



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ



ХII Петербургский международный  
образовательный форум

**Петербургская школа:  
ИННОВАЦИИ**

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

## **Петербургская школа: инновации**

### ***сборник материалов по итогам конкурса инновационных продуктов 2020 года***

***Составитель:*** Креславская О.А., главный специалист Комитета по образованию Санкт-Петербурга, канд. пед. наук

***Редактор:*** Алексеев С.В., заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека ГБУ ДПО СПб АППО, докт. пед. наук, профессор

Санкт-Петербург

2021

УДК 371.21

**Петербургская школа: инновации / Сборник материалов по итогам конкурса инновационных продуктов 2020 года / Сост. Креславская О.А.; ред. Алексеев С.В. – СПб., 2021. – 121 с., илл.**

В сборнике представлены материалы победителей, лауреатов и дипломантов конкурса инновационных продуктов, который прошел в Санкт-Петербурге в 2020 году. Представляют интерес результаты педагогического исследования востребованности и диссеминации инновационных продуктов в образовательной системе Санкт-Петербурга.

Сборник адресован широкому кругу лиц, заинтересованных в совершенствовании системы образования.

## Содержание

### **ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ.....6**

### **НОМИНАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....9**

1. Учебно-методический комплекс «Детский сад с доставкой на дом»: дистанционное сопровождение воспитанников дошкольной образовательной организации и их семей, ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга.....9

2. Учебно-методический комплекс «Мобильный образовательный аудиогид «Пространство памяти» с комплектом методических материалов», ГБОУ гимназия № 85 Петроградского района Санкт-Петербурга.....19

3. Учебное наглядное пособие «Игра «MINIMAX», ГБОУ школа-интернат № 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа здоровья».....28

### **НОМИНАЦИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ».....38**

1. Методические рекомендации по управлению корпоративным контентом образовательной организации посредством системы чат-ботов: «Персональный цифровой помощник робот VotiCom», ГБДОУ детский сад № 64 Приморского района Санкт-Петербурга.....38

2. Школьный Проектный офис «ПРОФ-IT»: методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности в школе «От мечты первоклассника к успеху выпускника», ГБОУ лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга.....44

3. Методические рекомендации для руководителей дошкольного образовательного учреждения «Организация мониторинга динамики развития воспитанников», ГБДОУ детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга.....56

## **НОМИНАЦИЯ «ЦИФРОВАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....67**

1. Программный комплекс «Система автоматизации управления школой», ГБОУ СОШ № 416 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой».....67

2. Медиаресурс «Педагогический форсайт», ГБОУ лицей № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга.....76

3. Программно-аппаратный комплекс «Генератор рабочих программ», ГБОУ лицей № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга.....82

4. Онлайн-платформа «Цифровые траектории», ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга.....90

## **ДИССЕМИНАЦИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Результаты педагогического исследования «Диссеминация и востребованность инновационных продуктов в образовательной системе Санкт-Петербурга» (руководитель исследования – Алексеев С.В.).....105

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ



Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

2020 год был для России и всего мира годом сложным, мало предсказуемым и где-то проверочным на способность действовать в чрезвычайных ситуациях. Эта чрезвычайная ситуация конечно была связана с пандемией, распространением короновиральной инфекции. Санкт-Петербург, как и многие регионы Российской Федерации, справился с данной ситуацией с минимальными потерями, хотя каждая потеря для города и страны была невосполнимой утратой. Кроме проблем здоровья на первое место среди социальных проблем выступала проблема образования. Она и сегодня является одной из приоритетных. Подводя итоги 2020 года в системе образования можно обозначить следующие результаты:

- в образовательном пространстве города обозначена проблема дистанционного образования, элементы которой могут использоваться в различных историях чрезвычайных ситуаций;
- проведена стартовая экспертиза социально-педагогического мониторинга профессиональных компетенций и навыков в сфере использования цифровых ресурсов у всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, их родителей);

- результаты итогового контроля учащихся (ВПР, ЕГЭ и др.) позволяют констатировать, что образовательная система Санкт-Петербурга справляется с чрезвычайными вызовами современности.

Среди проблем целесообразно обозначить разработку, апробацию и внедрение в педагогическую практику эффективной модели управления смешанным форматом образования, а также создание образовательной экосистемы Санкт-Петербурга, включающей инновационное технологическое поле повышения качества образовательных результатов.

По Указу Президента Российской Федерации В.В. Путина (№ 812 от 25 декабря 2020 года) 2021 год назван Годом науки и технологий. На попечительском совете МГУ им. М.В. Ломоносова 24 декабря 2020 года президент отметил, что вызов пандемии, с которым столкнулся весь мир в 2020 году, убедительно показал колоссальную значимость тех сфер, которые определяют безопасность и качество жизни. Президент сказал, что речь идет о здравоохранении, образовании, экологии, а также о науке и технологиях. Для системы образования наука – это педагогическая наука, а технологии – это традиционные и инновационные технологии, имеющие значимый безопасный и здоровьесозидающий характер.

Для педагогической науки значимый 100-летний юбилей отмечает Российский государственный университет им. А.И. Герцена, в котором сто лет назад была создана старейшая в нашей стране кафедра педагогики.

Что касается технологий, Санкт-Петербург является одним из лидеров по разработке и использованию инновационных образовательных технологий. Конкурс инновационных продуктов, который в 2020 году проводится уже 13-й раз, стал традиционным в обновлении технологического пространства деятельности образовательных организаций. Безусловно, он служит той точкой роста, которая инициирует разработку инноваций и продвигает инновационные продукты в массовую образовательную

практику. В число победителей конкурса инновационных продуктов вошли и образовательные организации – призеры конкурса «Школа здоровья». В настоящем сборнике представлены десять инновационных продуктов образовательных организаций Санкт-Петербурга, ставших лучшими в Конкурсе инновационных продуктов в 2020 году по трем основным номинациям:

1. Образовательная деятельность;
2. Управление образовательной организацией;
3. Цифровая среда образовательной организации.

Перспективным направлением следующего 2021 года 21 века! наряду с инициацией становления «непрерывного инновационного процесса», является активное распространение – диссеминация инновационных продуктов в образовательной практике Санкт-Петербурга. Именно поэтому в завершении сборника представлены результаты педагогического исследования по диссеминации и востребованности инновационных продуктов в образовательной системе Санкт-Петербурга (руководитель исследования – доктор педагогических наук, профессор Алексеев С.В.).

Видеозапись награждения победителей конкурса инновационных продуктов можно посмотреть на сайте <https://petersburgedu.ru/content/view/category/687/>

## НОМИНАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»



### **Учебно-методический комплекс «Детский сад с доставкой на дом»: дистанционное сопровождение воспитанников дошкольной образовательной организации и их семей**

**Полное наименование образовательной организации:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:** Данилов Сергей Владиленович

**Телефон образовательной организации:** 8(812)346-0087

**Адрес электронной почты образовательной организации:** [school56.spb@mail.ru](mailto:school56.spb@mail.ru)

**Адрес сайта образовательной организации в Интернете:** <https://school56.org/>

**Наименование инновационного продукта:**

Учебно-методический комплекс «Детский сад с доставкой на дом»: дистанционное сопровождение воспитанников дошкольной образовательной организации и их семей

**Авторский коллектив:**

Гермогенова Е.В., заместитель директора, руководитель дошкольного отделения

Меттус Е.В., заместитель директора, руководитель психолого-педагогического медико-социального центра гимназии (ППМС-центра), канд. пед. наук

Тенютина Е.Д., заместитель директора, руководитель службы научного сопровождения, канд. пед. наук

Малкина И.А., методист дошкольного отделения, педагог дополнительного образования

Привезенцева Н.А., методист дошкольного отделения

Томша Е.Э., воспитатель дошкольного отделения, педагог дополнительного образования

Бардина М. В., воспитатель дошкольного отделения

Рожанская И.М., музыкальный руководитель дошкольного отделения, педагог дополнительного образования

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

**Стратегическая цель инновационного продукта «Учебно-методический комплекс «Детский сад с доставкой на дом»: дистанционное сопровождение воспитанников дошкольной образовательной организации и их семей»** определяется необходимостью формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, сотрудничество детей и взрослых при дистанционном взаимодействии с педагогами.

### **Тактические цели:**

- 1) Создание комфортной для дошкольника дистанционной развивающей среды в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).
- 2) Организация эффективной работы педагогов в новых для них условиях дистанционного взаимодействия с воспитанниками и их семьями.
- 3) Консультативное сопровождение родителей, включенных в дистанционное сопровождение ребенка, реализуемое ДОО.
- 4) Непрерывное сопровождение педагогов, осуществляющих дистанционное сопровождение воспитанников в ДОО.

### **Ожидаемые результаты:**

- 1) Построение образовательной деятельности на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
- 2) Создание постоянно пополняемого учебно-методического комплекса, модули которого адресованы всем участникам образовательного процесса, позволяющего организовывать непрерывное дистанционное сопровождение дошкольников и их семей (как при экстренном переходе на дистанционные формы взаимодействия, так и в каждодневной образовательной практике).
- 3) Укрепление взаимосвязи родителей и детей, повышение

эмоциональной привлекательности дошкольного образования (в том числе – обеспечение и поддержание доверительных отношений между детским садом и семьей).

**В основу инновационного продукта положены основные принципы дошкольного образования:**

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3) Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5) Сотрудничество ДОО с семьёй.

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Инновационный характер продукта состоит в следующем:**

- ✓ продукт не имеет аналогов;
- ✓ демонстрирует (в отличие от других ресурсов со сходным названием и/или декларируемой сходной направленностью) **комплексный подход** к проблеме дистанционного сопровождения дошкольников;

- ✓ обеспечивает организацию консультативного сопровождения родителей;
- ✓ обеспечивает методическое сопровождение педагогической деятельности;
- ✓ представляет значительный по объему материал, **сделанный «под ключ»**, то есть применимый в разных ДОО.

Преимущество инновационного продукта «Детский сад с доставкой на дом» состоит в том, что предлагаемые решения полностью отвечают основным позициям, заложенным во ФГОС ДО, то есть продукт – это **современная образовательно-информационная среда**, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление психического и физического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Структура инновационного продукта**

УМК «Детский сад с доставкой на дом» состоит из трех модулей (или «копилок»). **Модули («копилки»)** содержат разнообразные по форме материалы (текстовые, видео, мультимедийные презентации). Каждый модуль – это законченная единица УМК «Детский сад с доставкой на дом», поэтому может использоваться самостоятельно (целиком или отдельными программами). Вместе с тем (как показывает опыт авторов-разработчиков и педагогов ДОО, начавших использование продукта), модули дополняют и обогащают друг друга, дают более значимые результаты при комплексном подходе, то есть сопровождении всех участников образовательного процесса:

дошкольников, их родителей и педагогов, включенных в дистанционное взаимодействие.

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ («КОПИЛОК»)



**Каждый модуль продукта** создавался командой специалистов дошкольного отделения при участии сотрудников ППМС-центра, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования. В содержании и технологиях реализации отдельных компонентов модулей учтены образовательная программа, ФГОС ДО, содержание и особенности инновационной образовательной программы гимназии, преемственно реализуемой на всех этапах – от дошкольного к старшей школе.

Кроме того, модули, адресованные родителям и педагогам, учитывают образовательные запросы и интересы взрослых в плане эффективной организации дистанционного сопровождения дошкольников.

Так, «Справочник для родителей» касается актуальных вопросов сопровождения дошкольника, ответы на которые чаще всего ищут родители.

Проект «Неделя» помогает родителям спланировать ежедневную воспитательно-образовательную и досуговую работу при дистанционном взаимодействии с ДОО, предоставляет родителям ссылки на ресурсы, видеопрограммы, рекомендации и игры, «подсказки» и рекомендации.

Готовые вебинары и примеры родительских собраний позволяют сделать работу эффективной, ответить на непреходящие вопросы дошкольного образования. Вебинары и родительские собрания, как и «Родительский клуб», дают родителям разнообразный справочный материал по таким вопросам как «Здоровье ребенка», «Эффективная подготовка к школе», «Как растить читателя», «Преодоление конфликтов в семье» и многие другие. Для организации работы родительского клуба «Поддержка» разработан план встреч, презентации к клубным занятиям, раздаточный материал.

### МОДУЛЬ («КОПИЛКА») «РОДИТЕЛЯМ»



## МОДУЛЬ («КОПИЛКА») «ВОСПИТАННИКАМ»



## МОДУЛЬ («КОПИЛКА») «ПЕДАГОГАМ»



Инновационный продукт «Детский сад с доставкой на дом» может пополняться новыми материалами, создаваемыми авторами-разработчиками и педагогами, использующими данный продукт, в процессе работы с ним.

**Авторы-разработчики берут на себя ответственность** оперативно предоставлять новые материалы тем дошкольным образовательным организациям, которые примут решение внедрять продукт; оперативно публиковать материалы в специальном разделе «Детский сад с доставкой на дом» на методическом сайте NOVA ГБОУ «Академическая гимназия № 56» (<http://nova56.ru/preschool/detsad>); осуществлять консультативное сопровождение педагогов и руководителей ДОО (очно и дистанционно).

В гимназии разработана и реализуется **Программа распространения опыта** внедрения УМК «Детский сад с доставкой на дом»:

## ВЕБИНАРЫ

- "Здоровье дошкольника" (с участием педиатров и детских врачей-специалистов).
- По содержанию отдельных модулей ("копилок").
- "Преемственность между ДОО и начальной школой" (в контексте дистанционного взаимодействия ОО с семьей).
- "Культурный код России" (общекультурное развитие дошкольника)".
- и др.

## КОНСУЛЬТАЦИИ

- Индивидуальные (для руководителей ДОО и специалистов, внедряющих "Детский сад с доставкой на дом").
- Групповые (очные, очно-заочные, заочные) - по оценке материалов и технологиям внедрения.
- Индивидуальные и групповые - по мониторингу эффективности дистанционного взаимодействия ДОО, воспитанников и их семей.

## ПРЕЗЕНТАЦИИ

- УМК "Детский сад с доставкой на дом".
- Методического пособия "Справочник для родителей" (совместно с издательством "Русское слово").
- Раздела "Детский сад с доставкой на дом" методического сайта учителей "NOVA".

## МАСТЕР-КЛАССЫ

- "Родительское собрание vs Родительский клуб" (современные подходы к организации и проведению встреч с родителями дошкольников).
- "Обратная связь" при дистанционном взаимодействии с воспитанников.
- "Читать с детьми" (опыт и традиции семейного чтения).
- "Преемственность в процессе очно-дистанционного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников подготовительной группы (при подготовке к школе)".
- И др.

## ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ

- Открытые спортивные занятия.
  - Открытые музыкальные занятия.
  - Открытые занятия логопедов.
  - Открытые занятия - подготовка к праздникам.
  - Открытые занятия с молодыми специалистами, работающими в ДОО.
- С анализом/обсуждением занятий и материалов

Чтобы принять участие в программе, посмотреть открытые занятия, включиться в работу «Родительского клуба» или получить консультации по отдельным модулям или продукту в целом, необходимо обратиться в гимназию.



Авторы готовы инициировать создание регионального портала (ресурса) дистанционного сопровождения дошкольников и их семей, принять участие в разработке и апробации такого ресурса.



**Учебно-методический комплекс «Мобильный образовательный аудиогид «Пространство памяти» с комплектом методических материалов**

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 85 Петроградского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:** Смирнов Николай Валентинович

**Телефон образовательной организации:** 8 (812) 417-62-30

**Адрес электронной почты образовательной организации:** [gymnasium85@mail.ru](mailto:gymnasium85@mail.ru)

**Адрес сайта образовательной организации в Интернете:** <http://gym085.petersburgedu.ru/>

**Наименование инновационного продукта:** Учебно-методический комплекс «Мобильный образовательный аудиогид «Пространство памяти» с комплектом методических материалов»

**Авторский коллектив:**

Смирнов Н.В., директор гимназии, учитель истории и обществознания, канд. ист. наук

Вильцина М.А., заместитель директора, методист гимназии

Кочешкова Л.Е., заместитель директора, учитель русского языка и литературы

Модестова Т.В., директор Информационно-методического центра Петроградского района, канд. пед. наук

Демьянова О.Ю., заместитель директора, методист Информационно-методического центра Петроградского района

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

**Инновационный продукт «Мобильный аудиогид «Пространство памяти»»** отвечает актуальным запросам современной образовательной практики. Он является эффективным инструментом достижения обучающимися в процессе активной творческой деятельности качественных образовательных результатов на основе материалов, способствующих реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания.

В основе разработанного в гимназии № 85 «Мобильного аудиогuida» лежит «краеведческая» традиция, труды ученых первой половины XX века, связанные с изучением города, (И.М. Гревс, Н.П. Анциферов), а также исследования о «семиотике» города (Ю.М. Лотман, В.Н. Топоров) и работы многих современных ученых (В.А. Вакаев, Л.Н. Летагин, А.П. Валицкая, А.Н. Шевелев) и др. Центральной идеей, выраженной в этих разноплановых работах, является представление о городе как целостном образовательном пространстве – как об универсуме, объединяющем разные сферы бытия.

