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**
*совета родителей* (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 1 от 22.08.23г.

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**
*совета обучающихся ГБОУ лицея № 64*
Протокол № 1 от 23.08.23г.

**ПРИНЯТ**
педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08. 2023г.

**УТВЕРЖДЕН**
приказом директора
№ 147-Д
от 30.08.2023г.
Директор лицея № 64

_____
Т.М. Прокофьева

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
## на 2023-2024 учебный год
## (на уровне начального общего образования)

2023

| 1. Школьный урок | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Согласно Рабочих программ учебных предметов | | | |
| 2. Курсы внеурочной деятельности | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1-4 | сентябрь – май | Классные руководители |
| 2 | Чудесный город | 1-4 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 3 | Робототехника | 1-4 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 4 | Смысловое чтение | 1-4 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 5 | Развивающая математика | 1-4 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 6 | Учение с увлечением | 1-4 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 7 | Мир искусства | 1-4 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 8 | За страницами учебника | 1-4 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 9 | Озорные ложкари | 1-4 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 3. Дополнительное образование | | | | |
| Физкультурно-оздоровительное направление | | | | |
| 1. | Плавание. | 1-4 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 2. | Тхэквондо. | 1-4 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 3. | Баскетбол | 1-4 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 4. | Водное поло | 1-4 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 5. | Футбол | 1-4 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 6. | Шахматы | 1-4 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| Художественное направление | | | | |
| 1. | Балетная студия «Фуэте» | 1 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 2. | Студия художественного слова «Голос» | 1-4 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Танцевальная студия «Dance World» | 4 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 4. | Глинопластика | 1-4 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 7. | Хореография | 1-4 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 8. | Бальные танцы | 1-4 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| **4. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 2 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися | 1-4 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 3 | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся | 1-4 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 4 | Сплочение коллектива класса | 1-4 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 5 | Выработка совместно с учащимися законов класса | 1-4 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 6 | Индивидуальная работа с учащимися | 1-4 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 7 | Реализация программы «Разговоры о важном» | 1-4 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 8 | Работа с учителями-предметниками, преподающими вклассе | 1-4 | сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы) | Классный руководитель |
| **5. Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Церемония поднятия флага РФ | 1-4 | сентябрь – май (еженедельно, каждый понедельник) | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| 2 | Праздник «День Знаний»<br>- Урок мира, классные часы, беседа «Мой безопасный путь в лицей».<br>- Выпуск №1 Школьная планета «Лицейский футбол».<br>-Участие во всероссийской хоровой акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители |
| 3 | 3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 4 сентября | Классные руководители |
| 4 | Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | 22 сентября | Классные руководители |
| 7 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (13 сентября) | 1-4 | 13-20 сентября | Школьная планета (Выпуск) |
| 8 | Посвящение в первоклассники | 1 | по согласованию | Педагог-организатор |
| 9 | Международный день пожилых людей – Концерт (1 октября)<br>1 октября международный день музыки «Открытка любимой Бабушке и Дедушке» | 1-4 | 1 октября | учителя музыки, классные руководители |
| 10 | «Учителями славится Россия!» – концерт | 1-4 | 5 октября | Педагоги ДО, классные руководители |
| 11 | Открытый микрофон. Творчество Есенина | 1-4 | 3 октября | Руководитель студии «Голос» |
| 12 | Акция «Брошенный ангел» (волонтерская акция), посвященная Дню защиты животных (4 октября) | 1-4 | 4 октября | Классные руководители |
| 13 | Мероприятия, посвященные Дню отца в России (15 октября) | 1-4 | 20 октября | Классные руководители |
| 14 | День отца (Футбол с папой «Папа может») | 1 | третье воскресенье октября | Учителя физкультуры, классные руководители |
| 15 | Мероприятия, посвященные Дню отца в России (15 октября) | 1-4 | 20 октября | Классные руководители |
| 16 | Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек. Открытый микрофон. Писатели-юбиляры. Гамзатов, Маяковский,Усачёв, Асадов и др. | 1-4 | 27 октября | Классные руководители педагогических классов |
| 19 | Лицейская неделя (по отдельному плану) | 1-4 | 16-21 октября | Совет обучающихся, советник по воспитанию |
| 20 | Мероприятия, посвященные дню народного единства(4ноября) | 1-4 | 7 ноября | Классные руководители |
| 21 | Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!» | 1-4 | 11 ноября | Учителя физической культуры |
