



IX Городская научно-методическая конференция
«Педагогические измерения во внутренних системах оценки
качества образования с использованием современных
информационно-коммуникационных технологий»



«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Мочкина А.И., методист ИМЦ Приморского района
заместитель директора по УВР ГБОУ лицей № 64

Качество системы образования не может быть
выше качества работающих в ней учителей

Майкл Барбер



Методические рекомендации

«УМНОПОЛИС 24/7»

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»



Государственное бюджетное
общеобразовательное
учреждение лицей № 64
лицей №64

Санкт-Петербург
2020 год

Цель

Создание школьной модели
обеспечения
профессионального роста
учителя в условиях
актуальных вызовов
цифровизации образования



Лицей №64

государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение

Трудности

Стереотипы мышления

Новые технологии

Отсутствие времени на освоение технологии

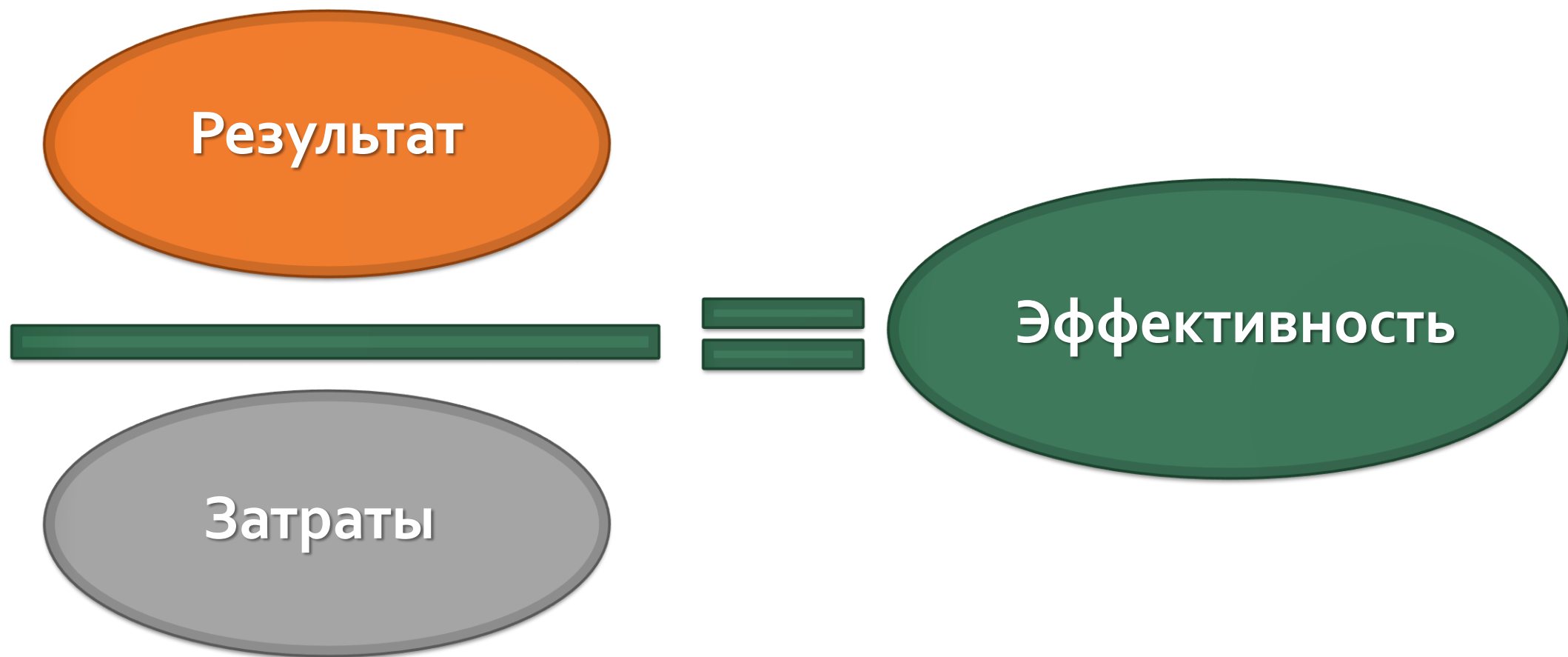
Стремительно растущие объемы информации по внедрению ИКТ в ОП