**Цель создания инновационного продукта** – создание условий для формирования аксиосферы учащихся, осознанной мировоззренческой позиции гражданина и патриота через освоение историко-культурного наследия Санкт-Петербурга, синтезирующего образовательные и духовно-нравственные аспекты.

«Мобильный аудиогид «Пространство Памяти» основывается на следующих педагогических принципах: во-первых, это принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка; во-вторых, принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся, спецификой и возможностями образовательных областей и в-третьих, системно-деятельностного подхода.

## Что такое «Мобильный аудиогид «Пространство памяти»?

Учебно-методический комплекс «Мобильный аудиогид «Пространство памяти» – это комплексный интегрированный инновационный продукт, содержащий учебные и методические материалы, а также электронное приложение из семи аудиогидов по разным направлениям воспитательной и краеведческой работы.

Структура инновационного продукта может быть представлена в виде схемы:



На платформе [izi.TRAVEL](https://izi.travel) представлены созданные педагогами и учащимися гимназии № 85 семь аудиогидов по трем направлениям:

- патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- историко-культурное направление.

## Патриотическое направление

### *Аудиогид «Ленинград в годы блокады: поэтическая экскурсия»*



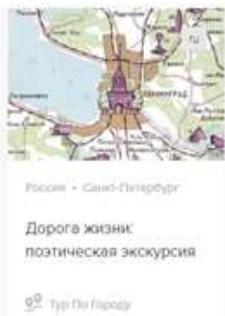
Мультимедийный гид, включающий фонограмму, видеоряд и текст к каждой «остановке» тематического образовательного маршрута, который проходит по Невскому проспекту и прилегающим улицам и рассказывает о Ленинграде в годы блокады (содержит как исторический, так и литературный материал)

### *Аудиогид «Петроградская сторона в годы Великой Отечественной войны: поэтическая экскурсия»*



Аудиогид посвящен памятным местам Петроградского района, связанным с Великой Отечественной войной. Маршрут включает в себя межпредметные задания, связанные с историей, литературой, географией и другими предметными областями.

### *Аудиогид «Дорога жизни»*



Ряд «остановок», включающих в себя исторический материал и поэтические тексты, связанные с памятниками и монументами, которые расположены по «Дороге Жизни». Содержание маршрута может быть использовано в любом модульном варианте (несколько «остановок», весь маршрут целиком, доступный для автомобильной или автобусной экскурсии).

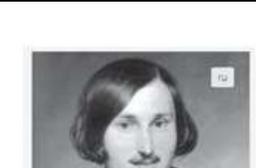
## Духовно-нравственное направление

<b><i>Аудиогид «Утраченные храмы Петроградской стороны»</i></b>		
 <p>Россия - Санкт-Петербург Утраченные храмы Петроградской стороны Тур По Городам</p>		<p>Мультимедийный аудиогид знакомит с утраченными храмами, которые являлись частью архитектурного облика района в XVIII-XIX вв. Аудиогид позволяет учащимся увидеть взаимосвязи между разными эпохами и выстроить многогранный образ городского пространства.</p>

## Историко-культурное направление

<b><i>Аудиогид «Геометрия пространства: поэтическая экскурсия»</i></b>		
 <p>Россия - Санкт-Петербург Геометрия пространства поэтическая экскурсия Тур По Городам</p>		<p>Аудиогид позволяет отработать межпредметные связи по истории, литературе, географии, математике. Он может включать материалы об архитектурных памятниках, интересных с «геометрической» точки зрения, например, «плоский» дом, «треугольный» дом и т.п.</p>

## ***Аудиогид «Петербург Николая Васильевича Гоголя»***

 <p>Россия - Санкт-Петербург Петербург Николая Васильевича Гоголя Тур По Городам</p>		<p>Мультимедийный аудиогид, сопровождающий пешеходный маршрут «Петербург Н.В. Гоголя» посвящен тем адресам Петербурга, которые связаны как с биографией Н.В. Гоголя, так и с образом города в произведениях писателя. Содержание аудиогuida также позволяет узнать о повседневной жизни петербуржца XIX века, углубляет знания по литературе и истории.</p>
---	---	---

***Аудиогид «Диалог культур в архитектуре Петербурга: на перекрестке времени и пространства» (Васильевский остров Санкт-Петербурга)***

 <p>Диалог культур в архитектуре Петербурга на перекрестках времени и пространства</p>		<p>Мультимедийный аудиогид погружает учащихся в городскую среду, которая складывалась в процессе многомерного диалога разных культурных традиций. Проектная работа над аудиогидом позволяет реализовать межпредметную интеграцию истории, литературы, русского языка, географии, искусства.</p>
---	---	---

### Учебные и методические материалы



Учебное пособие **«Образовательные маршруты по Санкт-Петербургу»** включает в себя материалы 7 представленных аудиогидов (историко-литературный материал, визуальный ряд), а также маршрутные листы к пешеходным маршрутам. **«Методические рекомендации по организации проектной работы в 8-11 классах»** включают описание алгоритмов работы над проектом с использованием аудиогuida в 8-11 классах (описание этапов работы, годовую циклограмму, алгоритмы апробации, оценочные листы индивидуального проекта и др.). В **«Методических рекомендациях для педагогов»** раскрывается вариативность использования материалов аудиогuida, подготовленного педагогами и учащимися гимназии № 85. Они могут быть использованы и обособленно как самостоятельный материал для проведения уроков и внеурочных занятий, виртуальных экскурсий, а также для самостоятельной работы учащихся или совместной работы с родителями. **«Рекомендации для учащихся и родителей»** знакомят со спецификой аудиогидов, помогают учащимся и родителям

наиболее эффективно использовать их материалы. Использование аудиогида в образовательном процессе позволяет активно включить родителей в образовательный процесс, они могут работать с аудиогидом во время уроков и внеурочных занятий, а также во время совместного досуга с учащимися.

### **Зачем нужен «Мобильный аудиогид «Пространство памяти»?**

Учебно-методический комплекс «Аудиогид «Пространство памяти» – это синтез научно-методического, технологического и инструментального решения задач духовно-нравственного развития и воспитания школьников в контексте требований ФГОС ООО и СОО. Это инструмент формирования качеств национального воспитательного идеала. «Мобильный аудиогид «Пространство памяти»» отвечает актуальным запросам современной образовательной практики. Он является эффективным инструментом достижения обучающимися в процессе активной творческой деятельности качественных образовательных результатов на основе материалов, способствующих реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания.

### **Кому адресован инновационный продукт?**

Предлагаемый продукт имеет практическую направленность и адресован широкому кругу педагогов, решающих задачи духовно-нравственного воспитания и развития учащихся основной и средней школы в соответствии с ФГОС ООО и СОО – учителям, классным руководителям, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, заместителям директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, родителям и обучающимся 5-11 классов.

### **Как можно использовать инновационный продукт?**

Инновационный продукт обладает широкой вариативностью и может быть использован в зависимости от типа ОУ, возрастных особенностей

учащихся, индивидуальных характеристик класса / группы по-разному. Наиболее эффективными нам представляются следующие варианты использования мобильных аудиогидов в образовательном процессе:

## **1. Использование полного образовательного маршрута в пространстве города**

**1.1. Самостоятельная работа учащихся с аудиогидом и маршрутным листом.** Образовательные маршруты, которые учащиеся проходят самостоятельно (индивидуально, микрогруппами с одноклассниками, с родителями). Во время такого прохождения маршрута учащиеся слушают аудиогид и параллельно на разных «остановках» выполняют задания маршрутного листа.

**1.2. Работа на выездном внеурочном занятии с аудиогидом и маршрутным листом.** Образовательные маршруты изучаются совместно с учителем в рамках занятий по внеурочной деятельности (курсы общеинтеллектуальной, гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности). На таких занятиях целесообразно использовать маршрутные листы, работу с которыми на каждой остановке маршрута учащимся помогает выполнять учитель.

**1.3. Индивидуальная работа с аудиогидом, диагностическое задание по итогам прохождения маршрута.** Учащиеся могут проходить маршрут с аудиогидом без маршрутных листов. В этом случае целесообразно на занятии по внеурочной деятельности или на уроке предмета гуманитарного цикла уделить время получению обратной связи с помощью диагностического задания, которое позволит выявить вопросы содержания аудиогuida, требующие повторения.

## **2. Частичное использование материалов образовательного маршрута в пространстве города (одна или несколько «остановок»)**

В рамках урочной и внеурочной деятельности учащиеся могут выполнять только отдельные задания из образовательных маршрутов. В частности, это возможно на модульном маршруте «Дорога Жизни», поскольку его остановки расположены далеко друг от друга.

### **3. Виртуальная экскурсия в рамках ОУ**

В формате виртуальной экскурсии мобильный аудиогид можно использовать как целиком, так и частично (одна или несколько «остановок») в рамках урочного или внеурочного занятия. Обучающиеся могут работать с материалами и с соответствующим видеорядом в классе. В данном случае рекомендуется использовать не маршрутные листы, а диагностические задания.

### **4. Проектная работа с учащимися 8-11 классов:**

Инновационный продукт и алгоритм его проектирования могут быть использованы в рамках проектной работы с обучающимися при создании детьми под руководством педагогов новых аналогичных аудиогидов на другом материале, для создания альтернативных вариантов тех же маршрутов. Например, сделать альтернативный вариант записи какой-либо станции, предложить свою интерпретацию, своё прочтение текста стихотворения, которое звучит в записи.

Актуальность результатов использования инновационного продукта обусловлена:

- потребностью современного образования в инструментах, обеспечивающих погружение ребенка в воспитательную среду, обеспечивающую духовно-нравственное развитие;
- дефицитом современных педагогических средств, которые интегрируют образовательное пространство, содержание образования и технологии его реализации в рамках занятий с детьми;

- необходимостью создания условий и предоставления возможностей для личностного развития участников образовательного процесса;
- актуальностью включения участников образовательного процесса в проектную, историко-краеведческую деятельность.

Аудиогид на основе культурно-исторических артефактов обладает особым эмоциональным воздействием, пробуждает сопричастность к событиям и достопримечательностям прошлого, формирует уважение к истории и культуре, традициям народа, «укореняет» человека в пространстве города.



### Учебное наглядное пособие «Игра «MINIMAX»

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

**ФИО руководителя образовательной организации:** Поленина Татьяна Михайловна

**Телефон образовательной организации:** 8 (812) 421-42-79.

**Адрес электронной почты образовательной организации:** [int49petr@obr.gov.spb.ru](mailto:int49petr@obr.gov.spb.ru)

**Адрес сайта образовательной организации в Интернете:** [school49.spb.ru](http://school49.spb.ru)

**Наименование инновационного продукта:** Учебное наглядное пособие «Игра «MINIMAX»

**Авторский коллектив:**

Вашечкина О.В., заместитель директора, социальный педагог

Мухина Г.В., инструктор физической культуры

Ульяшина С.В., педагог-психолог

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

В настоящее время прослеживается отчётливая тенденция к увеличению числа детей, испытывающих трудности в обучении. Одной из значимых причин этих трудностей является *синдром дефицита внимания и гиперактивности* (СДВГ). В эмоциональной сфере обращают на себя внимание неуравновешенность, вспыльчивость, сниженная самооценка. В более старшем возрасте может начать доминировать импульсивность, в ряде случаев сочетающаяся с агрессивностью. Возможно наличие тревожно-депрессивной симптоматики. У детей с СДВГ нарушается социальная адаптация, уровень социальной зрелости ниже характерного для возрастного периода развития. Общие для всех возрастов клинико-психологические проявления определяются невнимательностью, гиперактивностью, импульсивностью, которые приводят к низкой успеваемости, несмотря на наличие сохранного или даже высокого интеллекта. Современные условия развития ребёнка, особенно связанные с массивным информационным воздействием, в том числе, с использованием компьютерной техники, могут значительно усугублять проявления СДВГ.

Современная образовательная ситуация требует максимального развития потенциала каждого ребенка, в том числе с СДВГ, использование образовательных технологий, ориентированных на индивидуальные особенности обучающихся. Учителям и специалистам образовательных организаций необходим специальный педагогический инструментарий, позволяющий адаптировать и модифицировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся. Среди педагогических технологий особенное место занимает *игра*:

- «Деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания». (С.Л. Рубинштейн, 2000);

- «Огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем

мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» (В. А. Сухомлинский, 1981);

- «Вид физической или интеллектуальной активности, имеющий в качестве главной цели получение удовольствия ее участниками от данной активности самой по себе» (А.Л. Свенцицкий, 2008).

**Игра «MINIMAX»** открывает новые возможности для развития детей на основе интеграции здорового спортивного азарта, двигательной активности и решения познавательных задач. В игровой комплект входят:

- комплект «МИНИ»: 32 карточки «внимание»; 22 карточки «отдых»; 27 карточек «движение»;

- комплект «МЕДИУМ»: 42 карточки «Общеразвивающие упражнения»; 42 карточки «Баскетбол»; 10 карточек «Общездоровья подготовка»;

- комплект «МАКСИ»: 4 листа заданий «баскетбол»; 4 листа заданий «ОФП» (общая физическая подготовка); 4 листа заданий «ОРУ» (общеразвивающие упражнения);

- игровое поле;
- кубик для игры;
- 4 фишки;
- инструкция.

Игра предусматривает три варианта реализации: «МИНИ», «МЕДИУМ», «МАКСИ».

**Вариант «МИНИ»** поможет легко и интересно организовать свободное время и необходимую двигательную активность учащихся в

школе и дома без специального оборудования. Комплект карточек «МИНИ» включает три направления: карточки синего цвета «Движение» (упражнения для тела, рук, ног),



Комплект карточек для варианта игры «МИНИ»

карточки зеленого цвета «Отдых» (упражнения на дыхание, упражнения для

глаз), карточки красного цвета «Внимание» (задания на развитие свойств внимания и осознанного поведения). Последние задания особенно будут полезны для детей с дефицитом внимания и гиперактивностью. Этот вариант игры может быть использован *классным руководителем* для организации динамической паузы или активной перемены, *учителем физкультуры* для детей, освобожденных от физической нагрузки в период восстановления после болезни, *педагогом-психологом* на занятиях коррекционно-развивающей направленности, *родителями* ребенка для совместного семейного развивающего досуга.

Перед началом игры каждый набор карточек перемешивается и укладывается в центр игрового поля рубашкой вверх, определяется очередность выполнения ходов игроками. Каждый игрок (или команда) по



очереди бросает кубик и передвигает свою фишку с поля «Старт» по маршруту на то количество клеточек, которое выпало на кубике. Попадая на поле, игрок берет карточку соответствующего цвета

и выполняет, указанное на ней задание, т.е., если попал на красную клетку, то берет карточку из красного набора «Внимание». Использованная карточка возвращается в набор на поле, кладется вниз. Побеждает тот, кто первым пришел к финишу.

### **Вариант «МЕДИУМ»**

предназначен для использования в школе во внеурочное время, для организации активного отдыха и *досуга учащихся в спортивном зале*. Для игроков



*Комплект карточек для варианта игры «МЕДИУМ»*

необходимо наличие спортивной формы, а также спортивный инвентарь:

– для выполнения заданий по отработке движений игры «баскетбол» – мячи баскетбольные по числу игроков, или равное количество на команду, щиты баскетбольные для каждой команды;

– для выполнения заданий по общей физической подготовке – скамейки гимнастические по 1 на команду, коврики гимнастические каждому игроку;

– для выполнения заданий по общеразвивающим упражнениям – скамейки гимнастические по одной на команду, мячи набивные, стенка гимнастическая, коврики гимнастические.



Перед началом игры класс разбивается на 4 команды. Спортивный зал делится на 4 части. Определяется базовое место для каждой команды, размещается необходимый спортивный инвентарь. В центр спортивного зала ставится столик с игровым полем, фишки, кубик, комплект карточек «МЕДИУМ». Каждый набор карточек перемешивается и укладывается в центр игрового поля рубашкой вверх. Затем определяется очередность выполнения ходов для команд, распределяются фишки. Каждая команда по очереди бросает кубик и передвигает свою фишку с поля «Старт» по маршруту на то количество клеток, которое выпало на кубике. Попадая на поле, игрок берет карточку соответствующего цвета и выполняет указанное на ней задание, т.е., если попал на красную клетку, то берет карточку из красного набора. Использованная карточка возвращается в набор на поле, кладется вниз. Побеждает команда, первой пришедшая к финишу.

**Вариант «МАКСИ»**  
предназначен для использования в школе *на уроках физической культуры*. Для его проведения в комплекте игры прилагаются 3 комплекса упражнений/заданий «Баскетбол», «Общеразвивающие



упражнения», «Общезначительная подготовка» (по 4 шт.). Эти комплексы могут быть использованы в разных частях урока. Задания по баскетболу – в разминке, общеразвивающие упражнения – в начале основной части урока, общезначительная подготовка – в конце основной части. Задания сформированы таким образом, чтобы обеспечить поступательный характер выполнения. Перед проведением игры с учениками рекомендуется на предшествующих уроках выполнить упражнения, которые включены в задания.