| 22 | Безопасный интернет<br>Неделя безопасного интернета | 1-4 | 13 ноября<br>12.02-17.02 | Классные руководители |
| 23 | Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка. Весёлые перемены. | 1-4 | 20 ноября | Советник по воспитанию |
| 24 | Мероприятия, посвященные дню матери (26 ноября).<br>Проект «Цветик семицветик». Концерт для мам, выставка детского рисунка | 1-4 | 25 ноября | Учитель ИЗО, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25 | Мероприятия, посвященные дню матери (26 ноября).<br>Проект «Цветик семицветик». Концерт для мам, выставка детского рисунка | 1-4 | 25 ноября | Классные руководители |
| 26 | Мероприятия, посвященные дню Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября | Советник по воспитанию, классный руководитель |
| 27 | Линейка, посвященная Дню неизвестного солдата (3 декабря) | 4 | 4 декабря | Педагог-организатор |
| 28 | Выставка детского рисунка «Мир глазами детей», приуроченная к международному дню художника (8 декабря) | 1-4 | 4-8 декабря | Классные руководители |
| 29 | Мероприятия, посвященные дню героев Отчества (9 декабря). Проект «НАШИ». «Для подвига нет возраста и национальности» | 1-4 | 5 декабря | Классные руководители, советник по воспитанию |
| 30 | Мероприятия, посвященные дню прав человека (10 декабря). Беседа «Правила и порядок» | 1-4 | 10 декабря | Классные руководители |
| 31 | Мероприятия, посвященные дню Конституции (12 декабря) | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители, |
| 32 | Новогодняя неделя (по отдельному плану) | 1-4 | 25-29 декабря | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 33 | Акция 100 сюрпризов для детей (приуроченная к празднованию Рождества). В рамках акции «Подари ребёнку праздник» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 34 | Патриотическая неделя (по отдельному плану).<br>1.Мероприятия, посвященные дню Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января). Открытый микрофон. Муза блокадного города<br>2. Выставка детского рисунка | 1-4 | 22-27 января | Советник по воспитанию, Руководитель студии «ГОЛОС» |
| 35 | День разгрома фашистов в Сталинградской битве (2 февраля) | 4 | 2 февраля | Классный руководитель |
| 36 | Международный день родного языка (21 февраля). | 1-4 | 21 февраля | Учителя русского языка |
| 37 | Неделя Защитника Отечества (по отдельному плану). Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | 23 февраля | Советник по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38 | Весенний переполох. Мероприятия, посвященные 8 марта | 1-4 | 8 марта | Советник по воспитания, классные руководители |
| 39 | Мероприятия, посвященные десятой годовщине со Дня воссоединения Крыма с Россией. Выставка детского рисунка «Широка страна моя родная» | 1-4 | 18 марта | Классные руководители |
| 40 | Театральные встречи, посвященные Всемирному дню (29 театра). | 1-4 | 27-29 март | Классные руководители |
| 41 | Месячник медиации. Популяризация и информирование детей о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий | 1-4 | март 2024 до 10 апреля | Школьные службы медиации |
| 42 | Мероприятия, посвященные всемирному Дню здоровья (7 апреля). ГТО и твоё здоровье. Декада Здорового образа жизни | 1-4 | 3 апреля-13 апреля | Учителя физической культуры |
| 43 | Мероприятия, посвященные дню Космонавтики (12 апреля) | 1-4 | 12 апреля | Школьная планета(выпуск) |
| 44 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля) | 1-4 | 19 апреля | Классные руководители |
| 45 | Акция «Весенняя неделя добра» | 1-4 | апрель | Советник по воспитанию классные руководители |
| 46 | Фестиваль ГТО | 1-4 | апрель | Ответ. за ГТО в лицее, классные руководители |
| 47 | Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Классные руководители |
| 48 | Мероприятия, посвященные дню Победы | 1-4 | 7-8 мая | Классные руководители |
| 49 | Праздник прощания с начальным общим образованием | 4 | 25 мая | Классные руководители |
| 50 | Праздничные события и памятные даты июня, июля и августа: День защиты детей(1 июня), День русского языка(6 июня), День России(12 июня), Алые паруса(24 июня), День памяти и скорби(22 июня), день семьи, любви и верности (8 июля), День ВМФ(28 июля), день физкультурника(10 августа), День государственного флага РФ(22 августа) | 1-4 | июнь, июль, август | Советник по воспитанию |
| **6. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Образовательные экскурсии. Посещение музеев, театров, галерей и т.д. | 1-4 | в соответствии с планами | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Участие в творческих конкурсах и проектах | 1-4 | воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| 3 | Беседы в соответствии с планом работы по профилактике правонарушений | 1-4 | сентябрь – июнь | Социальный педагог |
| 4 | Благотворительные акции: Крышечка добра, Брошенный ангел, приют Вера, Подари ребёнку праздник, Весенняя неделя добра | 1-4 | сентябрь – июнь | Советник по воспитанию Руководитель «Восход» |
| 5 | Мероприятия РДДМ, проект «Россия-страна возможностей» | 1-4 | в соответствии с планом Движение первых | Советник по воспитанию |
| **7. Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Событийный дизайн: оформление лицея и учебных кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД | 1-4 | сентябрь – июнь | Классные руководители |
| 2 | Арт-проекты. Фотозоны. Зона свободного чтения. | 1-4 | сентябрь – июнь | Советник по воспитанию |
| 3 | Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «С новым годом!» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| **8. Работа с родителями** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Родительские собрания<br>6 сентября, 15 ноября, 17 января, 26 апреля<br>Дни открытых дверей<br>10 октября, 12 декабря, 27 февраля | 1-4 | по графику | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Работа Совета родителей | 1-4 | по плану работы Совета родителей | Заместитель директора по ВР |