Сложность в организации образовательного маршрута учителя

Постоянное обновление техники, новые технологии



Характеристика модели

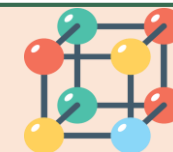


Принципы создания системы непрерывного профессионального роста учителя

Единое методическое окно



Сетевое сотрудничество



Доверительная диагностика



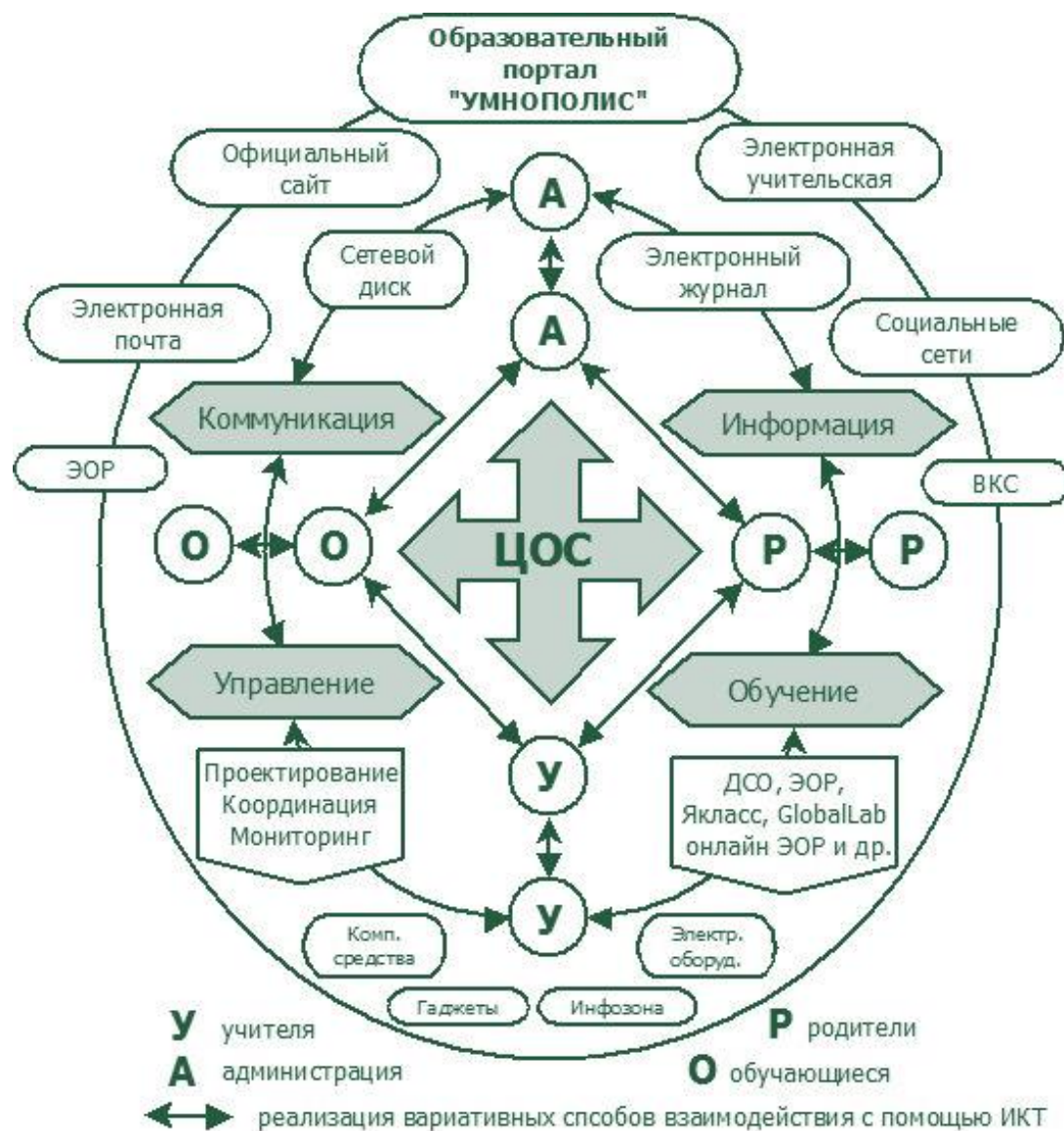
Взаимная продуктивность



Лицей №64

государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение

Модель цифровой образовательной среды



Сетевой образовательный портал «УМНОПОЛИС»