Для варианта «МАКСИ» понадобится игровое поле, фишки, кубик и один из предлагаемых комплексов. Перед началом игры класс разбивается на 4 команды. Спортивный зал делится на 4 части. Определяется базовое место для каждой команды, где размещается лист с комплексом упражнений (например, закрепляется на шведской стенке с помощью скотча), размещается необходимый спортивный инвентарь. В центр спортивного зала ставится столик с игровым полем, фишки, кубик. Таким образом, для проведения варианта «МАКСИ» требуется спортзал, спортивная форма, в том числе обувь у всех игроков, а также спортивный инвентарь, указанный ранее (вариант «МЕДИУМ»).

Перед началом игры определяется очередность выполнения ходов для команд, распределяются фишки. Каждая команда по очереди кидает кубик, передвигает фишку на поле и выполняет задание из комплекса под соответствующим номером. Кто быстрее дойдет до финиша, тот и выиграл. Если есть освобожденные ученики, они выполняют роли судей команд. Общее руководство и контроль выполнения заданий осуществляет учитель физкультуры.

### **Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта**

Условия жизнедеятельности современного ребенка, такие как использование компьютерной техники, насыщенность информационных

потоков, продолжительные ежедневные видеоигры, длительное нахождение перед экраном компьютера или телевизора могут привести к функциональным и структурным изменениям в мозге детей и подростков (Dr.Dunckley, 2014), снижению способности к планированию и организации, снижению чувства эмпатии (сочувствия, сопереживания), способности концентрации внимания, ухудшению когнитивных способностей, в том числе значительно усугублять проявления СДВГ.

Аналоговый анализ (Лютова Е. К., Моница Г. Б., 1999, 2000, 2006.; Сиротюк А.Л., 2003; и др. (подробнее в разделе «Библиография» на <https://sites.google.com/site/ripsdvg/produkty-oer/bibliografia>) показал, что в научно-методической литературе описываются техники и упражнения на развитие дефицитарных функций – свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля. Однако, представленные в литературе техники и упражнения, как правило освещают отдельные аспекты работы с детьми с СДВГ в контексте коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога, но не содержат комплексных решений по оптимизации процесса обучения. Использование таких техник и упражнений в качестве педагогического инструментария затруднительно.

Учитывая, что современная ситуация развития образования характеризуется тем, что фокус с деятельности учителя по представлению учебного материала смещается на создание мотивирующей образовательной среды, стимулирующей образовательную деятельность школьника (И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко, 2018), активно используются организация обучения в игро-подобной динамике (П. Лукша, Д. Песков, 2013), авторы продукта обратились к игре как образовательной технологии, позволяющей осуществить комплексный подход к решению проблемы.

### **Каковы результаты внедрения продукта?**

Игра – форма, наиболее востребованная современным поколением Z. Предлагаемая обучающая настольная игра «выводит» обучающихся из

виртуального пространства в реальный мир. Продукт включает комплекс упражнений, заданий, техник, направленных на развитие дефицитарных функций – свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля. Позволяет обеспечить необходимую школьникам двигательную активность, компенсировать возможные негативные проявления у детей с СДВГ (вследствие нарушения процессов возбуждения-торможения). Позволяет развивать волевую регуляцию поведения, отрабатывать навыки коммуникации со сверстниками, создает условия для обеспечения необходимой двигательной активности и удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Вносит разнообразие в организацию урочной и внеурочной деятельности учащихся, организацию досуга, перемен и динамических пауз. Использование разных типов заданий в сюжете игры оказывает положительное влияние на нервную систему ребенка, нейтрализует последствия учебных нагрузок, способствует восстановлению работоспособности. Игра в целом служит построению комфортной образовательной среды.

Предлагаемый инновационный продукт может также использоваться учащимися дома, в кругу семьи для совместного развивающего досуга (вариант игры «МИНИ»).

**Какие эффекты достигаются при использовании инновационного продукта?**

*Для обучающихся:* построение образовательной деятельности в увлекательной форме; развитие дефицитарных функций – свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля в увлекательной форме; обеспечение необходимой двигательной активности в школе и дома;

*Для педагогов:* педагогический инструментарий, позволяющий адаптировать и модифицировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся, максимально развивать потенциал каждого ребенка, в том числе с СДВГ;

*Для администрации ОУ:* повышение готовности образовательной организации к адаптации образовательного процесса к потребностям и особенностям современного поколения детей, в том числе с СДВГ.

### **Готовность к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга**

Предлагаемый инновационный продукт не предполагает внесения изменений в ресурсную базу образовательной организации, за исключением приобретения/изготовления самого комплекта игры.

*Материально-технические условия* реализации программы соответствуют материально-техническому оснащению образовательных организаций и включают:

- стол (любого типа) для размещения поля игры (при любом варианте игры);
- стулья для игроков (при варианте игры «МИНИ»);
- спортивный инвентарь (для проведения вариантов игры «МЕДИУМ» и «МАКСИ»): мячи баскетбольные, щиты баскетбольные, скамейки гимнастические, коврики гимнастические, мячи набивные, стенка гимнастическая.

*Финансовое обеспечение* предполагает исключительно затраты на приобретение/изготовление комплекта игры.

*Кадровое обеспечение* не требует специальных умений от педагогов образовательной организации. Прилагаемая к игре инструкция позволяет любому читающему человеку понять требования и последовательность организации игры, ход, игровые задания. В ходе апробации игра использовалась на уроках физкультуры (различные варианты), на занятиях педагога-психолога, во внеурочной деятельности, для организации досуга в школе.

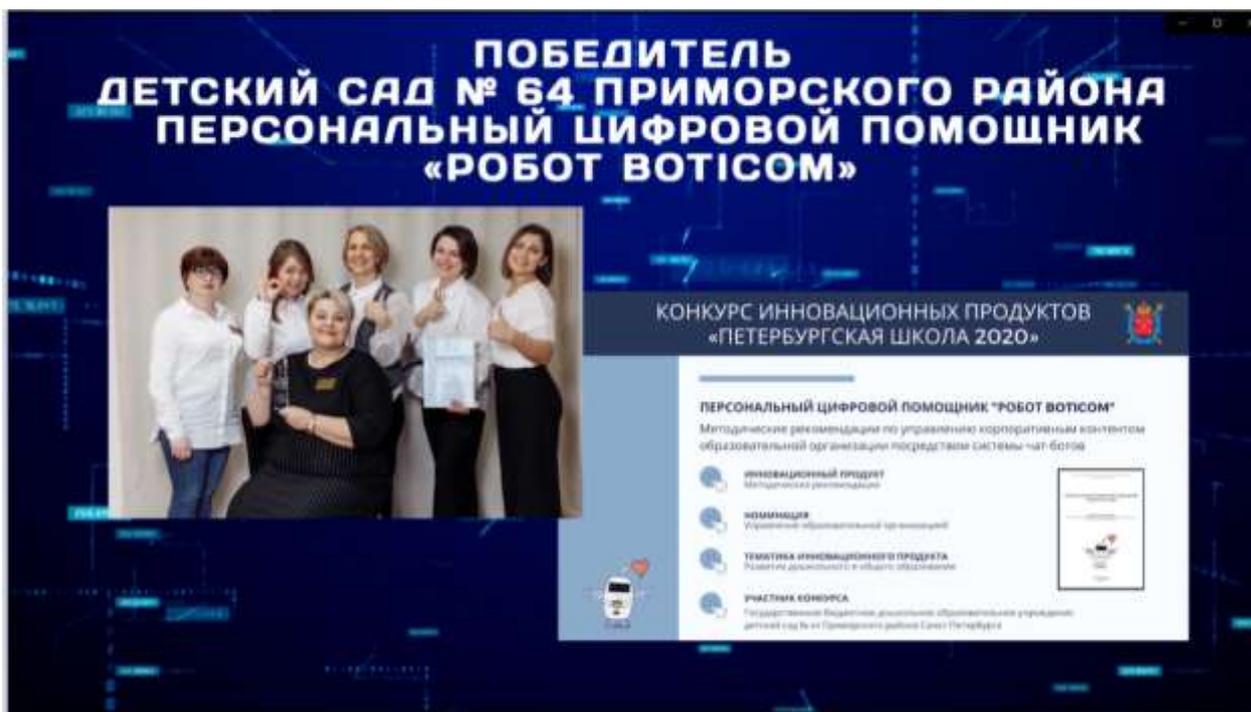
*Учебно-методическое обеспечение* к представленной игре дополнительное не требуется.

Для внедрения инновационного продукта необходимо:

- представить педагогической общественности (педагогам и администрации школы) цели и задачи инновационного продукта.
- определить необходимое количество комплектов для образовательной организации;
- используя макет, разработанный авторским коллективом ГБОУ школы-интерната № 49, заказать изготовление игры в типографии (самостоятельно или воспользоваться помощью ГБОУ школы-интерната № 49).

Возможные риски внедрения продукта минимальны. К ним мы относим низкий уровень мотивации руководителей образовательных учреждений и заинтересованности педагогов к использованию продукта. Педагоги школы-интерната № 49 готовы поделиться опытом использования различных вариантов игры на семинарах, конференциях для педагогов и родителей, предоставить видеоролик, раскрывающий потенциал игры.

## НОМИНАЦИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»



### Методические рекомендации по управлению корпоративным контентом образовательной организации посредством системы чат-ботов. «Персональный цифровой помощник робот VotiCom»

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 64 Приморского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:** Суворова Татьяна Васильевна

**Телефон образовательной организации:** 8 (812)340-66-05

**Адрес электронной почты образовательной организации:** [detsad64pr@obr.gov.spb.ru](mailto:detsad64pr@obr.gov.spb.ru)

**Адрес сайта образовательной организации в Интернете:** <http://detsad64pr.ru/>

**Наименование инновационного продукта:** Методические рекомендации по управлению корпоративным контентом образовательной организации посредством системы чат-ботов. «Персональный цифровой помощник робот VotiCom»

**Авторский коллектив:**

Суворова Т.В., заведующий детским садом

Куракина Я.И., заместитель заведующего

Прокофьева Т.М., директор лица

Чиркова Ж.П., старший воспитатель

Борисова А.Н., музыкальный руководитель

Герасимчук А.В., музыкальный руководитель

Медведева В.В., учитель-логопед

Тылик А.Ю., заместитель директора Информационно-методического центра Приморского района Санкт-Петербурга

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

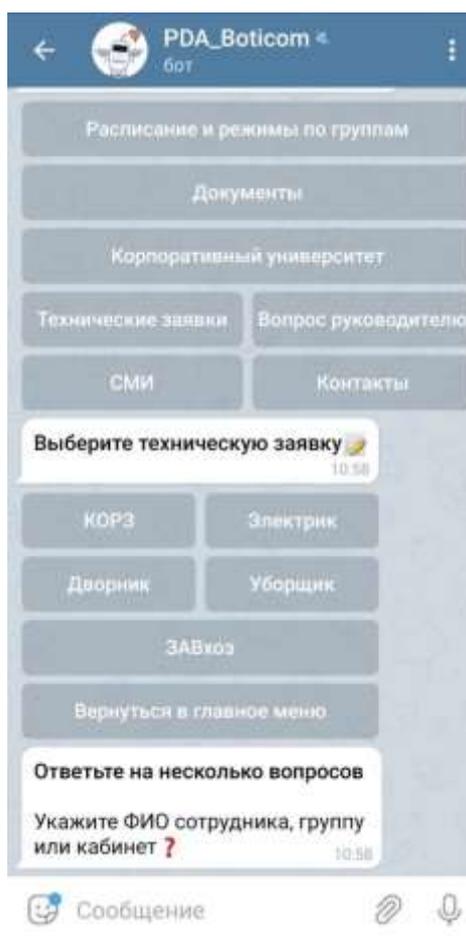
В условиях современного информационного общества эффективное управление информационными потоками – важнейшая задача руководителя образовательной организации. Регулирование огромного массива данных, циркулирующих в образовательном процессе (документы, отчеты, новости, поручения и т. д.), требует создания *системы управления корпоративным контентом*, включающей в себя новейшие цифровые сервисы и ресурсы.

Инструменты, традиционно используемые руководителями образовательных организаций для управления корпоративным контентом, можно разделить на две группы: оффлайн и онлайн. К оффлайн инструментам относятся привычные информационные стенды, бумажные носители (раздатки), устные сообщения под запись на педагогических советах и т.п. В качестве онлайн (электронных) инструментов, по преимуществу, используются общедоступные сервисы: электронная почта, чаты в мессенджерах (Watsapp, Viber), социальные сети (ВКонтакте, Facebook), облачные хранилища (Google, Yandex, Mail).

Существенным недостатком всех перечисленных инструментов является то, что на их основе невозможно осуществить *автоматизацию ответов на стандартные запросы* участников образовательного процесса. Необходимость отвлечения человеческих ресурсов для оперативной реакции на стандартные (однотипные, повторяющиеся) запросы определяет перегрузку каналов связи, что, в свою очередь, ведет к повышению организационного стресса, регулярным ошибкам, снижению скорости передачи информации. Иначе говоря, руководитель, вынужденный многократно отвечать на одни и те же вопросы, теряет драгоценное время, занимаясь работой, с которой лучше всего справится робот.

С целью решения данной проблемы коллективом ГБДОУ детского сада № 64 Приморского района Санкт-Петербурга был разработан цифровой

помощник руководителя «Робот BotiCom». BotiCom – это чат-бот на платформе Telegram, сконструированный на сервисе LeadTech. Основная цель BotiCom – оперативное персональное информирование сотрудника (24 / 7, без посредников). Чат-бот – это программа-собеседник, которая выясняет потребности пользователей, а затем помогает удовлетворить их. Автоматическое общение с пользователем ведется с помощью текста или голоса. В процессе адаптации технологии «чат-бот» к потребностям образовательной организации проектной группой был определен функционал робота. В результате у каждого сотрудника детского сада в мобильном устройстве появился цифровой помощник, способный дать моментальный и точный ответ на десятки вопросов, а также осуществить мгновенную связь с различными службами учреждения (КОРЗ, электрик, дворник, уборщик).



Благодаря цифровому помощнику любой сотрудник детского сада в несколько «кликов» может получить план работы на месяц, расписание групп, темы ближайших занятий корпоративного университета, критерии эффективности, алгоритм действий при несчастных случаях, шаблоны заявлений родителей, ссылку на корпоративный Youtube канал и многое-многое другое. Полученные материалы можно просматривать на экране, сохранять в памяти телефона, вывести на печать.

Внедрение цифрового помощника в практику учреждения повлекло за собой целый **спектр положительных эффектов:**

1. Руководители (заместители директора, старшие воспитатели) были избавлены от необходимости многократно отвечать на однотипные вопросы сотрудников, получив время для работы над стратегическими целями и задачами.

2. Благодаря алгоритмизации, необходимой для создания чат-бота, корпоративный контент организации принял структурный вид, устаревшая информация была обновлена, неэффективные каналы коммуникации ликвидированы.

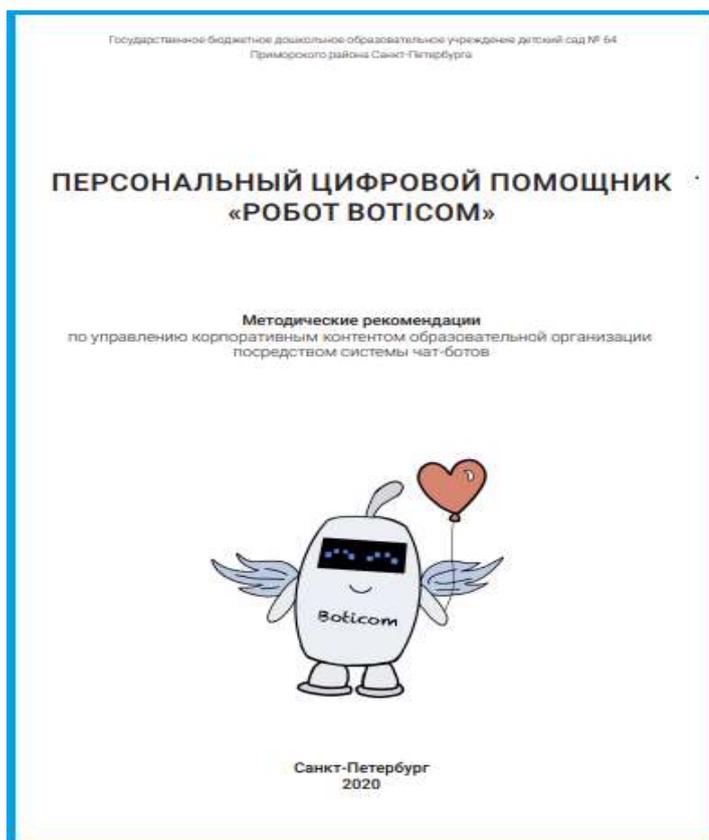
3. Сотрудники получили элементарный в использовании цифровой инструмент, предоставляющий актуальную информацию в режиме 24/7.

4. Благодаря обучению работе с чат-ботом пользовательские навыки сотрудников в цифровой среде вышли на новый уровень. Есть основания говорить о формировании цифрового поведения (пользовательских привычек) даже у самых возрастных работников детского сада.

5. Сократилось количество ошибок при передаче информации, связанных с человеческим фактором.