| **9. Самоуправление (на уровне лицея и класса)** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Выбор актива Совета обучающихся и активов класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Организация и проведение классных мероприятий К Т Д | 1-4 | сентябрь – май | Классные руководители |
| 3 | Помощь в организации и проведении во всех мероприятий на уровне класса, лицея (социальная активность) | 1-4 | в течение года, в соответствиис планом | Педагог-организатор |
| **10. Профилактика и безопасность** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | -Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3.09(линейка). Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма | 1-4 | 4 сентября,<br>2 сентября -12 сентября | Классные руководители |
| **Профилактика ДДТТ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 18-22.09.23 | Классные руководители |
| 2.1. | Всемирный День без автомобиля | Дети и родители | 22.09 | Ответственный за профилактику ДДТТ |
| 2.2. | 1. Городская акция «Жизнь без ДТП», посвященная Дню памяти жертв ДТП<br>2. Городская акция «Засветись» | ЮИД | ноябрь, декабрь | Ответственный за профилактику ДДТТ |
| 2.3. | Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»» | 1-4 | декабрь | Ответственный за профилактику ДДТТ |
| 2.4. | Городская акция «Скорость не главное» | 1-4 | февраль | Ответственный за профилактику ДДТТ |
| 2.5. | Единый информационный день дорожной безопасности | 1-4 | март | Ответственный за профилактику ДДТТ |
| 2.6. | Мероприятия лицейская «Неделя БДД-2023» | 1-4 | март | Ответственный за профилактику ДДТТ |
| 2.7. | Городская акция «Операция СИМ» | 1-4 | апрель | Ответственный за профилактику ДДТТ |
| 2.8. | Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге | 1-4 | май | Ответственный за профилактику ДДТТ |
| 2.9. | УМК «Дорожная безопасность» (классные часы | 1-4 | в теч. года | Классные руководители |
| 2.10 | Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 2.11 | Мероприятия по плану ЮИД | 1-4 | сентябрь – май | Руководитель отряда ЮИД |
| 3 | В здоровом теле-здоровый дух! Правила личной гигиены, режим дня, ЗОЖ-здоровый образ жизни | 1-4 | сентябрь – май | Классные руководители |
| 4 | Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в лицее | 1-4 | сентябрь – май | Заместитель директора по безопасности |
| 5 | Объектовая тренировка | 1-4 | в течении года | Заместитель директора по безопасности |
| 6 | Мероприятия в рамках «Деньзащиты детей». Рисунок на асфальте «Пусть всегда будет солнце» | 1-4 (ГПД) | май | Классные руководители |
| 7 | Единый информационный день Детского телефона доверия, информирование детей о возможности получения психологической помощи | 1-4 | 17 мая | Классные руководители, школьный психолог |
| 8 | Организация проведения бесед с обучающимися, направленных на | 1-4 | по договоренности | Социальный педагог, школьный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждения асоциального поведения | | | психолог |
| **11. Социальное партнёрство** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение бесед сотрудниками ГИБДД | 1-4 | сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Реализация воспитательных мероприятий специалистами ЦППМиСП | | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов муниципального округа №65 | | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Творческие встречи с Домом детского творчества | | 2 раза в год | Заместитель директора по ВР |
| **12. Профориентация (по отдельному плану)** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | «Все профессии нужны, все профессии важны» беседа | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 2 | Встречи с людьми интересных профессий | 1-4 | по договорённости | Классные руководители |
| 3 | Экскурсии на предприятия города, ранняя профориентация в Городе профессий | 1-4 | по договорённости | Классные руководители |
| **13. Школьные медиа** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Знакомство с новостями лицея с использованием различных медиаресурсов: телестудия «Школьная планета», лицейский журнал, сайт лицея, ВКонтакте | 1-4 | сентябрь – май | Советник по воспитанию |
| **14. Школьный театр** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Участие в школьных театральных постановках, конкурсах, фестивалях | 1-4 | в течение года | Классный руководитель |
| **15. Детские общественные объединения** | | | | |
| **Направление деятельности – Личностное развитие** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Выборы актива класса. | 2-4 | сентябрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители |
| 2 | «Орлята России» | 2д,1г | в течение года | |
| 3 | Работа первичной организации РДДМ | 1-4 | в течение года | |
| **Направление деятельности – Гражданская активность** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Всероссийский проект «Орлята России» в рамках движения первых | 1-4 | сентябрь – май | Куратор РДДМ, классные руководители |
| **Военно-патриотическое направление** | | | | |
| 5 | Проведение мероприятий в лицее: «Орлёнок», участие в акциях «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Открытка ветеранам»; литературно-музыкальная постановка на день блокады | 1-4 | сентябрь – май | Советник по воспитанию, РДДМ |
| **16. Как прекрасен этот мир** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Экскурсии в музеи, парки, культурно-исторические объекты Санкт-Петербурга | 1-4 | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| 3 | Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Ленинградской области | 1-4 | | |
| **17. Я - волонтёр** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города, региона | 1-4 | в течение года | Советник по воспитанию |