Методическая копилка

Банк методических разработок для коллективного пользования

Лаборатория "Видеоуроки"

Видеоуроки и Видеоролики для электронного обучения участников обр. процесса

Кластер сайтов

- Физика для каждого
- ЛИО
- Сайт проектов и др.

Электронная перемена

- Электронная версия журнала
- Тестудия "Школьная планета"
- Учебное СМИ нач. школы
- Видео канал на YouTube

Методические сети

Профессиональные сообщества, объединенные одной тематикой

Академическая афиша

Предложения об участии в конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах, учебных играх и т.п.

Дистанционные курсы

- Основы финансовой грамотности
- Введение в биохимию
- Основы видеожурналистики
- Виртуальные шахматы и др.

Учителя рекомендуют

Сетевые партнеры

Электронная библиотека

Свободная зона

Для творчества детей:

- Это интересно
- Хочу высказаться
- Мои предложения
- Могу научить

Модель создания методической сети

Этапы создания сети внутренней (внешней)	Краткое описание
Изучение системы образования, запросов ОУ и потребностей педагогов и педагогического сообщества	Анкетирование, наблюдение, анализ
Выбор тематики сети	На основании мониторинга
Привлечение педагогов ОУ (ОО), заинтересованных в работе по выбранной тематике	Работа с районными и региональными органами управления образованием, с руководителями МО, личные контакты, личные контакты, активное информирование
Мониторинг возможностей и предложений педагогов (ОО) по выбранной тематике	Опрос через Google формы, электронная почта, голосовое общение
Обмен опытом по выбранной тематике	Вебинары, информационные сайты, семинары, конференции, мастер-классы, совместные проекты
Представление результатов	Публикации в печатных изданиях и в сети Internet

Внутришкольная модель сопровождения учителей



Лицей №64

государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение

Логика реализации обучения

1. Определение потребностей ОУ в области профессионального роста педагогов

Анализ основных направлений развития системы образования РФ и СПб	Анализ основных направлений развития	Мониторинг компетенции педагогического состава
---	--------------------------------------	--

2. Информационная подготовка педагогического коллектива к внедрению новшества

Современные тенденции развития системы образования	Современные педагогические технологии	Современные программные и технические средства
--	---------------------------------------	--

3. Анализ потребностей педагогического коллектива в профессиональном росте

Диагностика мотивации обучения	Анализ заявок и пожеланий учителей	Объективированный анализ профессиональной информационно-технологической подготовки учителей
--------------------------------	------------------------------------	---

4. Формирование лидерских групп и выбор способов обучения тьюторов

Обучение на курсах повышения квалификации во внешних организациях, в том числе ДСО

Обучение силами ОУ (неформальное образование)

Самообразование (информальное образование)

5. Разработка системы мероприятий внутрифирменного повышения квалификации

Разработка педагогически ориентированных образовательных программ

Планирование и предварительное формирование рабочих и творческих групп

Разработка локальных актов и системы поощрений

6. Выбор и реализация учителем индивидуального образовательного маршрута

Формальное образование

Неформальное образование

Информальное образование

7. Презентация учителем опыта применения полученных знаний на практике

Видеоуроки, открытые уроки и мероприятия

Вебинары, семинары

Интернет публикации, публикации

8. Систематизация и описание опыта работы с применением ИТ

Создание и пополнение личной методической копилки учителя

Заполнение электронного портфолио профессионального роста

Формирование банка методических материалов ОУ

9. Мониторинг результатов реализации программы внутрифирменного повышения квалификации

Мониторинг компетенций учителей

Мониторинг качества образовательного процесса

Мониторинг качества образовательного результата

Структура экспертизы

Основание экспертизы: Экспертиза проводится на единой нормативной и организационно-методической основе (квалификационные требования к работникам отрасли образования).