6. Став ярким элементом корпоративной культуры учреждения, чат-бот повысил лояльность сотрудников в отношении организации, способствовал формированию корпоративной идентичности.

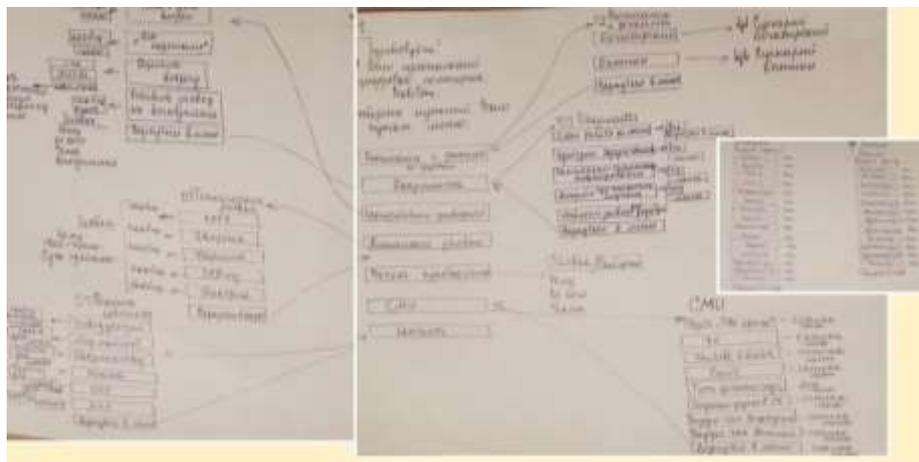
Осознавая значимость инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга, коллектив ГБДОУ детского сада № 64 Приморского района Санкт-Петербурга совместно с Информационно-методическим центром Приморского района Санкт-Петербурга разработал и опубликовал **«Методические рекомендации по управлению корпоративным контентом образовательной организации посредством системы чат-ботов»**.



Методические рекомендации позволяют любому образовательному учреждению создать собственный чат-бот (для сотрудников, родителей, учащихся), отвечающий потребностям конкретной организации. В рекомендациях представлены:

- алгоритм выявления актуальных запросов сотрудников;
- алгоритм разработки майнд карты для цифрового помощника;

- алгоритм внедрения цифрового помощника в повседневную практику, посредством мероприятий корпоративного университета.



С методическими рекомендациями можно ознакомиться на официальном сайте ГБДОУ № 64 Приморского района на сайте [http://detsad64pr.ru/innovacionnaya\\_deyatelnost/](http://detsad64pr.ru/innovacionnaya_deyatelnost/) в разделе «Инновационная деятельность».

Коллектив ГБДОУ детского сада №64 надеется, что продукт окажется интересен руководителям образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Цифровой помощник, созданный на основе технологии «чат-бот» способен сохранить самый ценный и важный ресурс – время.



**«Школьный Проектный офис «ПРОФ-ИТ»: методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности в школе «От мечты первоклассника к успеху выпускника»**

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга  
**ФИО руководителя образовательной организации:** Прокофьева Татьяна Михайловна  
**Телефон образовательной организации:** 8 (812) 246-03-64  
**Адрес электронной почты образовательной организации:** [primschool-64@obr.gov.spb.ru](mailto:primschool-64@obr.gov.spb.ru)  
**Адрес сайта образовательной организации в Интернете:** <http://school64.spb.ru/>  
**Наименование инновационного продукта:** Школьный Проектный офис «ПРОФ-ИТ»  
**Авторский коллектив:**  
Илюшин Л.С., профессор Санкт-Петербургского государственного университета, докт. пед. наук  
Агапова Е.Н., доцент Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, канд. пед. наук  
Прокофьева Т.М., директор лицея  
Возненко М.В., заместитель директора  
Мочкина А.И., заместитель директора  
Крылова Л.Э., методист  
Фонсека А.А., учитель истории, методист  
Фурсова Н.А., директор ГБОУ СОШ № 253

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

Миссия современной школы обусловлена запросами общества на новые формы получения образования, которые позволят ребенку приобретать гибкие компетенции, востребованные в XXI веке.

Проектно-исследовательская деятельность дает возможность выбора путей интеграции всех видов образования и построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с целью успешного овладения ими социальными навыками, предметными и метапредметными умениями.

Однако многие педагоги в проектной деятельности видят лишь одну из форм организации внеурочной деятельности, а родители – возможность более длительного пребывания детей в ОУ или, напротив, непродуктивное времяпровождение, препятствующее дополнительным занятиям ребёнка вне школы. Такое восприятие проектной деятельности не позволяет участникам образовательного процесса увидеть ее очевидные плюсы, а ведь именно они помогают школе реализовать ФГОС не на бумаге, а в реальности: учиться по-другому, интересно и продуктивно!

Ценность проектно-исследовательской деятельности мы видим прежде всего в формировании потребности самостоятельно добывать и применять предметные знания и умения.

Основная цель инновационного продукта состоит в том, чтобы, используя изложенный в нем опыт 64 лица, любая образовательная организация смогла построить или усовершенствовать свою систему проектной деятельности на основе идей Проектного офиса, ориентированных на три уровня его организации:

- Проект ученика – самостоятельное планирование и осуществление проекта.
- Проект учителя – построение поддерживающей среды, помощь обучающимся в овладении «инструментами» и приобретении на практике

разнообразных знаний, компетенций, навыков; проектная деятельность самого педагога.

- Проект школьной администрации – организация обучения педагогов, образовательной среды, инфраструктуры, дидактической поддержки, разработка критериев оценивания и реализации проектно-исследовательской деятельности.

### **Идеи школьного проектного офиса «ПРОФ-IT»**

**Идея 1:** Умение проектировать – важнейший результат школьного образования, который обеспечивает качество жизни выпускника и производительность его дальнейшего труда.

**Идея 2:** Проектная и исследовательская деятельности, имея очевидные особенности, связаны между собой на уровне инструментов, задач и целей. В основе проектной и исследовательской деятельности лежит ценность осознанного и продуктивного образовательного поведения.

**Идея 3:** Благополучная школьная среда проявляется и формируется в непрерывном создании ситуаций взаимодействия «всех со всеми» с целью развития мотивации личностного и профессионального роста.

Разработанные нами методические рекомендации отличаются практической направленностью. В них представлены новаторские проекты, методики и практики, способы организации проектно-исследовательской деятельности в современной школе.

### **Инновационность продукта**

Принципиально новых решений в современном образовании, наверное, не существует. Но есть решения, которые позволяют достичь результатов, о которых вы раньше, возможно, не задумывались. Если вы организуете Проектный офис в своей школе, прежняя жизнь закончится, появятся новые планы, партнёры и главное – результаты. Важно отметить, что нами подробно представлена система организации проектно-исследовательской деятельности с 1 по 11 класс, чего нет в аналогичных продуктах схожей тематики.

Наш инновационный продукт технологичен, легко тиражируем, экономичен и вариативен, поэтому представленные материалы могут быть использованы широким кругом читателей: руководителями школ, учителями, учениками, родителями, студентами педагогических вузов и колледжей, специалистами системы дополнительного образования взрослых.

### **Проектный офис – основа реализации портфеля проектов в образовательной организации**

Инструментом поддержки проектно-исследовательской деятельности является «Проектный офис». Это не только команда, управляющая проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации, но и коммуникационно-образовательная площадка. Проектный офис объединяет специалистов: методолога, специалистов по планированию, организатора



социального партнерства, ментора проектов, наставника педагогического проекта, возможно, кого-то ещё, кто нужен именно вам. На площадке офиса проходят пресс-конференции, круглые столы, общественные обсуждения, презентации и встречи экспертов.

## Принципы работы школьного проектного офиса

**1. Принцип взаимосвязи.** Проектирование невозможно без исследования, исследование предполагает изучение и анализ существующих проектов.

**2. Принцип реализации развивающего потенциала.** Полноценное и гармоничное развитие личности ребёнка невозможно без обретения им проектного и исследовательского опыта.

**3. Принцип метапредметности.** В любом из школьных предметов есть потенциал постановки/решения проектных и исследовательских задач. Интеграция предметов усиливает этот потенциал.

**4. Принцип персонализации.** Успешность проектной, исследовательской деятельности, качество ее результатов обеспечиваются личностным отношением ученика к ее целям, способам реализации и результатам.

**5. Принцип школьного запроса.** Проекты и исследования, выполняемые учениками, учителями, в т.ч. их совместными командами, могут и должны влиять на развитие благополучной школьной среды.

**6. Принцип открытости.** Проектный офис работает без «секретов», поскольку максимальная открытость технологий обеспечивает наиболее продуктивную обратную связь и развитие офиса.

**7. Принцип самоорганизации.** Эффективность работы Проектного офиса определяется количеством и качеством горизонтальных связей между участниками проектной и исследовательской деятельности. Бюрократизация возникает там, где имитация управления оказывается важнее улучшения качества школьной жизни.

## Содержание и функции проектного офиса

№	Функции	Содержание деятельности
1.	Коммуникация	Проектный офис выстраивает коммуникации с внутренним и внешним контуром процесса реализации Стратегии ОУ: отделом образования, экспертным сообществом, общественностью,

		родителями, обучающимися, педагогами. На площадке Проектного офиса проходят заседания, встречи, экспертные сессии.
2.	Аналитическое сопровождение	Проектный офис анализирует эффективность текущих проектов школы и разрабатывает аналитические материалы для дальнейшего стратегического планирования. Как консультант – помогает педагогам, наставникам проектов обучающихся.
3.	Стратегическое планирование	Проектный офис занимается разработкой краткосрочных и среднесрочных планов реализации Стратегии ОУ, расставляет приоритетность действий, разрабатывает стратегические документы и концепции приоритетных проектов. Синхронизирует документы стратегического планирования всех уровней: федеральных, региональных, районных, образовательной организации.
4.	Проектное управление	Проектный офис внедряет принципы проектного управления в образовательном учреждении, обеспечивает единство методологии управления проектами.

Проектный офис обеспечивает канал связи между наставниками проектов, проектными командами и руководством с использованием цифровой образовательной среды школы.

Главными его задачами по обеспечению проектно-исследовательской деятельности являются:

- грамотный сбор данных о выполнении проектов – получение статуса исполнения проекта (удаленная работа);
- анализ информации и подготовка сводной отчетности - формирование различной отчетности, графиков и диаграмм – аналитическая работа, которую большинство предпочитают делать удаленно, а для согласования отчетов не требуется очных совещаний;
- организация формальных решений по проектам – это очная работа, но взаимодействие можно организовать с помощью сети интернет;
- контроль за реализацией решений в проекте - корректировка планов выполнения проекта также не должна занимать очного времени.

## Модель организации проектно-исследовательской деятельности в школе



Проектно-исследовательская деятельность реализуется на всех уровнях образования. Предлагаемая универсальная модель проектной деятельности на базе Проектного офиса «Проф-ИТ» включает в себя 4 основных структурных элемента, которые функционируют в рамках урочной и внеурочной деятельности. Основными структурными элементами системы являются:

1. Программа «Школьный калейдоскоп».
2. Проекты классных руководителей.
3. Межвозрастные объединения.
4. Школьное исследовательское общество.

### Характеристика элементов проектно-исследовательской деятельности

Элементы системы	Классы	Краткое описание	Ответственные	Формы представления
Школьный калейдоскоп	1-11 (обязате	В рамках ВД: циклограмма	Воспитательная служба	Подготовленное

	льно)	традиционных общешкольных мероприятий в школе, каждое из которых представляет мини-проект	школы, классные руководители	творческое представление, акция, плакат,
Классные проекты	1-4 (по желанию) 5-11 (обязательно)	В рамках ВД: каждому классному руководителю выделяют 2-3 часа на реализацию классного проекта по выбору класса	Классные руководители	Представление на фестивале классных проектов в конце учебного года
Межвозрастные объединения	1-11 (по желанию)	В рамках ВД или ОДОД: Те объединения, результатом работы которых является продукт.	Руководители детских объединений	Школьный журнал, видеоролики, театральные постановки и др.
Школьное исследовательское общество	1-11 1-4, 5-6, 7, 11 (по желанию) 8, 9, 10 (обязательно)	Организация деятельности обучающихся, направленной на выполнение проектно-исследовательских работ	Куратор ШИО, учителя предметники	Защита работ на школьных чтениях, а также участие в конференциях других ОУ

**Первый блок модели – программа «Школьный калейдоскоп»,** которая объединяет набор проектов, направленных на воспитание и социализацию школьников. В каждой школе есть свой цикл годовых событий. Это важнейший элемент школьной жизни. Их сопровождение – одна из функций Проектного офиса.

**Второй блок модели – «Классный проект».** Это проект, который курирует классный руководитель в рамках внеурочной деятельности. Тематика таких проектов разнообразна и зависит от выбора учеников и



родителей. В конце учебного года ребята представляют свои проекты на фестивале классных проектов. Примеры подобных проектов: «Мир профессий», «Театральный Петербург», «Книга класса», «Мировое культурное наследие», «Большая регата», «Познай себя», «Классный журнал».

**Третий блок модели – «Межвозрастные объединения».** Это объединения учащихся по интересам, волонтерские отряды, ученическое самоуправление.

**Четвертый блок модели – «Школьное исследовательское общество».** Это инструмент для организации деятельности обучающихся по выполнению проектно-исследовательских работ индивидуальных или групповых, в том числе для итоговой оценки метапредметных умений. Важной частью этого блока является обучение ребят навыкам и умениям реализации проектов и проведения исследования.

## Примеры межвозрастных объединений



По нашему замыслу, все четыре направления работы Проектного офиса реализуются на каждом уровне образования с 1 по 11 класс. Важнейшее условие успешности этой идеи – преемственность и системность. Пакет

управленческих решений, которые позволяют этого достичь, подробно представлен в инновационном продукте.

### Внедрение продукта

Для осуществления эффективной работы Проектного офиса нужна команда единомышленников. Для этого и разработана наша модель информационно-методического сопровождения учителей. В ней 4 направления: информационная поддержка, теоретическое обучение, психологическое сопровождение и практические занятия. Нами разработан тематический курс «Методика обучения проектной деятельности педагогов».



Чтобы достичь новых результатов, продукт, который мы предлагаем, нужно внедрить.

Мы не оставляем вас один на один с этой задачей и предлагаем пакет необходимых решений:

1. Новая нормативно-правовая документация.
2. План построения и принципы организации Проектного офиса «ПРОФ-IT».

3. Методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности в начальной, основной и старшей школе.
4. Архитектура сайта для всех субъектов образовательного процесса.
5. Мониторинг качества организации проектно-исследовательской деятельности.
6. Система оценивания предметных и метапредметных достижений школьников.
7. Глоссарий.
8. Приложения: анкеты «Проектно-исследовательская деятельность» глазами учеников, родителей, учителей; анкеты, оценивающие событийную среду школы; карта наблюдения за выполнением проектов; тематический план курса «Методика обучения проектной деятельности» в рамках системы внутрифирменного развития педагогов.

### Пакет управленческих решений для внедрения проектного офиса «ПРОФ-ИТ»



Мы уверены, что, познакомившись с нашими материалами, вы захотите и сможете не только пойти за нами, но и сделать больше, чем мы. Давайте проектировать будущее по-настоящему! Методические рекомендации доступны по ссылке: <https://sites.google.com/site/sch64ind/innovacionnyj-produkt-2020>



**Методические рекомендации для руководителей дошкольного образовательного учреждения «Организация мониторинга динамики развития воспитанников»**

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:** Яковлева Ольга Юрьевна

**Телефон образовательной организации:** 8 (812) 422-13-93.

**Адрес электронной почты образовательной организации:** komb32@yandex.ru

**Адрес сайта образовательной организации в Интернете:** <http://gbdoy32.ucoz.net/>

**Наименование инновационного продукта:** Методические рекомендации для руководителей дошкольного образовательного учреждения «Организация мониторинга динамики развития воспитанников»

**Авторский коллектив:**

Яковлева О.Ю., заведующий детским садом

Харитоновна С.Ю., старший воспитатель

Александрова Е.С., доцент СПб АППО, канд. пед. наук

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

Актуальные вопросы совершенствования качества образовательного процесса предполагают изучение потенциала развития образовательной организации, которая постоянно изменяется, преобразуется в логике опытно-экспериментальной деятельности в условиях стремительной цифровизации образования путем создания системы получения и распространения достоверной информации в процессе мониторинга.

Специфика организации мониторинга динамики развития детей отличается от мониторинга достижений детьми планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения основной образовательной программы тем, что в первом варианте важен целиком процесс развития каждого ребенка, во втором – акцент ставится на его достижениях.

Важный нюанс заключается в том, что организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников разрабатывается в зависимости от специфики конкретного дошкольного учреждения. Выбор критериев и показателей мониторинговой деятельности, диагностических процедур зависит от профессиональной позиции педагогов и организационной культуры дошкольного учреждения. Однако необходимы общие подходы к его построению с учетом ФГОС ДО.

**Целью методических рекомендаций, представленных в качестве инновационного продукта,** является сопровождение организации мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении в контексте оценки содержательного аспекта образовательного процесса в логике его совершенствования на основе рефлексивной оценки педагогами эффективности трудовых действий.