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГАКОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 64 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**
*совета родителей* (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 1 от 22.08.23г.

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**
*совета обучающихся ГБОУ лицея № 64*
Протокол № 1 от 23.08.23г.

**ПРИНЯТ**
педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕН**
приказом директора
№ 147-Д
от 30.08.2023г.
Директор лицея № 64

Т.М. Прокофьева

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
## на 2023-2024 учебный год
## (на уровне основного и среднего общего образования)

2023

| 1. Школьный урок | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Согласно Рабочих программ учебных предметов | | | |
| 2. Курсы внеурочной деятельности | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | «Разговоры о важном» | 5 - 11 | сентябрь – май | Классные руководители |
| 2 | «Билет в будущее» | 6 -11 | сентябрь – май | Классные руководители |
| 3 | «ЮИДД» | 5 -6 | сентябрь – май | Ответственный за профилактику травматизма на дорогах |
| 4 | Функциональная грамотность: Финансовая грамотность/Математическая грамотность/Читательская грамотность/Естественнонаучная грамотность/Глобальные компетенции и креативное мышление | 5 -11 | сентябрь – май | Учителя - предметники |
| 5 | Профминумум | 6-11 | сентябрь – май | Классные рук., ответственный за профориентацию |
| 6 | Практическая лингвистика: Язык родной, дружи со мной | 5 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 7 | Сказочная математика | | | Учитель ВД |
| 8 | Азбука Петербурга | | | Учитель ВД |
| 9 | "Учимся играя". "Мир вокруг нас". Классный проект. | | | Учитель ВД |
| 10 | Занимательная математика | | | Учитель ВД |
| 11 | Экология | | | Учитель ВД |
| 12 | Основы информатики (1 полугодие) | | | Учитель ВД |
| 13 | Основы финансовой грамотности (2 полугодие) | | | Учитель ВД |
| 14 | Занимательная информатика (2 полугодие) | | | Учитель ВД |
| 15 | Зарница | | | Учитель ВД |
| 16 | История для всех | | | Учитель ВД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России | 5 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 18 | Английский для каждого | | | Учитель ВД |
| 19 | Развитие позитивной Я-концепции (сентябрь-ноябрь) | | | Учитель ВД |
| 20 | Школа безопасности (декабрь-май) | 5 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 21 | Театр | | | Учитель ВД |
| 22 | Классная команда (ГПД) | | | Учитель ВД |
| 23 | Математика для каждого | | | Учитель ВД |
| 24 | Занимательная математика | | | Учитель ВД |
| 25 | Математика для каждого | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 26 | Мир вокруг нас. Классный проект. | | | Учитель ВД |
| 27 | Коррекционно-развивающие занятие по русскому языку и математике | | | Учитель ВД |
| 28 | Практическая лингвистика. Язык родной, дружи со мной. | | | Учитель ВД |
| 29 | Математика для каждого | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 30 | Практическая лингвистика: Язык родной, дружи со мной | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 31 | Английский для каждого | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 32 | Основы финансовой грамотности (1 полугодие) | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 33 | Занимательная биология (2 полугодие) | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 34 | Занимательный русский язык (олимпиадные задания) | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 35 | Музыкальный Петербург | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 36 | Программа Наследие | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 37 | Изостудия "Юный художник" | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 38 | Программирование на Python | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 39 | Зарница | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 40 | Школа безопасности | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41 | Театр | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 42 | Лечебная физкультура | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 43 | Классный час. Беседа о важном. | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 44 | Классика литературы на сцене театров Петербурга. Классный проект | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 45 | Экоотряд. Классный проект | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 46 | Мир вокруг нас. Классный проект | 6 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 47 | Математика для каждого | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 48 | Практическая лингвистика: Знатоки русского языка | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 49 | Физика для каждого | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 50 | Английский для каждого | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 51 | Коррекционно-развивающее занятие по русскому языку и математике. 7 класс (Скачков, Фомина 7в) | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 52 | История для всех | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 53 | Занимательная математика | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 54 | Экология | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 55 | Занимательная зоология | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 56 | Занимательная зоология | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 57 | Физическая домашняя лаборатория (проекты и опыты) | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 58 | HTML верстка | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59 | Азбука профессий 7 а-д(на кл часах, 5 гр по 6 час +итоговый проект, игра 4 часа) | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 60 | Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 61 | Школа безопасности | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 62 | Лечебная физкультура | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 63 | Классный час. Беседа о важном. | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 64 | Профориентация. Профессии, которые мы выбираем. Классный проект | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 65 | Театр и мы. Классный проект | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 66 | Музейный Петербург. Классный проект | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 67 | Основы издательской деятельности | 7 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 68 | Математика для каждого | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 69 | Теория вероятности и комбинаторика (математика) | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 70 | Практическая лингвистика: за страницами учебника русского языка | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 71 | Физика для каждого | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 72 | Химия для каждого | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 73 | Биология для каждого | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 74 | Занимательная математика | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 75 | Английский язык для каждого | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 76 | Занимательный русский язык (олимпиадные задания) | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 77 | Решение олимпиадных задач по химии | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 78 | Яндекс лицей (Основы программирования на языке Питон) | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 79 | Книжный клуб "Через призму веков". Предметный | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 80 | Классный час. Беседа о важном. | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 81 | Классный проект Мир профессий | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 82 | Петербург литературных героев. Классные проект (нелинейный) | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 83 | Мир профессий. Классный проект | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 84 | Мир вокруг нас. Классный проект | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 85 | Основы медиации | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 86 | Общая теория и практика выбора профессии (Как выбрать профессию?) (на кл часах, 4 гр по 15 час +итоговый проект 8 часов) | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 87 | Основы проектной и исследовательской деятельности | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 88 | Мир вокруг нас. Классный проект | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 89 | Основы медиации | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 90 | Общая теория и практика выбора профессии (Как выбрать профессию?) (на кл часах, 4 гр по 15 час +итоговый проект 8 часов) | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 91 | Основы проектной и исследовательской деятельности | 8 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 92 | Чемпионат лицея по функциональной грамотности | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 93 | Физика для каждого | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 94 | Предпрофильная подготовка: сложности русского языка (подготовка к ОГЭ) | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 95 | Предпрофильная подготовка | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 96 | Математика для каждого | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 97 | Проектная деятельность | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 98 | Теория вероятности и комбинаторика (математика) | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 99 | Занимательная геометрия | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 100 | Основы химического анализа | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 101 | Билет в будущее. | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 102 | Волонтерский отряд. Классный проект | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 103 | История для всех | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 104 | Классный час. Беседа о важном. | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 105 | Театральный Петербург. Классный проект. Нелинейный | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 106 | Яндекс лицей (Основы программирования на языке Питон) | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 107 | Английский язык для каждого | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 108 | Химия для каждого | 9 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 109 | Основы финансовой грамотности | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 110 | Гуманитарный исследовательский практикум (нелинейный) | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 111 | Мир высшего профессионального образования и науки (на кл часах, 4 гр по 7 час +итоговый проект 6 часов) | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 112 | Высшая школа экономики | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 113 | Олимпиада НТИ | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 114 | Наносистемы и наноинженерия. Олимпиада НТИ (нелинейный) | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 115 | Профильная подготовка: (Теория и практика анализа худ текста -4); (Методы решения физических задач -3) | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 116 | Книжный клуб. Предметный. Нелинейный | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 117 | Физика для каждого | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 118 | Практическая лингвистика: Культура речи | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 119 | Английский язык для каждого | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 120 | Классный час. Беседа о важном. (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ курс) | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 121 | В Питере жить...Классный проект | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 122 | Сочинение как основной жанр | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 123 | Математика для каждого | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 124 | Решение олимпиадных задач по химии | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 125 | Профессия юрист | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 126 | Решение задач повышенной сложности по экономике | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 127 | ЛЭТИ и лицей. Профпробы (индивидуальный) | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 128 | ЛЭТИ и лицей. Профпробы. | 10 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 129 | Профильная подготовка | 11 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 130 | Решение задач повышенной сложности (практика) | 11 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 131 | Эти многоликие параметры | 11 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 132 | Математика для каждого | 11 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 133 | Сочинение как основной жанр | 11 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 134 | Классный час. Беседа о важном. | 11 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| 135 | Тимбилдинг. Классный проект | 11 | сентябрь – май | Учитель ВД |
| **3. Дополнительное образование** | | | | |
| **Техническое направление** | | | | |
| 1. | Основы издательской деятельности | 5-11 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 2. | Наномир | 9-11 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 3. | Основы программирования «Яндек. Лицей» | 9-10 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| **Физкультурно-оздоровительное направление** | | | | |
| 1. | Плавание. | 5-11 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 2. | Тхэквондо. | 5-9 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 3. | Волейбол | 9-11 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 4. | Баскетбол | 5-11 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 5. | Водное поло | 5-9 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 6. | Футбол | 5-8 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 7. | Шахматы | 5-7 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |

| Художественное направление | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Арт-студия | 6-11 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 2. | Студия художественного слова «Голос» | 5-9 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 3. | Медиастудия «Школьная планета» | 5-11 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 4. | Глинопластика | 5-6 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 5. | Духовой оркестр «Серебряные струны» | 5-8 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 6. | Вокальная студия «Прима» | 5-11 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 7. | Хореография | 5-8 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| 8. | Бальные танцы | 5-11 | сентябрь – май | Педагог доп.образования |
| **4. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | 5 – 11 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 2 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися | 5 – 11 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 3 | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся | 5 – 11 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 4 | Сплочение коллектива класса | 5 – 11 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 5 | Выработка совместно с учащимисязаконов класса | 5,10 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 6 | Индивидуальная работа с учащимися | 5 – 11 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 7 | Реализация программы «Разговоры о важном» | 5-11 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 8 | Реализация программы Профминимум | 5-11 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 9 | Работа с учителями-предметниками, преподающими вклассе | 5 – 11 | сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы) | Классный руководитель |
| 10 | Работа с родителями учащихся или их законными представителями | 5 – 11 | сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания) | Классный руководитель |
| **5. Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Церемония поднятия флага РФ | 5 – 11 | сентябрь – май (еженедельно, каждый понедельник) | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, старшие вожатые, классные руководители |
| 2 | Праздник «День Знаний»<br>- Урок мира, классные часы, беседа «Мой безопасный путь в лицей».<br>- Выпуск №1 Школьная планета «Лицейский футбол».<br>-Участие во всероссийской хоровой акции, посвященной Дню знаний | 5 – 11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители |
| 3 | Лекция для подростков старшего помощника прокурора Приморского района Санкт – Петербурга | 8 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 4 | 3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны | 5 – 11 | 4 сентября | Классные руководители |
| 5 | Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности | 5 – 11 | 8 сентября | Учителя русского языка и литературы |
| 6 | Участие в региональной акции памяти «Живые голоса-в Память об умолкнувших» | 8 – 11 | 8 сентября | Студия Голос, советник по воспитанию |
| 7 | Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв фашизма<br>(10 сентября). | 5-11 | 11 сентября | Классные руководители |
| 8 | Экологическая акция «Бумажный бум» | 5 – 11 | 20 сентября | Классные руководители |
| 9 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (13 сентября) | 9-11 | 13-20 сентября | Школьная планета (Выпуск) |
| 10 | Посвящение в пятиклассники | 5 | 29 сентября | Педагог-организатор |
| 11 | Международный день пожилых людей – Концерт (1 октября)<br>1 октября международный день музыки | 5 – 7 | 1 октября | учителя музыки, классные руководители |
| 12 | Есенин – «Я буду воспевать всем существом в поэте шестую часть земли с названьем «Русь»<br>Конкурс чтецов, литературных эссе, видео, Открытый микрофон | 5-11 | 3 октября | Классные руководители, учителя литературы |
| 13 | «Учителями славится Россия!» – концерт | 5 – 11 | 5 октября | Педагоги ДО, классные руководители |
| 14 | Акция «Брошенный ангел» (волонтерская акция), посвященная Дню защиты животных (4 октября) | 5 – 11 | 4 октября | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | Выборы делегатов в школьное самоуправление 2023-2024 | 7-11 | 10 октября | Советник по воспитанию |
| 16 | Мероприятия, посвященные Дню отца в России (15 октября) | 5-6 | 20 октября | Классные руководители |
| 17 | День отца (Футбол с папой) | 5 | третье воскресенье октября | учителя физкультуры, классные руководители |
| 18 | Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек. Открытый микрофон. | 5-11 | 27 октября | Классные руководители педагогических классов |
| 19 | Лицейская неделя (по отдельному плану) | 5-11 | 16-21 октября | Классные руководители |
| 20 | Мероприятия, посвященные днюнародного единства(4ноября) | 5 – 11 | 7 ноября | Классные руководители |
| 21 | Мероприятия, посвященные дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел (8 ноября) | 9-11 | 8 ноября | Советник по воспитанию |
| 22 | Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!» | 5 – 11 | 11 ноября | Учителя физической культуры |
| 23 | Безопасный интернет<br>Неделя безопасного интернета | 5-11 | 13 ноября<br>12.02-17.02 | Учителя информатики, классные руководители |
| 24 | Историческая правда. Уроки, посвященные дню начала Нюрнбергского процесса | 10- 11 | 12 ноября | Учителя истории |
| 25 | Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка | 5 - 11 | 20 ноября | классные руководители |
| 26 | Мероприятия, посвященные дню матери (26 ноября).<br>Проект «Цветик семицветик». Концерт для мам, выставка детского рисунка | 5 - 8 | 25 ноября | учитель ИЗО, классные руководители |
| 27 | Мероприятия, посвященные дню Государственного герба Российской Федерации | 5-8 | 30 ноября | Советник по воспитанию |