Критерии экспертизы: Под критериями понимаются значения показателей, коэффициента компетентности работника и их соответствие коэффициентам компетенции, которые заданы эталонами.

Алгоритм экспертизы

1

- Выбор проверяемой компетенции

2

- Формирование кодификатора

3

- Формирование эталонов компетенций

4

- Формирование эталонов коэффициента компетентности

5

- Расчет коэффициента компетентности

6

- Сравнение с эталонными распределениями

Компетенция: ИКТ-компетентности учителей

ИКТ-компетентность учителя

1. *Использование современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы:*
 - 1.1. Использование образовательных ресурсов Интернета
 - 1.2. Использование ППС
 - 1.3. Использование мультимедиа (видео, презентаций и т.п.)
 - 1.4. Использование систем интерактивного голосования
 - 1.5....
2. *Проведение занятий и мероприятий с использованием современных ИКТ*
 - 2.1. Проведение уроков с использованием ИКТ
 - 2.2. Проведение внеурочных мероприятий с использованием ИКТ
 - 2.3. Проведение родительских собраний с использованием ИКТ
 - 2.4. Организация и проведение исследовательских работ учащихся с использованием ИКТ
 - 2.5. ...
3. *Использование компьютерных технологий*
 - 3.1. текстовых редакторов
 - 3.2. электронных таблиц
 - 3.3. ...
4. *Контроль и анализ результатов образовательной деятельности с использованием современных способов оценивания и информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм школьной документации)*
 - 4.1. Использование системы «Знак»
 - 4.2. Использование тестовых оболочек
 - 4.3. Ведение электронного журнала

Эталонное распределение компетенций

	Блоки				Всего
	1	2	3	4	
Число компетенций	4	4	2	3	36

Эталонное распределение компетенций

Эталоны	1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	Итого понятий
Первичный	4	4	2	3	13
1-го разряда	3	3	1	2	9
2-го разряда	2	1	1	1	6
3-го разряда	1	1	1	1	4

Эталонные распределения коэффициента компетенций

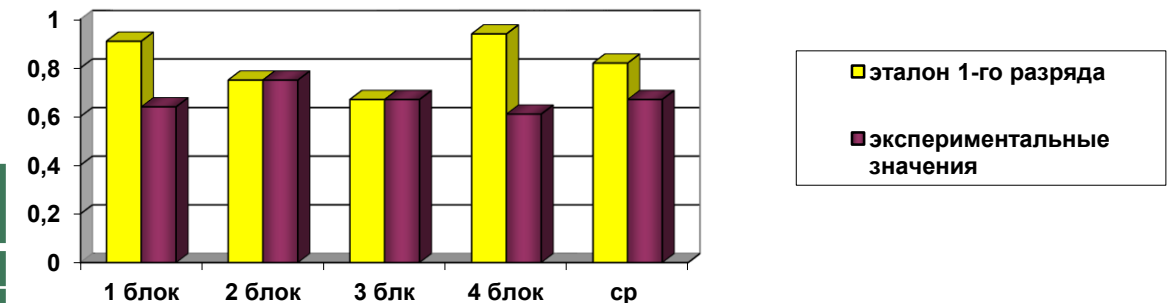
Эталоны	1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	Среднее значение	Сертификационные интервалы
Первичный	1	1	1	1	1	1 – 0,80
1-го разряда	0,75	0,75	0,50	0,66	0,79	0,79 – 0,46
2-го разряда	0,50	0,50	0,50	0,33	0,46	0,46 – 0,33
3-го разряда	0,25	0,25	0,50	0,33	0,33	0,33 – 0,0

Сравнение

экспериментального распределения с эталонными распределениями

Результат операции – сравнение показывает, что работником усвоены компетенции в соответствии с эталонами первого или второго разрядов точности

Результаты исследований оформляются в виде таблиц, графиков и диаграмм.