**Назначение инновационного продукта** заключается в доступности использования подробного инструментария мониторинга динамики развития воспитанников, позволяющего гибко и динамично проектировать образовательный процесс с учетом специфики каждого конкретного дошкольного образовательного учреждения.

## **Основное описание инновационного продукта**

Методические рекомендации для руководителей дошкольного образовательного учреждения являются программным руководством по организации и проведению мониторинга и состоят из пяти взаимосвязанных блоков, каждый из которых представляет собой самостоятельный модуль с четким инструментальным обеспечением.

*Первый блок* содержит локальные нормативные акты, необходимые для документального обеспечения организации мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

Для регламентации организации мониторинга динамики развития воспитанников в детском саду нами представлен примерный перечень локальных актов:

1. Положение об организации и проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях;
2. Положение о рабочей группе по разработке диагностического инструментария мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях;
3. Положение об индивидуальном учёте динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях;
4. Порядок учета мнения родителей при проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях;
5. Положение об индивидуальном электронном портфолио детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;
6. Положение о порядке доступа педагогических работников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста;
7. Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) воспитанников к индивидуальному электронному портфолио детей дошкольного возраста.

Данный перечень локальных актов может быть преобразован в соответствии со спецификой дошкольного образовательного учреждения.

**Во втором блоке** содержится описание процесса организации мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении на основе самоанализа педагогом своих профессиональных действий в процессе наблюдения за детьми.

Результаты наблюдений в процессе мониторинга современному педагогу легче документировать, используя фото и видео образовательных ситуаций, которые можно размещать на сайте образовательной организации, используя специально организованный коллективом детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга информационно-методический интернет-ресурс (ИМИР).

Готовый ресурс представляет многофункциональный канал для обратной связи между субъектами образовательного процесса, который способствует обмену информацией, в том числе по вопросам мониторинга динамики развития воспитанников.

ИМИР адресован педагогам и родителям воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Материалы ИМИР могут быть использованы:

- педагогами для совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для проведения мониторинга динамики развития воспитанников, включая обучающие материалы и видеoinструкцию для педагогов;



## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

[Шаблон индивидуальной траектории профессионально-личностного развития педагога](#)

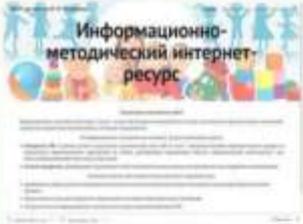
[Обучение ведению и анализу индивидуальной траектории](#)

[Видеоинструкция по обучению ведению и анализу индивидуальной траектории](#)

– родителями для ознакомления с информацией по организации и проведению наблюдений за детьми в домашних условиях и подробными пошаговыми инструкциями.

**Уважаемые родители!**  
Мы приглашаем вас в удивительное путешествие по исследованию динамики развития вашего ребёнка (детей)

Мы создали Индивидуальную карту динамики развития ребёнка. Предлагаем вам заполнить её, используя портфолио малыша и диагностические ситуации, размещённые на информационно-методическом интернет-ресурсе ([Ссылка](#))



**Информационно-методический интернет-ресурс**

**Как зайти на ИМИР?**

1 способ.  
На официальном сайте детского сада существует раздел «Инновационная деятельность», подраздел «Информационно-методический интернет-ресурс».

2 способ.  
По ссылке:

<https://sites.google.com/view/experiment2018/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8E>

ИМИР состоит из нескольких разделов:

**Детские портфолио.** Данный раздел представляет собой экспериментальную группу электронных детских портфолио воспитанников.

**Диагностические ситуации.** Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии. В диагностической ситуации полностью описаны действия взрослого и материалы, которые потребуются для её проведения.

**Как организовать диагностическую ситуацию дома?**

Родителям следует зайти на ИМИР в раздел «Материалы для проведения мониторинга», подраздел «Диагностические ситуации». Все диагностические ситуации структурированы по возрастам детей и по видам детской деятельности.

Необходимо ориентироваться на возраст ребёнка, определить вид деятельности, который вы планируете диагностировать. Развернуть диагностическую ситуацию, взрослый отходит на второй план и принимает на себя роль наблюдателя. Результаты наблюдений родитель фиксирует в индивидуальной карте развития ребёнка.

**Что такое индивидуальная карта развития ребёнка и как её заполнить?**

Индивидуальная карта развития ребёнка – бланк, на котором в виде таблиц изложены результаты мониторинга.

Существует две формы карты: бумажная и электронная. Если вам удобен бумажный вариант, нужно заполнить форму и передать её воспитателем вашего ребёнка.

Если вы предпочитаете электронный носитель, индивидуальную карту развития ребёнка вы найдёте в его папке – электронном портфолио.



Индивидуальные карты для родителей имеют форму анкетирования. Вам следует ответить на вопросы, выбирая ответ самостоятельно из предложенных вариантов:

- не проявляет
- проявляет иногда
- проявляет с помощью взрослого или сверстников
- проявляет самостоятельно

ИМИР расширяет возможности информационно-коммуникационного сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении.

*В третьем блоке* представлен инструментарий педагогической диагностики динамики развития детей и критерии оценки, применяемые педагогами и родителями в процессе совместных наблюдений за детьми, с описанием конкретных диагностических процедур.

Состав инструментария мониторинга:

1. Критерии оценки, применяемые педагогами и родителями при наблюдении за детьми приведены в индивидуальных картах динамики развития ребенка по видам детской деятельности.

2. Показатели, по которым осуществляется наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности содержатся в индивидуальных картах динамики развития ребенка.

3. Инструменты педагогической диагностики, позволяющие в процессе наблюдения фиксировать проявления активности, самостоятельности, выбора, инициативы детей (карты развития, портфолио):

- «Карты развития» по девяти видам детской деятельности, в которых фиксируется частота проявлений активности, самостоятельности, выбора и инициативы детей в образовательной среде детского сада. Бланки карт наблюдения, заполненные в разное время, при сравнении показывают динамику наличия или отсутствия изменений, что может служить основой для выводов об эффективности педагогических действий педагога. Педагог может заполнять карты наблюдения в любом удобном формате: на бумажном носителе или в электронном варианте. По завершении мониторинга заполняются итоговые карты, которые вместе с результатами, зафиксированными в портфолио, отражают динамику развития ребенка в определенный период.

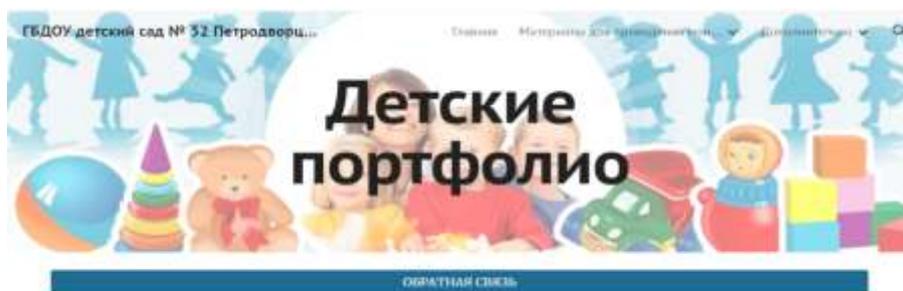
- «Портфолио» как форма фиксации результатов и продуктов детской деятельности дает целостное документальное подтверждение наличия изменений в проявлениях детей в различных видах деятельности. Данный вид портфолио скорее образовательный, чем накопительный, потому

что создает условия для развития каждого субъекта образовательного процесса.

Ребенку портфолио дает возможность дополнительного развития в контексте взаимодействия через авторское речевое пространство с родителями и педагогами. Родителям представляется уникальная возможность общения с ребенком через поле его основных интересов и достижений. Педагог получает ёмкую информацию об индивидуальных возможностях, интересах ребенка, его достижениях в разных видах деятельности. Портфолио состоит из разделов, содержащих общую информацию о ребенке и его окружении, индивидуальных предпочтениях в каждый возрастной период, о его успехах и достижениях, о которых свидетельствует наличие коллажей, рисунков, фотографий выполненных работ, записанных со слов ребенка рассказов. Разнообразие разделов портфолио обеспечивает полноту информации о ребенке, которая обеспечивает объективность результатов, полученных в процессе мониторинга динамики развития воспитанников детского сада.



С портфолио можно работать как в образовательной среде детского сада, так и в домашних условиях в контексте обратной связи с родителями.



4. Аналитическая справка по результатам мониторинговой деятельности педагога отдельной группы детского сада.
5. Общий аналитический отчет по мониторингу динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
6. Навигатор материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды для развития ребенка не только в условиях детского сада, но и дома (навигатор в настоящее время находится в разработке).
7. Информационный буклет для родителей воспитанников с подробными инструкциями наблюдения за детьми в деятельности и фиксации результатов.



## 8. Информационный буклет-инструкция по проведению мониторинга динамики развития воспитанников

*Уважаемые педагоги!*  
**Для совершенствования работы над мониторингом динамики развития воспитанников учитывайте рекомендации данного буклета.**

**Педагогическая диагностика** – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.



**Диагностическая деятельность** является начальным этапом педагогического проектирования, позволяющая определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс. Кроме этого, диагностика позволяет проанализировать педагогические действия в контексте их эффективности.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**  
Пункт 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения дифференцированной коррекции развития детей.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 Петродворовского района Санкт-Петербурга

### Информационный буклет-инструкция по проведению мониторинга динамики развития воспитанников



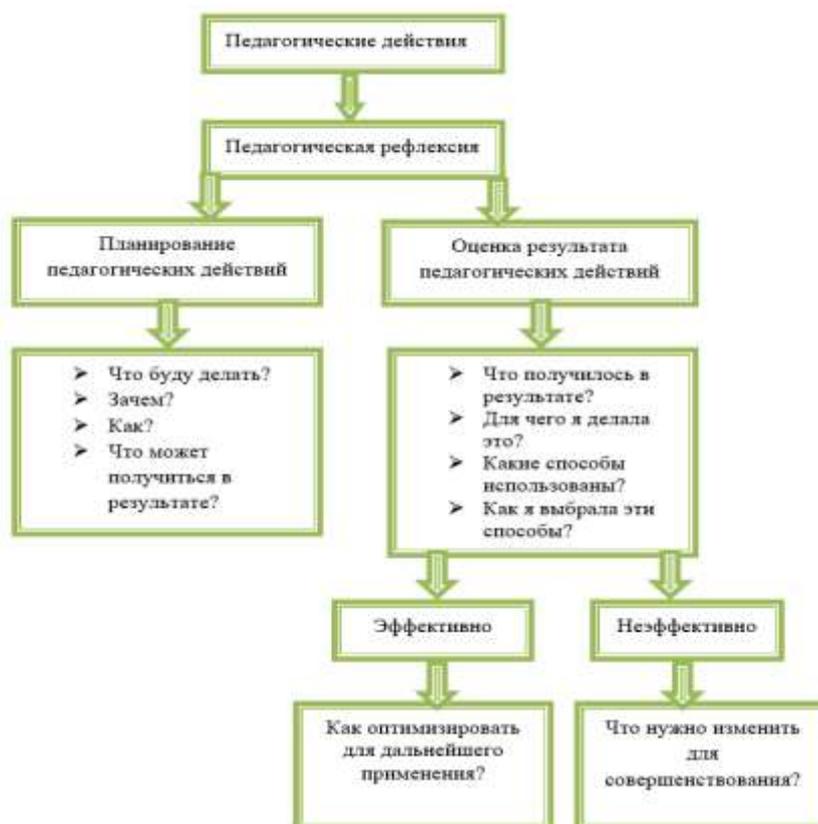
198412, Санкт-Петербург, город Ломовское, ул. Красного Флота, дом 16, литера Д  
e-mail: komb12@yandex.ru

В целом структура мониторинга динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении является открытой системой, которая может изменяться в соответствии с потребностями и интересами субъектов образовательного процесса.

**В четвертом блоке** дается описание содержания внутриорганизационного обучения педагогов дошкольного образовательного учреждения для понимания необходимости проведения мониторинга динамики развития детей с целью совершенствования образовательного процесса на основе самоанализа педагогом своих действий с детьми.

Проанализировать эффективность своих педагогических действий в образовательном процессе детского сада каждый педагог может используя нижеприведенную схему, в которой вопросы для самоанализа систематизированы в соответствии с результативностью в плане эффективности или неэффективности тех или иных действий. В итоге

проведенного самоанализа педагог может планировать работу по самообразованию, выстраивая траекторию профессионального развития.



**Пятый блок** инновационного продукта представлен рекомендациями руководителю дошкольного образовательного учреждения по работе с родителями в контексте интерпретации результатов мониторинга динамики развития детей через описание работы с родителями по информационному сопровождению применения ими разработанного инструментария с целью создания условий для их участия в процессе совершенствования качества образовательного процесса.

Данный инновационный продукт инструментально обеспечивает организацию мониторинга в современном детском саду, который обеспечит комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, исследуя динамику развития детей, включая их индивидуальные достижения.

**Руководитель** дошкольного образовательного учреждения по итогам мониторинговой деятельности может использовать материал для формирования отчетности образовательной деятельности учреждения.

**Педагоги** дошкольного учреждения смогут проектировать образовательный процесс, ориентируясь на потребности детей в той или иной сфере проявления инициативы и самостоятельности на основе развивающего оценивания своих педагогических действий.

**Родители** воспитанников получают возможность принимать непосредственное участие не только в удаленной оценке удовлетворенности образовательным процессом посредством анкетирования, но и целенаправленно наблюдать за динамикой развития своего ребенка посредством вовлеченности в мониторинговую деятельность образовательного учреждения.

Преимущества предлагаемого продукта в том, что он не ориентирован на одно учреждение, реализующее конкретную образовательную программу, включающую определенный программно-методический комплекс, а направлен на реализацию в разных условиях специалистами системы дошкольного образования.

## НОМИНАЦИЯ «ЦИФРОВАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»



### Программный комплекс «Система автоматизации управления школой»

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 416 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

**ФИО руководителя образовательной организации:** Ивашкина Наталья Евгеньевна

**Телефон образовательной организации:** +7(812) 417-38-60

**Адрес электронной почты образовательной организации:** [mail@school416spb.ru](mailto:mail@school416spb.ru)

**Адрес сайта образовательной организации в Интернете:** <https://school416spb.ru>

**Наименование инновационного продукта:** Программный комплекс «Система автоматизации управления школой»

**Автор:**

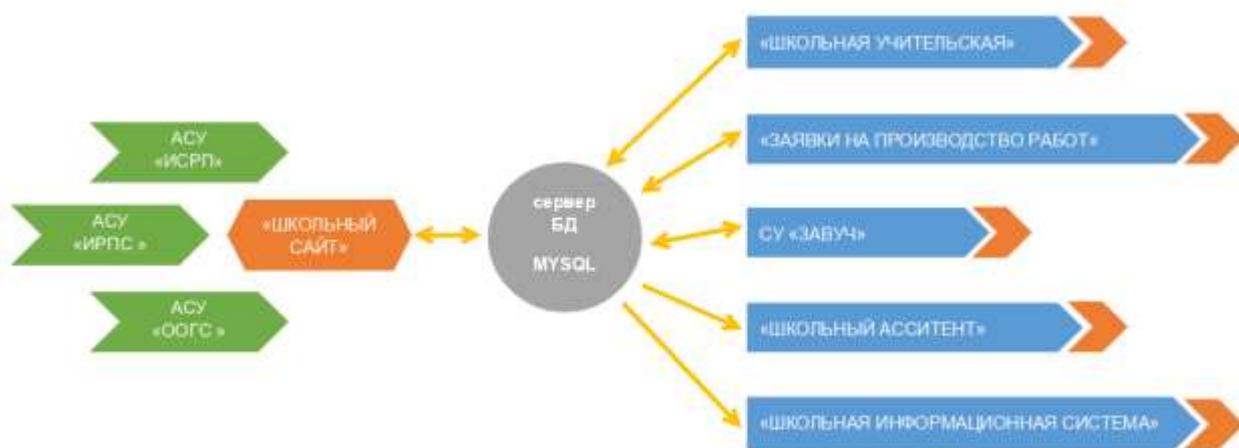
Давыдов Д.Э., заместитель директора

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Программный комплекс «Система автоматизации управления школой» – это кроссплатформенное решение на базе свободного программного обеспечения, реализованное по модели SaaS («Приложение как сервис»), представляющее из себя набор веб-приложений, связанных между собой через единую базу данных.

Все модули программного комплекса обладают современным и адаптивным дизайном на базе CSS движка Bootstrap. Визуальная составляющая описана языками HTML5 и CSS3, логика реализована средствами языка PHP.

Данные, внесенные в одно приложение, автоматически в режиме реального времени синхронизируются с другими приложениями через базу данных MySQL.



В основе идеи реализации программного продукта лежит производственная философия «ГЭМБА», которая предусматривает решение управленческих проблем путем их стандартизации и автоматизации.