| 28 | Линейка, посвященная Дню неизвестного солдата (3 декабря) | 6-7 | 4 декабря | Классные рук., педагог-организатор |
| 29 | Проект «Без ограничений», приуроченный ко Дня инвалидов (3 ноября) | 8,10 | 4 декабря | классные руководители |
| 30 | Мероприятия, посвященные дню добровольца (5ноября).<br>Добровольческая акция | 5-11 | 5 декабря | Волонтёрский отряд Восход |
| 31 | Выставка детского рисунка «Мир глазами детей», приуроченная к международному дню художника (8 декабря) | 5-8 | 4-8 декабря | Учителя ИЗО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32 | Мероприятия, посвященные дню героев Отчества (9 декабря). Проект «НАШИ» | 5 - 11 | 5 декабря | классные руководители, учителя истории |
| 33 | Мероприятия, посвященные дню прав человека (10 декабря) | 5 - 11 | 10 декабря | классные руководители, учителя истории |
| 34 | Мероприятия, посвященные дню Конституции (12 декабря) | 5 - 11 | 12 декабря | классные руководители, учителя истории |
| 35 | Беседы о дне принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (25 декабря) | 5 | 18-22 декабря | Учитель ОДНКНР |
| 36 | Новогодняя неделя (по отдельному плану) | 5 - 11 | 25-29 декабря | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 37 | Акция 100 сюрпризов для детей (приуроченная к празднованию Рождества) | 5 - 11 | декабрь | классные руководители |
| 38 | Патриотическая неделя (по отдельному плану).<br>1.Мероприятия, посвященные дню Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)<br>2. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста | 5 - 11 | 22-27 января | Советник по воспитанию, классные руководители, учителя истории |
| 39 | День разгрома фашистов в Сталинградской битве (2 февраля) | 5-11 | 2 февраля | учителя истории |
| 40 | Чемпионат по функциональной грамотности, посвященный Дню российской науки (8 февраля), 300-летию со времени основания Российской академии наук(1724г.) | 5-8 | 8 февраля | Классные руководители |
| 41 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг<br>за пределами Отечества (15 февраля) | 5-11 | 15 февраля | классные руководители |
| 42 | Международный день родного языка (21 февраля). | 5-11 | 21 февраля | Учителя русского языка |
| 43 | Неделя Защитника Отечества (по отдельному плану). Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 5 - 11 | 23 февраля | Советник по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44 | Весенний переполох. Мероприятия, посвященные 8 марта | 5 - 11 | 8 марта | Советник по воспитания, классные руководители |
| 45 | Мероприятия, посвященные десятой годовщине со Дня воссоединения Крыма с Россией. | 5 - 11 | 18 марта | Классные руководители |
| 46 | «Широкая масленица» | 5 - 7 | март | Классные руководители |
| 47 | Театральные встречи, посвященные Всемирному дню (29 театра). | 5 - 11 | 27-29 март | Классные руководители |
| 48 | Месячник медиации. Популяризация и информирование детей и подростков о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий | 5-11 | март 2024 до 10 апреля | Школьные службы медиации |
| 49 | Мероприятия, посвященные всемирному Дню здоровья (7 апреля). ГТО и твоё здоровье. Декада Здорового образа жизни | 5-11 | 3 апреля-13 апреля | Учителя физической культуры |
| 50 | Мероприятия, посвященные дню Космонавтики (12 апреля) | 5 - 11 | 12 апреля | Школьная планета(выпуск) |
| 51 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля) | 5-11 | 19 апреля | Классные руководители |
| 52 | Акция «Весенняя неделя добра» | 5 - 11 | апрель | Советник по воспитанию классные руководители |
| 53 | Фестиваль ГТО | 5 - 11 | апрель | Ответ. за ГТО в лицее, классные руководители |
| 54 | День российского парламентаризма (27апреля) | 10 - 11 | апрель | Учителя истории |
| 55 | Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры | 5 - 11 | 24 мая | Классные руководители |
| 56 | Мероприятия, посвященные дню Победы | 5 - 11 | 7-8 мая | Классные руководители |
| 57 | Праздник прощания с основным общим образованием, праздник последнего звонка | 9,11 | 25 мая | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 58 | Праздничные события и памятные даты июня, июля и августа: День защиты детей(1 июня), День русского языка(6 июня), День России(12 июня), Алые паруса(24 июня), День памяти и скорби(22 июня), день семьи, любви и верности (8 июля), День ВМФ(28 июля), день физкультурника(10 августа), День государственного флага РФ( 22 августа) | 5-11 | июнь, июль, август | Советник по воспитанию |
| **6. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Образовательные экскурсии. Посещение музеев, театров, галерей и т.д. | 5 - 11 | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| 2 | Участие в творческих конкурсах и проектах | 5 - 11 | | Классные руководители |
| 3 | Беседы в соответствии с планом работы по профилактике правонарушений | 5 - 11 | сентябрь – июнь | Социальный педагог |
| 4 | Благотворительные акции:Крышечка добра, Брошенный ангел, приют Вера, Подари ребёнку праздник, Весенняя неделя добра | 5 - 11 | сентябрь – июнь | Советник по воспитанию Руководитель «Восход» |
| 5 | Мероприятия РДДМ, Большая перемена | 5 - 11 | в соответствии с планом Движение первых | Советник по воспитанию |
| **7. Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Событийный дизайн: оформление лицея и учебных кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД | 5 - 11 | сентябрь – июнь | Классные руководители |
| 2 | Арт-проекты. Фотозоны. Зона свободного чтения. | 5 - 11 | сентябрь – июнь | Советник по воспитанию |
| 3 | Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «С новым годом!» | 5 - 11 | декабрь | Классные руководители |