1. Определение потребностей
ОУ в области
профессионального роста
педагогов

Самообследование

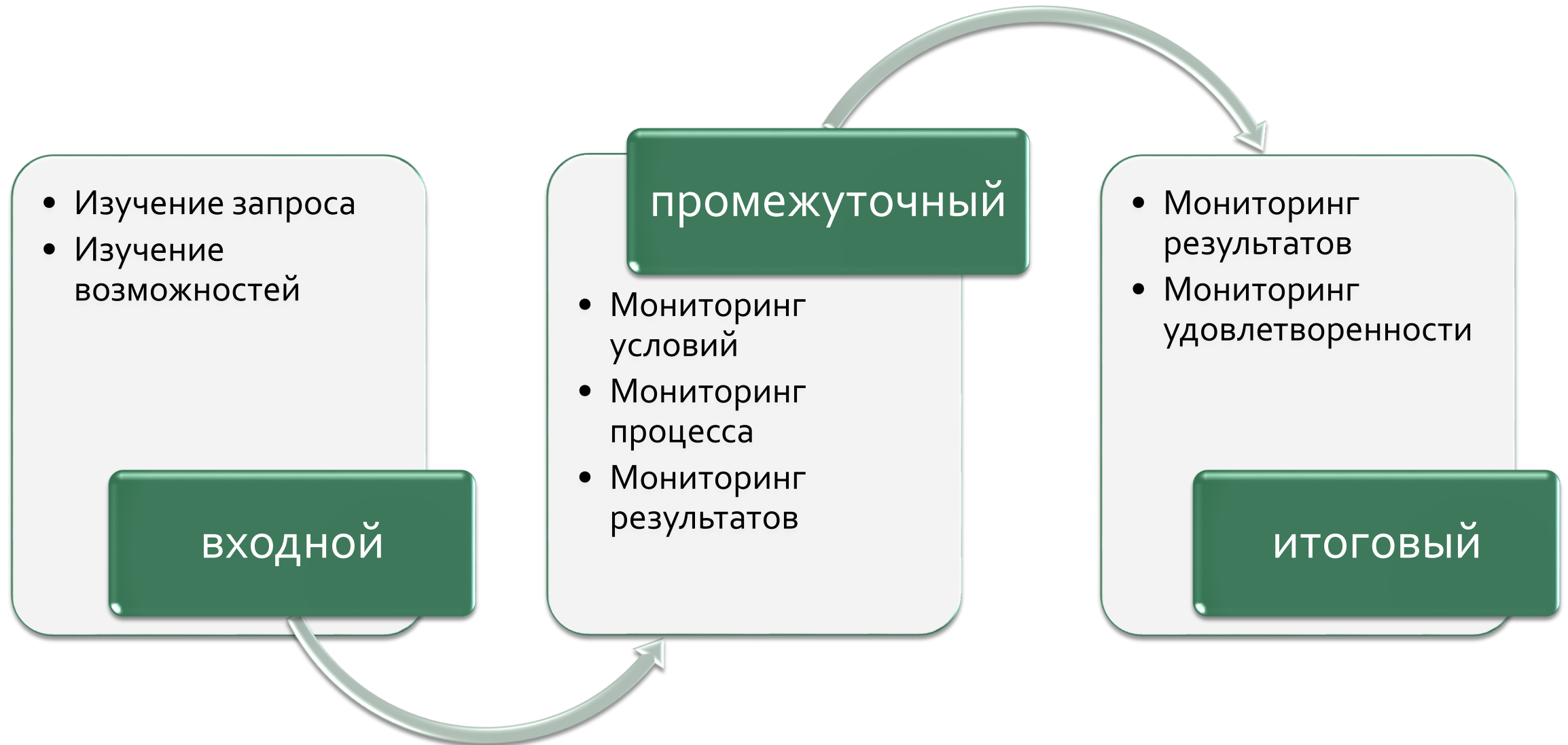
- Учитель сам
проводит оценку
по кодификатору

9. Мониторинг результатов
реализации программы
внутрифирменного повышения
квалификации

Экспертное обследование

- Эксперт проводит
оценку по
кодификатору

Мониторинговое сопровождение



Системность управленческих решений



«Обучение — жизненная привычка,
способ мышления, способ роста».

Чарльз Хэнди