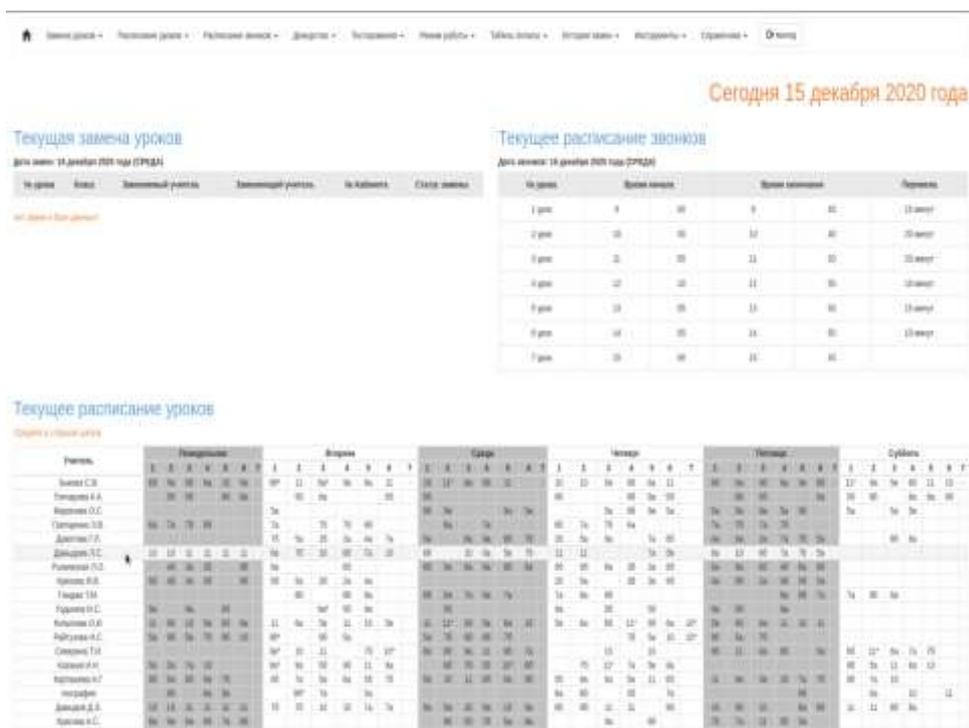
Программный комплекс направлен на решение актуальных задач развития образования в области администрирования управления

общеобразовательной организации в соответствии с идеями проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», так как призван решать следующие задачи:

- создание эффективной модели управления общеобразовательной организацией;
- эффективное взаимодействие внутри общеобразовательной организации;
- открытость общеобразовательной организации;
- высвобождение времени сотрудников от рутинной бумажной работы;
- экономия материальных ресурсов;
- использование современных средств ИКТ для взаимодействия участников образовательного процесса.

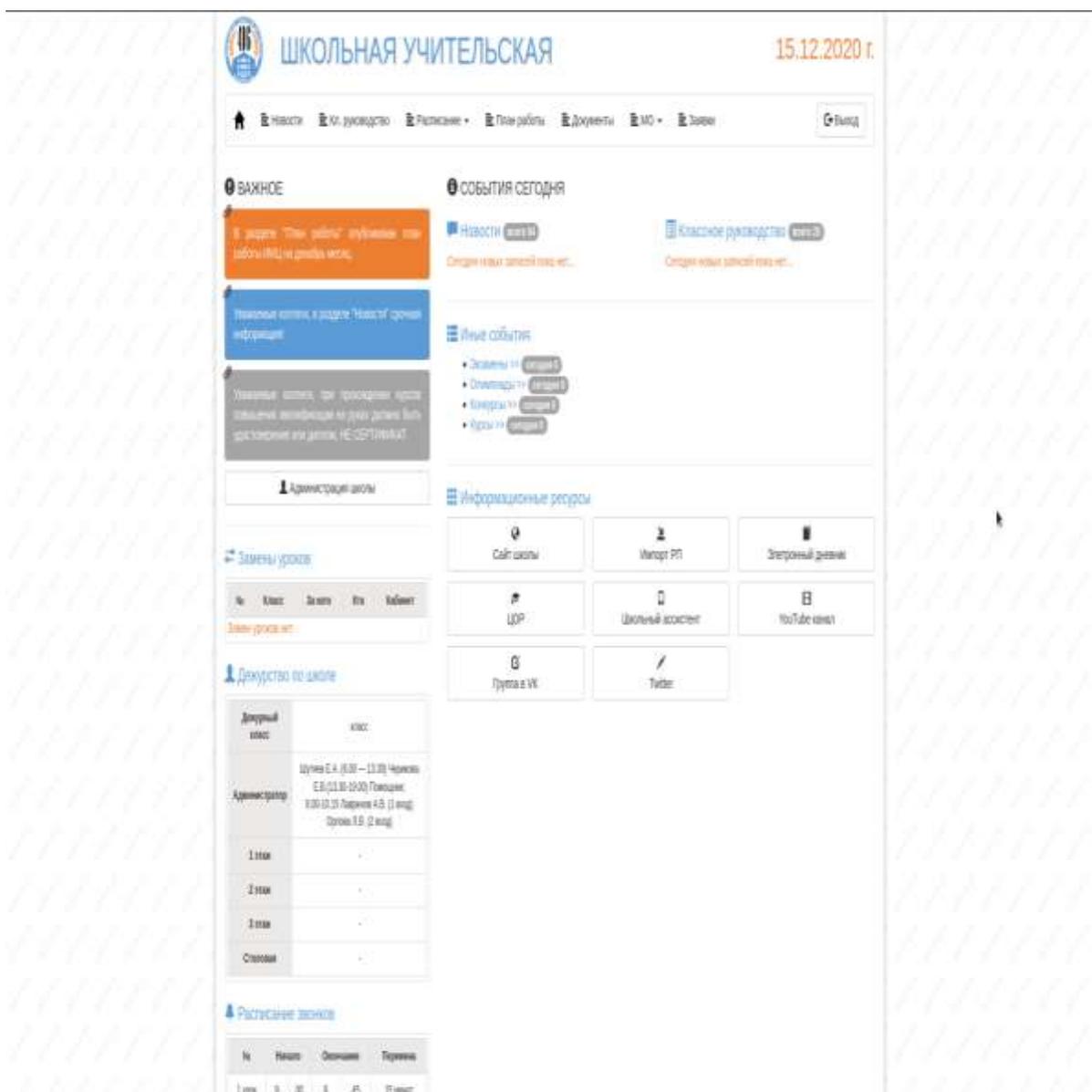
На данный момент реализовано шесть функциональных модулей, которые могут быть внедрены в работу общеобразовательной организации.

### Система управления «ЗАВУЧ»



Приложение административного персонала для внесения изменений в режиме реального времени в ключевые управленческие процедуры (расписание уроков, расписание звонков, замены уроков, графики дежурств и т.п.). Приложение передает данные в другие элементы системы, такие как «Школьная учительская», «Школьный сайт», «Школьная информационная система», «Школьный ассистент».

### «Школьная учительская»



Приложение для педагогического персонала, объединяющее в виртуальном пространстве учителей школы. Приложение позволяет получать актуальную информацию в режиме реального времени о корпоративных

событиях в жизни организации, отслеживать изменения, произведенные через СУ «ЗАВУЧ», подавать заявки на производство работ инженеру или рабочему по комплексному обслуживанию здания.

### «Заявки на производство работ»

Заявки на производство работ

Поданные заявки инженеру

№ заявки	Дата заявки	№ заявки	Исполнитель	Содержание заявки	Статус заявки
130	30.11.2020 18:17	1	Александр Евдоким	Не работает вентилятор	
131	30.11.2020 13:36	15	Иван Л.А.	с 27.11.2020 не работает "Терморай". Выдает ошибку стандартным кодом. Не работает датчик температуры. Не работает датчик влажности. Не работает датчик освещенности.	
132	30.11.2020 18:50	1	Иван Александр Евдоким	Не работает вентилятор	
133	16.11.2020 18:01	25	Земельный Р.С.	В течение дня, днем, датчик освещенности не работает. После работы датчик работает.	
134	16.11.2020 20:00	1	Иванов	Требуется установить освещение	

Поданные заявки рабочему

№ заявки	Дата заявки	№ заявки	Исполнитель	Содержание заявки	Статус заявки
135	03.12.2020 10:00	1	Семинский Р. В.	не работает вентилятор	
137	04.12.2020 13:00	22	Семинский Р. В.	не работает датчик температуры	

2021 - 2020 © Динамик Д.С.

Приложение для инженера и рабочего по комплексному обслуживанию здания по отслеживанию и выполнению заявок на разные виды работ, поступающих от педагогов из «Школьной учительской».

### «Школьный ассистент»



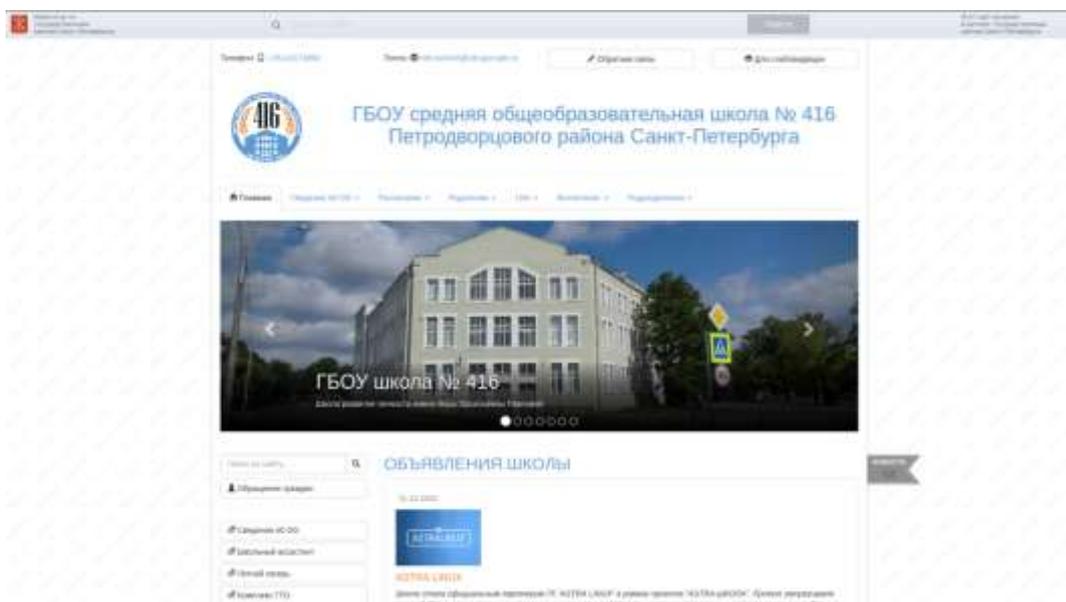
Мобильное приложение для обучающихся, позволяющее точно отслеживать конкретную и актуальную информацию (новости, расписание уроков, расписание звонков, замены уроков и прочее). Доступно в виде приложения для смартфонов под управлением операционной системы Android и в виде web-приложения для устройств под управлением операционной системы iOS.

### «Школьная информационная система»



Телевизионная панель в холе первого этажа для оперативного отслеживания информации из жизни образовательного учреждения в течении учебного дня.

### «Школьный сайт»



Приложение для всех участников образовательного процесса. Имеет современный адаптивный дизайн, обладает удобной системой администрирования содержимого сайта на базе CMS MODx

Содержит в своем составе ряд модулей для облегчения рутинных задач со стороны педагогических работников, секретариата, ответственного за сайт:

- АСУ «ИСРП» – модуль импорта сведений о руководстве и педагогических сотрудниках школы. Позволяет удобным способом обновлять соответствующую информацию на школьном сайте в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785;

- АСУ «ИРПС» – модуль импорта рабочих программ по предметам на сайт школы. Позволяет педагогу загрузить рабочие программы, заместителю директора проверить их содержимое, утвердить или отклонить. После утверждения рабочей программы она автоматически будет импортирована в соответствующий раздел сайта в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785;

- АСУ «ООГС» – обработка обращений граждан, поступивших через официальный сайт школы. Модуль позволяет изменять статус обращения, отвечать средствами электронной почты и отправлять обращения в общий архив.

**Системные требования.** Для внедрения программного комплекса в ежедневную работу общеобразовательной организации необходимы хостинг с поддержкой PHP и MySQL; доменное имя; устройство с доступом к сети интернет; современный браузер; технический специалист.

#### **Актуальность и инновационность продукта**

- продукт создается не сторонней организацией, а самой школой
- кроссплатформенная реализация позволяет работать продукту в любых операционных системах и на любых устройствах

- соответствие идеям перехода на свободное программное обеспечение и отечественное программное обеспечение по программе импортозамещения
- создание цифровой среды организации в рамках реализации национального проекта «Образование»
- полноценных аналогов (в особенности бесплатных или свободных) на рынке не выявлено

## Глоссарий

**Веб-приложение** – решение, в основе которого лежит взаимодействие браузера и web-сервера.

**Адаптивный дизайн** – конфигурация, в которой сервер отправляет одинаковый htm-код на любые устройства, а размеры элементов страницы корректируются с помощью CSS.

**Кроссплатформаенность** – способность программного обеспечения работать более чем на одной аппаратной платформе и/или операционной системе.

**SaaS (Software as a Service)** – модель обслуживания, при которой клиенту предоставляется готовое прикладное программное обеспечение, полностью обслуживаемое на стороне сервера.

**Html 5** – Открытая платформа, предназначенная для создания веб-приложений, использующих аудио, видео, графику, анимацию и многое другое.

**PHP** – Скриптовый язык общего назначения, применяемый для разработки веб-приложений.

**CSS 3** – Формальный язык описания внешнего вида документа, написанного с использованием языка разметки.

**Bootstrap** – свободный набор инструментов для создания сайтов и веб-приложений.

**CMS MODx** – система управления контентом (файлами/содержимым) сайта.

**GNU GPL** – лицензия на свободное программное обеспечение.

**Свободное программное обеспечение (opensource)** – программное обеспечение с открытым исходным кодом, пользователи которого имеют права («свободы») на его неограниченную установку, запуск, свободное использование, изучение, распространение и изменение (совершенствование), а также распространение копий и результатов изменения.

Программный комплекс может быть интегрирован в общеобразовательную организацию как целиком, так и в составе отдельных модулей, а благодаря открытости исходного кода организация не будет зависеть от какого-либо сервиса или автора продукта; сможет самостоятельно развивать программное обеспечение в соответствии с конкретными потребностями.

**Школа № 416 предоставляет:**

- официальный сайт продукта со всей актуальной информацией (<https://eduadsys.ru>)
- исходный код программного обеспечения под лицензией GNU GPL
- техническую консультацию и техническую поддержку ([support@eduadsys.ru](mailto:support@eduadsys.ru))

Приглашаем к сотрудничеству всех желающих!



## «МЕДИАРЕСУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРСАЙТ»

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

**ФИО руководителя образовательной организации:** Ткачева Ольга Ильинична

**Телефон:** (812) 451-58-26

**Адрес электронной почты:** [school@school410.spb.ru](mailto:school@school410.spb.ru)

**Адрес сайта образовательной организации:** <http://www.school410.spb.ru>

### **СОАВТОРЫ ПРОЕКТА**

**Полное наименование образовательной организации:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:**

Гехтман Александра Львовна

**Телефон:** 8(812)3235728

**Адрес электронной почты:** [imc@imcvo.ru](mailto:imc@imcvo.ru)

**Адрес сайта образовательной организации:** <http://schoolinfo.spb.ru/>

**Наименование инновационного продукта:** Медиаресурс «Педагогический форсайт»

**Авторский коллектив:**

Ткачева О.И., директор лицея, канд. пед. наук

Гехтман А.Л., директор Информационно-методического центра

Матвеева Т.Е., заместитель директора Информационно-методического центра, канд. пед. наук

Степанов А.В., программист Информационно-методического центра

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

В эпоху тотальной цифровизации стал очевиден феномен информационной турбулентности, при котором разобраться, что важно, а что вторично, порою очень нелегко. В связи с этим возникла идея пригласить лидеров современного образования для актуального, доступного и достоверного представления профессиональной информации.



Что такое медиаресурс «Педагогический форсайт»?

Название

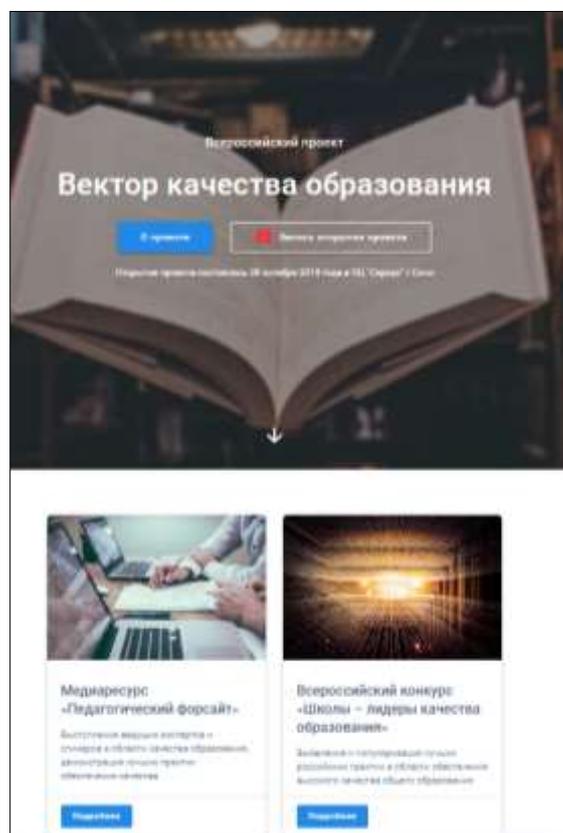
«Педагогический форсайт» отражает направленность



профессионального сообщества

на будущее развитие системы образования.