| **8. Работа с родителями** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Родительские собрания<br>5 сентября, 14 ноября, 16 января, 25 апреля<br>Дни открытых дверей<br>10 октября, 12 декабря, 27 февраля | 5 - 11 | по графику | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Работа Совета родителей, Совета обучающихся | 5 - 11 | по плану работы Совета родителей | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьногопитания | 5 - 11 | по плану работы комиссии | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Индивидуальные консультации склассным руководителем | 5 - 11 | в теч. учебного года по согласованию во внеурочное время | Классные руководители |
| 5 | Индивидуальные консультации с администрацией лицея, педагогом-психологом, социальным педагогом | 5 - 9 | в теч. учебного года, по графику приемных часов | Заместитель директора по ВР, УВР, педагог- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | психолог, социальный педагог |
| 6 | Совместные массовые мероприятия с родителями обучающихся: Цветик семицветик для мамы; Папа может; концертные программы для родителей. | 5 - 11 | сентябрь – май | Педагог-организатор, классные руководители |
| **9. Самоуправление (на уровне лицея и класса)** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Выбор актива Совета обучающихся и активов класса | 5 - 11 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Организация и проведение классных мероприятий Советом обучающихся | 5 - 11 | в течение года, в соответствиис планом | Классные руководители |
| 3 | Помощь в организации и проведении во всех мероприятий на уровне класса, лицея (социальная активность) | 5 - 11 | в течение года, в соответствиис планом | Классные руководители |
| **10. Профилактика и безопасность** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | -Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3.09(линейка). Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма<br>-Проведение бесед, направленных на повышение уровня правовой грамотности обучающихся в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий | 5 – 11<br><br>8-11 | 4 сентября, 2 сентября-12 сентября<br><br>1 раз в четверть | Классные руководители<br><br>ЦППМСП(совместно с представителями правоохранительных органов) |
| **Профилактика ДДТТ** | | | | |
| 2. | Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения | 5 - 11 | 18-22.09.23 | Классные руководители |
| 2.1. | Всемирный День без автомобиля | Дети и родители | 22.09 | Ответственный за профилактику ДДТТ |
| 2.2. | 1. Городская акция «Жизнь без ДТП», посвященная Дню памяти жертв ДТП<br>2. Городская акция «Засветись» | ЮИД | ноябрь, декабрь | Ответственный за профилактику ДДТТ |
| 2.3. | Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»» | 5-11 | декабрь | Ответственный за профилактику ДДТТ |
| 2.4. | Городская акция «Скорость не главное» | 5-11 | февраль | Ответственный за профилактику ДДТТ |
| 2.5. | Единый информационный день дорожной безопасности | 5-11 | март | Ответственный за профилактику ДДТТ |
| 2.6. | Мероприятия лицейская «Неделя БДД-2023» | 5-11 | март | Ответственный за профилактику ДДТТ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.7. | Городская акция «Операция СИМ» | 5-8 | апрель | Ответственный за профилактику ДДТТ |
| 2.8. | Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге | 5-11 | май | Ответственный за профилактику ДДТТ |
| 2.9. | УМК «Дорожная безопасность» (классные часы | 5-11 | в теч. года | Классные руководители |
| 2.10 | Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!» | 5 - 11 | в течение года | Классные руководители |
| 2.11 | Мероприятия по плану ЮИД | 5 - 11 | сентябрь - май | Руководитель отряда ЮИД |
| 3 | -Беседа «Подросток и закон».<br>-Показ и обсуждение мультфильма «Ёжик должен быть колючим» | 5-11<br>5-6 | один раз в месяц по графику | Социальный педагог |
| 4 | Участие в городском конкурсе «Школа – территория здоровья» | 7-8 | старт в ноябрь | Классные руководители |
| 5 | Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 5 - 11 | сентябрь - май | Классные руководители |
| 6 | Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в лицее | 5 - 11 | сентябрь - май | Заместитель директора по безопасности |
| 7 | Объектовая тренировка | 5 - 11 | в течении года | Заместитель директора по безопасности |
| 8 | Вакцинопрофилактика | 5 - 11 | сентябрь – ноябрь | Классные руководители |
| 9 | Инструктажи с обучающимися, направленных на профилактику экстремизма и терроризма. | 5 -11 | сентябрь, октябрь, декабрь, март,май | Заместитель директора по безопасности, классные руководители |
| 10 | Беседы специалиста городского центра по профилактике ВИЧ | 10 | декабрь | Социальный педагог |
| 11 | Беседа: «Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники» | 8-11 | по программе курса ОБЖ | Учитель ОБЖ |
| 12 | Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей» | 5 -11 | май | Классные руководители |
| 13 | Единый информационный день Детского телефона доверия, информирование детей о возможности получения психологической помощи | | 17 мая | Классные руководители |
| 14 | Участие в региональном тестировании СПТ | 7-11 | по плану города | Заместитель директора по ВР |
| 15 | Выставка детского рисунка «Мир без войны» | 5-8 | май | Учитель ИЗО |
| 16 | Организация проведения бесед с обучающимися, направленных на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждения асоциального поведения | 5-11 | по договоренности | Социальный педагог, совместно с представителями правоохранительных органов |
| **11. Социальное партнёрство** | | | | |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД | 5 - 11 | сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Реализация воспитательных мероприятий специалистами ЦППМиСП | | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов муниципального округа №65 | | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Посещение социальных партнёров по программе Профминимума(профпробы) | | в течение года | Заместитель директора по ВР |