Инновационный продукт «Медиаресурс «Педагогический форсайт»» является самостоятельным образовательным модулем всероссийского проекта «Вектор качества образования», который разработан по инициативе российского общественно-профессионального объединения «Содружество школ – лабораторий инноваций» для изучения перспективных идей и практик в обеспечении качественного образования, а также их широкой популяризации.





«Педагогический форсайт» размещен на официальном сайте проекта «Вектор качества образования» и включает в себя экспертные сессии (форсайт-сессии), а также предоставляет возможность повышения квалификации по желанию пользователя через электронную систему управления компетенциями персонала ИНТЕГРАЛ (далее – система ИНТЕГРАЛ).

Важным социальным аспектом медиаресурса является свободный доступ пользователей: не требуется регистрации и оплаты. Пользователь может обратиться к материалам в удобное для него время с любого устройства, имеющего доступ в интернет, и расширить объем своей информированности на основе материалов сессий, а затем повысить уровень профессиональных компетенций в рамках повышения квалификации в системе ИНТЕГРАЛ.

### **Зачем нужен медиаресурс «Педагогический форсайт»?**

Медиаресурс «Педагогический форсайт» необходим для того, чтобы педагоги и руководители разных образовательных учреждений пришли к единому профессиональному языку инновационного развития. Для этого необходимо создать условия предоставления достоверной и интересной профессиональной информации, а также дополнительные возможности для добровольного профессионального развития.



## Инновационность медиаресурса «педагогический форсайт»

Инновационной является прежде всего идея, положенная в основу создания медиаресурса: формирование цифрового пространства, способствующего единству профессиональных ценностей и целей педагогического сообщества.

Реализуется эта идея через инновационный контент ресурса.



ЭКСПЕРТНЫЕ СЕССИИ (форсайт-сессии) – это выступления ведущих экспертов и спикеров в области качества образования, их размышления на предмет проектирования сценария развития современной школы, демонстрация лучших практик обеспечения качества, обозначение приоритетных проблем школьного образования, направлений их решения.

Отдельного внимания заслуживает презентация опыта Лидеров качества образования, где представлены управленческие концепции лучших школ Российской Федерации. Также особое место занимает форсайт-сессия, посвящённая опыту дистанционного образования.

Экспертные сессии дополняются материалами, с которыми можно ознакомиться под кнопкой «Хочу узнать подробнее», в соответствии с целями, преследуемыми пользователями.

После ознакомления с материалами ЭКСПЕРТНЫХ СЕССИЙ пользователи могут повысить свою квалификацию, перейдя в систему ИНТЕГРАЛ.

Система  
ИНТЕГРАЛ – это  
инновационный  
программный  
продукт ИМЦ  
Василеостровского  
района,  
предназначенный



для оптимизации условий повышения квалификации педагогов и включения работодателей в управление повышением квалификации. Поэтому система совмещает признаки LMS (управление образованием) и CRM (управление взаимоотношениями); в ней в соответствии с каждой экспертной сессией выстроены модули, внутри которых выложены видео, текстовые и другие материалы, а также предоставляется возможность решить задания итогового теста.

Аналоговый анализ широкого спектра медиаресурсов Санкт-Петербурга показал, что «Педагогический форсайт» имеет инновационный характер благодаря объединению возможностей для педагогов и руководителей в комплекс на одном ресурсе.

Можно утверждать, что сегодня медиаресурс «Педагогический форсайт» – это уникальный инструмент неформального непрерывного профессионального образования с обеспечением адресной поддержки директоров и управленческих команд, методистов, учителей, а также классных руководителей.

### **Как был создан медиаресурс «Педагогический форсайт»?**

«Педагогический форсайт» – яркий пример успешной реализации сетевого взаимодействия. Проектным лидером идеи выступает Лицей № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Это профессиональная инициатива,

основанная на анализе потребностей инновационно развивающегося образовательного учреждения. Поэтому содержательный контент форсайта определяется инициативной группой лица.

Информационно-методический центр Василеостровского района Санкт-Петербурга обеспечивает процесс записи выступлений экспертов, а также реализует одну из важнейших составляющих форсайта: предоставляет возможность пройти курсы повышения квалификации на базе системы ИНТЕГРАЛ.

Компания «Эффектико Групп» предоставляет интернет-контент на официальном сайте компании в рамках Всероссийского проекта «Вектор качества». Также компания организует доступную трансляцию трендов в образовании на страницах журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

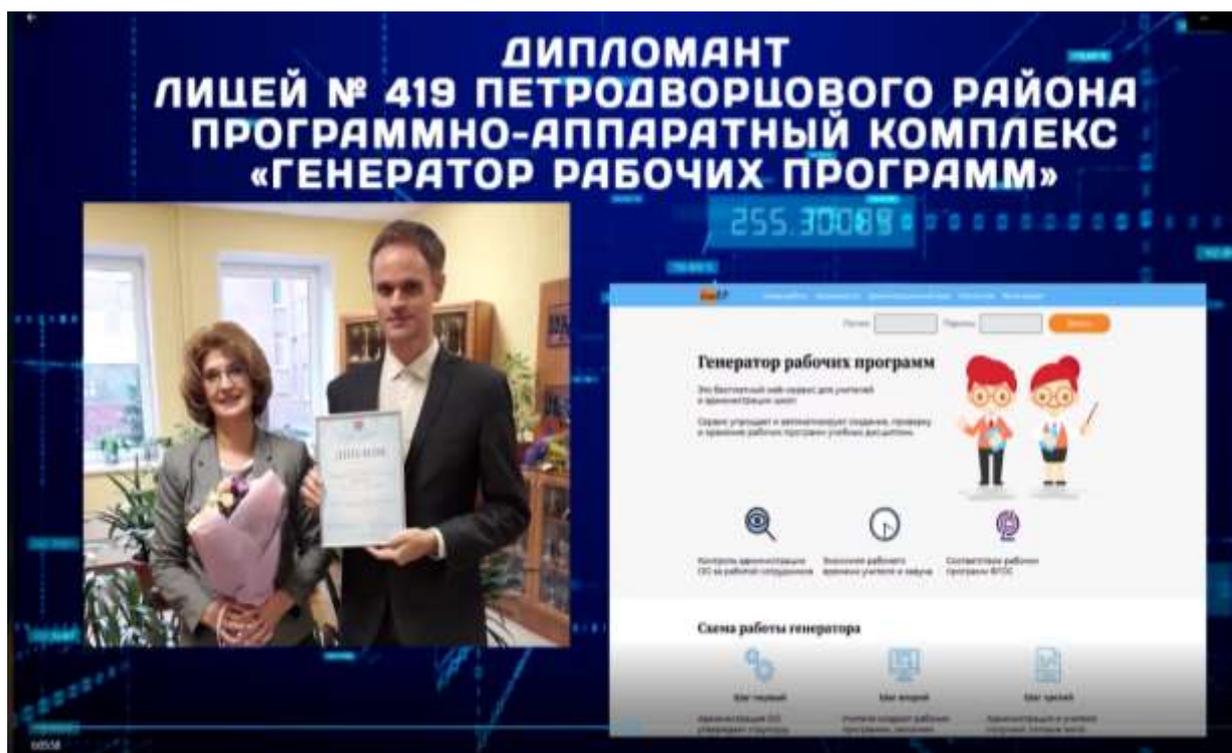
### **Каковы эффекты и результаты?**

Востребованность материалов медиаресурса «Педагогический форсайт» подтверждается статистикой, которая позволяет точно указать количество посещений или выданных документов. Регион пользователя можно отследить, если только он получает документ о повышении квалификации. В 2019-2020 учебном году ресурс посетили 119346 пользователей из 79 субъектов РФ (от Калининградской области до Приморского края). В системе ИНТЕГРАЛ прошли обучение 3147 пользователей, и них 260 человек из Санкт-Петербурга.



Использование материалов медиаресурса осуществлялось в ходе педагогических советов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, лекционных занятий и семинаров в рамках магистерской программы «Управление образованием» Национального исследовательского

университета «Высшая школа экономики» в Санкт-Петербурге. Медиаресурс стал победителем конкурса «Лучшие кадровые технологии - 2019» в номинации «Лучшая кадровая технология в сфере мотивации персонала», а также был представлен на Московском международном образовательном салоне от Санкт-Петербурга в 2020 году.



### Программно-аппаратный комплекс «Генератор рабочих программ»

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:** Ставицкая Светлана Владимировна

Телефон ОО: (812) 428-74-52

Адрес электронной почты: [info.lic419@obr.gov.spb.ru](mailto:info.lic419@obr.gov.spb.ru)

Адрес сайта образовательной организации в Интернете: <http://419.spb.ru/>

**Наименование инновационного продукта:** Программно-аппаратный комплекс «Генератор рабочих программ»

**Авторский коллектив:**

Харламова В. Г., заместитель директора

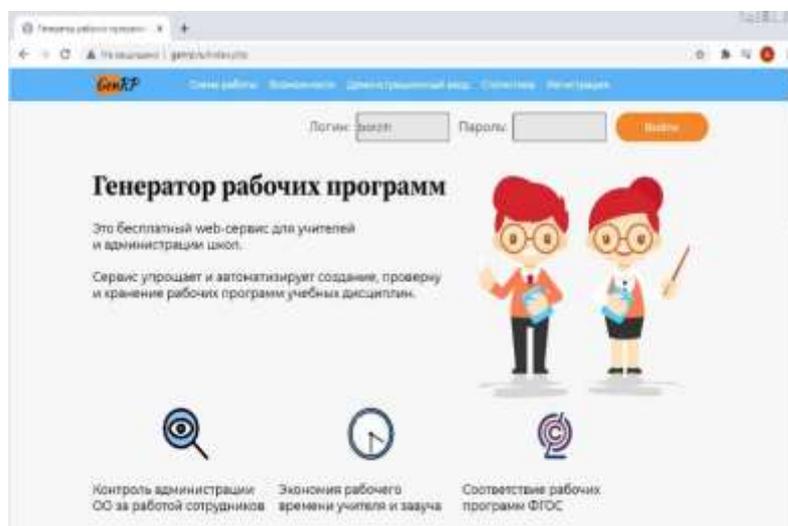
Борзых В.Г., учитель физики, канд. ф-м. наук

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Начало учебного года школы, лицея, гимназии всегда связано с созданием рабочих программ. Процесс разработки рабочих программ требует усердия, внимания и времени как учителей, создающих программы, так и администрации образовательной организации (ОО), отвечающей за их проверку. Эта деятельность порой превращается в рутину, которая отнимает массу времени и сил.

Генератор рабочих программ – это удобный и бесплатный web-сервис [www.genrp.ru](http://www.genrp.ru) для учителей и администрации образовательных организаций (далее – ОО). Сервис упрощает и автоматизирует создание, проверку и хранение рабочих программ, осуществляет дистанционное взаимодействие учителей и администрации.

Работа в сервисе происходит через сайт [www.genrp.ru](http://www.genrp.ru), вход на который возможен с любого компьютера, подключенного к интернету. Учителя и администрация работают в своих личных аккаунтах, вход в которые производится по логину и паролю.



### Схема работы web-сервиса следующая:

1) В сервисе регистрируется директор ОО или его заместитель. Отвечая на вопросы системы, он утверждает структуру рабочих программ на учебный год: вид титульного листа, элементы пояснительной записки, форму

таблицы календарно-тематического планирования (далее – КТП) и другие составляющие. Кроме того, выбирается оформление: расположение заголовков, начертание и размер шрифтов и т.п. Каждая ОО выбирает структуру и оформление, исходя из своего локального акта о рабочих программах. Эти настройки производятся в начале учебного года, до начала работы учителей в сервисе.

2) В сервисе регистрируются учителя данной ОО. Учителя создают рабочие программы, заполняя предлагаемые системой поля: предмет, класс, количество часов, цели и задачи курса, планируемые результаты, КТП (загружается из Excel) и другие. Если какое-либо поле заполнено некорректно, система об этом предупредит. Примеры предупреждений: «количество часов предмета не совпадает с суммарным количеством часов в тематическом планировании», «одна из дат КТП попадает на праздничный или выходной день» и т.п. Эти предупреждения видит и учитель, и администрация.

3) Администрация и учителя получают готовые word-документы рабочих программ, оформленные единым стилем, доступные для просмотра, скачивания и печати. Word-документы генерируются автоматически: их содержание формируется из представленной учителями информации, а структура и оформление соответствуют настройкам, которые заданы в начале учебного года администрацией ОО.



### **Возможности, которые получает учитель:**

- Простота «сбора» рабочей программы: в готовые поля вводятся конкретные содержательные элементы. Ошибиться с порядком элементов или содержанием невозможно, так как каждое поле строго определено и описано. Рабочие программы собираются из «кубиков».

- Автоматическое формирование word-документов с утвержденным в ОО оформлением. Вникать в подробности локального акта о рабочих программах, думать о шрифтах, отступах и т.п. больше не требуется. Word-документы формируются именно такими, какими им положено быть: с правильным титульным листом, содержанием, приложениями и т.п.



- Дистанционное взаимодействие с администрацией ОО. Созданные рабочие программы больше не требуется пересылать email-почтой, приносить на flash-накопителях или печатать на бумаге. Рабочие программы учителя доступны для администрации ОО сразу после их создания.

- Возможность работы с любого компьютера посредством входа по логину и паролю. Не надо запоминать, на каком жестком диске и в какой папке сохранены текущие файлы. Все связанное с рабочей программой находится на сайте, любой элемент рабочей программы может быть откорректирован в любое время с любого компьютера.

- Защита от утери данных. Вся информация хранится на надежном сервере, проходит регулярное резервное копирование. Сервер размещен в специализированном data-центре, имеет резервные источники электропитания, высокоскоростные интернет каналы, круглосуточную

охрану. Это гораздо надежнее, нежели хранение файлов на личных компьютерах.



### Возможности, которые получает администрация ОО:

- Все рабочие программы имеют единую структуру и стиль, строго соответствующую локальному акту о рабочих программах.
- Результаты работы педагогов отображаются в реальном времени в общей таблице рабочих программ. Кто из педагогов готов к новому учебному году, а кто еще в процессе работы – система легко покажет.
- Быстрый поиск рабочих программ по предмету, классу, учителю и другим критериям. Всего в пару кликов мыши можно найти все рабочие программы «7а» класса, все рабочие программы Иванова И. И. или же все рабочие программы по «географии». Если результатов поиска много, их можно отсортировать по любому критерию.

**Генератор рабочих программ**  
Административный режим | Ссылка: 1500240004000000 | Учитель: Иванов Иван Иванович | 10/10/2014

Мои рабочие программы    Рабочие программы школы    Учителя    Мои настройки    Мастер поиска ошибок    Структура и оформление

**Рабочие программы школы**

Учитель	Предмет	Уровень образования	Название программы	Класс	Кол-во часов	Фильтр
Иванов И. И.	Физика	ФГОС СОО (10-11 кл.)	Физика (профильный уровень)	11а	170	[Target] [Icon] [Icon]
Иванов И. И.	Физика	ФГОС ООО (5-9 кл.)	Физика	7а	102	[Target] [Icon] [Icon]
Иванов И. И.	Физика	ФГОС СОО (10-11 кл.)	Физика (базовый уровень)	11б	102	[Target] [Icon] [Icon]
Иванов И. И.	Физика	ФГОС ООО (5-9 кл.)	Физика	7б	102	[Target] [Icon] [Icon]

- Возможность скачивания рабочих программ всех педагогов одним zip-архивом для последующего хранения в ОО. Имена doc-файлов в zip-архиве автоматически сформированы по названию предмета, классу и фамилии педагога. Например: fizika\_7a\_ivanov.doc – это рабочая программа

по физике для 7А класса, разработанная Ивановым. При необходимости можно скачать zip-архивы отдельно для каждого уровня образования, отдельно каждого педагога, параллели классов и т.п.

- Функция «Мастер поиска ошибок», использующая элементы искусственного интеллекта для выявления рабочих программ с наиболее распространёнными ошибками. По мере пополнения генератора рабочих программ новыми рабочими программами алгоритмы выявления ошибок совершенствуются и дополняются. Мастер полезен как учителю, чтобы подсказать об упущенных из виду мелочах, так и администрации ОО, чтобы проконтролировать выполнение работы.



### **Возможности, которые получает образовательный процесс:**

Применение инновационного продукта «Генератор рабочих программ»:

- Оптимизирует рабочее время учителя, направляя его на общение с детьми, а не на бумажную волокиту.
- Позволяет получать понятные и доступные рабочие программы, являющиеся одними из главных документов педагогического процесса, а значит определяющие и качество образования.