**12. Профориентация (по отдельному плану)**

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Мониторинг профессионального самоопределения | 9-11 | октябрь | Отв. за профориентационную работу, учителя внеурочной деятельности |
| 2 | Циклы профориентационных часов в рамках программы Профминимум | 6-11 | в течение года | Отв. за профориентационную работу, учителя внеурочной деятельности |
| 3 | Профориентационные игры | 5 | в течение года | Отв. за профориентационную работу |
| 4 | Экскурсии на предприятия города | 8-11 | в течение уч. года не менее 2 | Отв. за профориентационную работу, учителя внеурочной деятельности |
| 5 | Участие в муниципальных профориентационных акциях | 6-11 | по графику | Отв. за профориентационную работу |
| 6 | Тематические уроки с приглашением специалистов | 6-11 | в течение учебного года не менее 2 | Учителя – предметники |
| 7 | Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях | 8-11 | в течение года не менее 4 | Отв. за профориентационную работу |
| 8 | Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий | 6-11 | в течение года не менее 4 | Отв. за профориентационную работу |
| 9 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 6-11 | в течение года | Отв. за профориентационную работу, учителя внеурочной деятельности |

**13. Школьные медиа**

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Ведение группы социальной сети «ВКонтакте» | 5 -10 | не реже 1 раза в неделю | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Освещение школьных событий (телестудия «Школьная планета», лицейский журнал) | 5 -10 | сентябрь – май | Руководитель медацентра |
| **14. Школьный театр** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Участие в школьных театральных постановках, конкурсах, фестивалях | 5 -11 | в течение года | Руководитель школьноготеатра |
| **15. Детские общественные объединения** | | | | |
| **Направление деятельности – Личностное развитие** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Выборы в Совет обучающихся. | 5 -11 | сентябрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители |
| 2 | Заседания волонтёрского отряда «Восход» | 5-11 | в течение года | |
| 3 | Работа первичной организации РДДМ | 5-11 | в течение года | |
| 4 | Организация участия в конкурсах на тематические смены | 6-11 | в течение года | |
| 5 | Организация и проведение акций, круглых столов, мероприятий, квестов, конкурсов. Флешмобов, направленных на формирование правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних | 5-11 | сентябрь – май | |
| **Направление деятельности–Гражданская активность** | | | | |
| 1 | Посвящение в Первые в форме линейки | 5-11 | сентябрь – октябрь | Куратор РДДМ |
| 2 | Школа актива Первых в лицее | 5-11 | сентябрь – май | Куратор РДДМ |
| 3 | Коллективная самоаттестация по методике А.Н. Лутошкина | 5-11 | декабрь, май | Куратор РДДМ |
| 4 | Проведение Общего собрания первичного отделения Движения | 5-11 | апрель | Куратор РДДМ |
| **Военно-патриотическое направление** | | | | |
| 1 | Проведение мероприятий в лицее: «Готовимся защищать Родину», участие в акциях «Живые голоса в память об умолкнувших», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»; литературно-музыкальная постановка на день блокады, фестиваль патриотической песни «Память сильнее времени» | 5-7 | сентябрь – май | Советник по воспитанию, РДДМ |
| **16. Культурный норматив школьника** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Экскурсии в музеи, парки, культурно-исторические объекты Санкт-Петербурга | 5-11 | в соответствии с планами | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Ленинградской области | 5-11 | воспитательной работы классных руководителей | |
| 4 | Походы выходного дня в рамках работы туристического объединения в школе | 5-9 | | |
| **17. Я - волонтёр** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города, региона | 5-9 | в течение года | Руководитель волонтерского объединения «Эра милосердия 253» |