## Подключение к сервису и сопровождение

Подключение новой ОО к системе занимает не более 15 минут. Подключение происходит в полностью автоматизированном режиме, при котором руководитель ОО (его заместитель) отвечает на вопросы сервиса о структуре рабочих программ, виде титульного листа, форме таблицы КТП и т.п. Сразу после этого в системе могут регистрироваться педагоги, тут же приступать к работе.

Договор между ОО и разработчиками сервиса происходит путем акцепта оферты, размещенной по адресу: <http://genrp.ru/dogovor.pdf> Оферта признается действительной на основании 435 и 438 статей Гражданского кодекса Российской Федерации. Согласно оферте, использование сервиса является бесплатным. Разработчики обеспечивают функционирование сервиса, следят за исправностью оборудования, обновлениями и улучшениями программного обеспечения, отвечают на вопросы пользователей. Также отмечается, что сервис предоставляет педагогическим коллективам ОО механизм разработки рабочих программ, однако не несет никакой ответственности за содержание созданных ими программ.

Поддержку продукта осуществляют сотрудник службы поддержки и программист (системный администратор). Служба поддержки продукта работает 7 дней в неделю, оперативно помогает в решении любых вопросов, возникающих у руководителя ОО или педагогов. Обратиться к разработчикам можно по телефону +7 (950) 013-66-39 или электронной почте [alex@borz.ru](mailto:alex@borz.ru)



В настоящее время в системе зарегистрировано более 100 образовательных организаций, работает более 800 педагогов, создано более 4000 рабочих программ. Продукт апробирован в разных регионах Российской Федерации. С руководителями и педагогами ОО поддерживается обратная связь, помогающая выявлять недостающие web-сервису функции, регулярно выпускать обновления.



Генератор рабочих программ [www.genrp.ru](http://www.genrp.ru) – это современная, удобная платформа, переводящая документооборот ОО в цифровой формат. Использование платформы автоматизирует и упрощает разработку и корректировку рабочих программ, экономит рабочее время учителей и администрации. Подключение к сервису – это грамотное и перспективное решение руководителя ОО, шагающего в ногу со временем. Мы, разработчики продукта, открыты к Вашим вопросам, идеям, сотрудничеству.





### Онлайн-платформа «Цифровые траектории»

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательной организации:** Сенкевич Татьяна Анатольевна

**Телефон образовательной организации:** (812) 730-01-11

**Адрес электронной почты:** [mail@imc.edu.ru](mailto:mail@imc.edu.ru)

**Адрес сайта образовательной организации в Интернете:** <http://imc.edu.ru/>

**Наименование инновационного продукта:** Он-лайн платформа «Цифровые траектории»

**Авторский коллектив:**

Сенкевич Т.А., директор

Модулина О.Б., заместитель директора, канд. пед. наук

Поздеева П.Э., заместитель директора, методист

Серженко Н.М., заведующий центром информатизации образования, методист

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

*Цифровая трансформация:* как помочь педагогам понять преимущества цифровизации и начать оптимально использовать новый инструментарий?

*Непрерывное развитие:* какие условия необходимы для обеспечения профессионального роста педагогических кадров?

*Персонализация образования:* каким образом удовлетворить индивидуальный образовательный запрос и создать условия для выстраивания уникальных траекторий продвижения каждого педагога?

Анализ трендов развития образования, стремление обеспечить эффективное методическое сопровождение субъектов образовательной практики, изучение запроса педагогов и руководителей образовательных учреждений стали движущей силой для разработки и обогащения онлайн-платформы «Цифровые траектории» (<http://imc.edu.ru/cifra>).

Онлайн-платформа «Цифровые траектории» – это цифровая образовательная среда учреждения дополнительного профессионального образования, которая является ресурсом непрерывного профессионального роста педагогов. Теоретической основой выстраивания онлайн-платформы стали результаты исследований В.А. Ясвина о формировании развивающей среды образовательного учреждения и современных учёных, занимающихся вопросами цифровизации образования (А.А. Андреева, Е.И. Казаковой, Е.С. Полат, П.Д. Рабиновича, В.И. Солдаткина, А.Л. Семёнова, А.Ю. Уварова, А.В. Хуторского и др.).

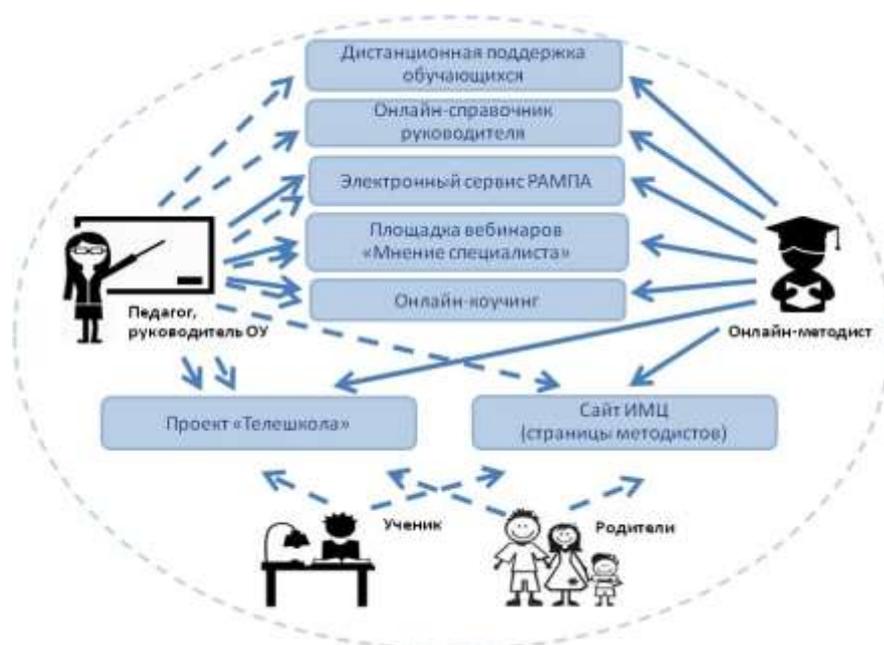
Создание онлайн-платформы – это практическое решение задачи обучения и методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных учреждений по формуле «24/7/365» в соответствии с вызовами и возможностями информационного общества и цифровой эволюции.

Онлайн-платформа «Цифровые траектории»:

- это система управления обучением, позволяющая выстраивать индивидуальную траекторию непрерывного профессионального развития;
- это библиотека цифровых ресурсов и сервисов для своевременного реагирования на персональный запрос педагогов, обеспечения адресной помощи, поддержки инициативы и творческой активности;
- это пространство возможностей для педагогов и руководителей образовательных учреждений учиться и общаться.

Онлайн-платформа «Цифровые траектории» представляет собой совокупность виртуальных площадок, использование которых позволяет решать конкретные задачи информационно-методического сопровождения субъектов образовательной практики: дистанционная поддержка обучения, информирование, консультирование по актуальным вопросам, организация профессионального общения, обобщение лучших практик.

### Модель онлайн-платформы «Цифровые траектории»



### Глоссарий

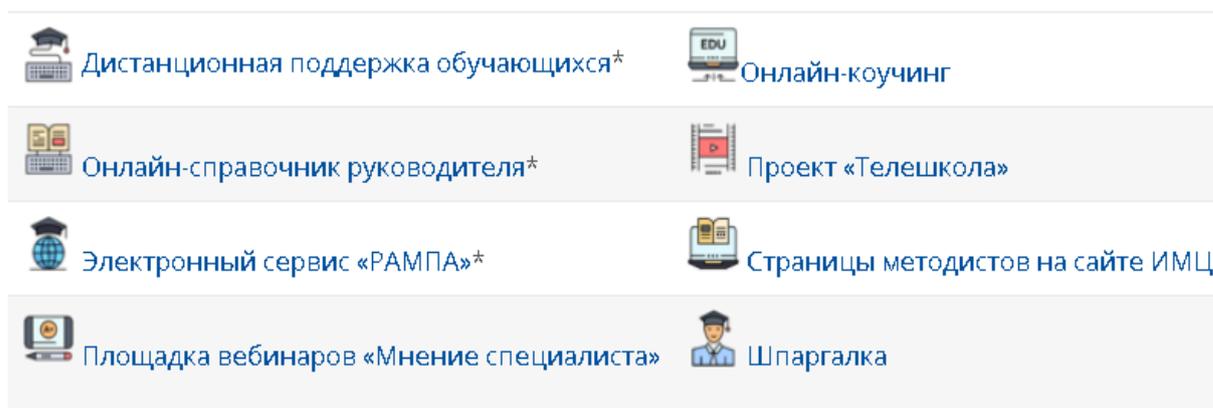
*Дистанционная поддержка* – содействие субъектам образовательной практики при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в открытом информационно-образовательном пространстве (О.Б. Модулина).

*Индивидуальная траектория профессионального развития* – это персональный путь обогащения профессиональных знаний и умений, совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников для успешной профессиональной и личностной самореализации. Выстраивание и реализация индивидуальной траектории профессионального развития основаны на осмыслении профессиональных трудностей,

самостоятельном определении целевых ориентиров и выборе способов профессионального развития.

*Образовательная среда* – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Ясвин).

### **Виртуальные площадки онлайн-платформы «Цифровые траектории»**



### **Виртуальная площадка «Дистанционная поддержка обучающихся»**

<i>Для кого?</i>	<i>Для педагогов и руководителей образовательных организаций.</i>
<i>Зачем?</i>	<i>Обеспечить дистанционную поддержку в процессе обучения на курсах повышения квалификации.</i> <i>Предоставить возможность слушателям курсов выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.</i>

Площадка «Дистанционная поддержка обучающихся» размещена в системе дистанционного обучения Moodle, содержит более 50 электронных образовательных модулей по актуальным темам: «Менеджмент в сфере образования», «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации», «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО», «Технологии деятельностного типа», «Организация работы с гетерогенными группами обучающихся», «WordPress: блоги и сайты», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов одарённых учащихся» и другие. Авторами модулей являются преподаватели и методисты Информационно-

методического центра, инновационные команды образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга.

Для доступа к ресурсам площадки необходима регистрация, запись на конкретные курсы осуществляется на основе прав, предоставляемых со стороны авторов и преподавателей курсов.

Применение ресурсов площадки можно организовать в соответствии с одной из моделей дистанционной поддержки:

- дистанционная поддержка – дополнительный ресурс для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (слушателей курсов);
- дистанционная поддержка – дополняющий этап к очным занятиям для изучения конкретных тем в удалённом режиме;
- дистанционная поддержка – возможность самостоятельно учиться вне стен учреждения ДПО при обязательном консультировании со стороны преподавателя курсов или методиста;
- дистанционная поддержка – механизм организации обучения в учреждении ДПО с применением электронного контента;
- дистанционная поддержка – площадка профессионального взаимодействия педагогов.

#### **Виртуальная площадка «Онлайн-справочник руководителя»**

<i>Для кого?</i>	<i>Для руководителей образовательных организаций и резерва руководящих кадров.</i>
<i>Зачем?</i>	<i>Информационно-методическое сопровождение руководителей образовательных организаций. Презентация эффективных управленческих практик.</i>

Виртуальная площадка «Онлайн-справочник руководителя» размещена в системе дистанционного обучения Moodle. Для доступа к ресурсам площадки необходима регистрация, запись на конкретные площадки осуществляется самостоятельно.

На виртуальной площадке «Онлайн-справочник руководителя» пять разделов:

- семинары руководителей, где размещаются материалы очных научно-методических мероприятий для менеджеров образовательных учреждений по актуальным темам развития образования;
- сетевой семинар «Управление профессиональным ростом педагогов» организован для руководителей и заместителей руководителей с целью обсуждения актуальных вопросов кадровой политики в образовательном учреждении;
- сетевой семинар «Управление инновационной деятельностью» разработан для обсуждения актуальных вопросов инновационного менеджмента;
- образовательный проект «Школа успешного руководителя» направлен на совершенствование профессиональных компетенций руководителей по вопросам стратегического развития образовательного учреждения;
- образовательный проект «Ступени по карьерной лестнице» позволяет обеспечивать поддержку педагогов при выстраивании вертикальной профессиональной карьеры.

Руководители и заместители руководителей, резерв руководящих кадров могут найти много полезной информации для удовлетворения индивидуальных информационно-образовательных потребностей.

### **Электронный сервис районной ассоциации методистов, педагогов и андрагогов РАМПА**

<i>Для кого?</i>	<i>Для педагогов образовательных организаций.</i>
<i>Зачем?</i>	<i>Информационно-методическое сопровождение педагогов. Презентация лучших педагогических практик.</i>

Электронный сервис районной ассоциации методистов, педагогов и андрагогов РАМПА создан для организации интерактивного диалога с

педагогическими работниками. Это рефлексивная информационно-образовательная среда, аккумулирующая информационные, методические и технические ресурсы, а также интеллектуальный и культурный потенциал учреждения дополнительного профессионального образования, содержательный и деятельностный компоненты взаимодействия методистов, педагогов и андрагогов (учёных, преподавателей), где рефлексия выступает одновременно механизмом осмысленной профессиональной деятельности, инструментом конструирования новой образовательной действительности и средством профессионального роста педагогов.

Площадка «Советуем прочитать» – возможность осмыслить актуальные события в системе образования, познакомиться с мнением учёных и практиков, прочитать интересную статью и включиться в профессиональный полилог с коллегами.

Площадка «Инициативы и решения» – арена для презентации новых идей и эффективных педагогических и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, для обсуждения и профессионально-общественной экспертизы.

Площадка «Мастерская урока» – ресурс для знакомства с конструктором урока (автор – И.В. Муштавинская), анализа технологических карт уроков учителей Красносельского района Санкт-Петербурга (стоит отметить, что все выставленные на площадке разработки соответствуют требованиям ФГОС и проходят экспертизу методистов), презентации собственной разработки урока.

Площадка «Лаборатория дошкольного образования» – пространство непрерывного образования педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций, возможность познакомиться с лучшими педагогическими практиками.

Площадка «Онлайн-самоучитель для педагогов» – источник для знакомства с опытом коллег, внедряющих новый педагогический инструментарий в практику, и самостоятельного получения новых знаний и умений в режиме онлайн.

Цифровые ресурсы электронного сервиса РАМПА можно использовать в процессе неформального и информального дополнительного профессионального образования, каждый педагог может выстроить персональный путь развития и самосовершенствования, самостоятельно определяя тематику и степень погружения в учебное содержание, способы взаимодействия в цифровой образовательной среде.

### **Площадка вебинаров «Мнение специалиста»**

<i>Для кого?</i>	<i>Для педагогов и руководителей образовательных организаций.</i>
<i>Зачем?</i>	<i>Информирование и просвещение педагогических работников. Презентация экспертного мнения по актуальным вопросам развития образования.</i>

Площадка вебинаров «Мнение специалиста» – это возможность для каждого педагогического работника самостоятельно познакомиться с экспертным мнением учёных, психологов, методистов и педагогов-практиков по актуальным вопросам развития образования. Педагог может стать участником вебинара в режиме реального времени (в соответствии с расписанием вебинаров и на основании предварительной регистрации) или посмотреть запись, размещённую на видеохостинге «YouTube».

Записи вебинаров систематизированы по разделам:

- «Страница психолога», где размещены материалы по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, подготовленные специалистами ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга;
- «Страница методиста», которая содержит методические ресурсы по различным аспектам профессиональной деятельности современного педагога;
- «Страница эксперта», где представлена точка зрения ученых Санкт-Петербурга о тенденциях развития системы образования;

- «Страница практика», которая стала ответом опытных педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга на вопросы коллег.

Ресурсы виртуальной площадки «Мнение специалиста» можно использовать для расширения кругозора и ликвидации профессиональных дефицитов.

### **Виртуальная площадка «Онлайн-коучинг»**

<i>Для кого?</i>	<i>Для педагогов и руководителей образовательных организаций.</i>
<i>Зачем?</i>	<i>Оказание адресной помощи педагогическим работникам. Предоставление услуг информационного сопровождения в режиме «единого окна».</i>

Виртуальная площадка «Онлайн-коучинг» размещена на сайте Информационно-методического центра и не требует предварительной регистрации. Каждый педагог может найти ответы на типичные вопросы (Например: Где можно познакомиться с перечнем курсов и как записаться на обучение по выбранной программе? Как правильно подать электронную индивидуальную папку для аттестации?) или задать свой вопрос методисту.

На виртуальной площадке «Онлайн-коучинг» можно заочно познакомиться с педагогами-наставниками по предмету или направлению деятельности, записаться на консультацию к методисту. На площадке представлены учреждения, готовые делиться эффективными педагогическими и управленческими практиками с коллегами в рамках работы стажировочных площадок. Использование ресурсов площадки поможет педагогу самостоятельно найти ответы на свои вопросы, определить ресурсы профессионального развития.

### **Проект «Телешкола»**

<i>Для кого?</i>	<i>Для педагогов образовательных организаций. Для учащихся школ.</i>
<i>Зачем?</i>	<i>Возможность творческой самореализации педагогов-</i>

*практиков.*

*Разработка видеоуроков для учащихся с целью обогащения цифрового образовательного пространства.*

Проект «Телешкола» – это ответ команды методистов и педагогов на вызов времени. Цель реализации проекта – подготовить библиотеку онлайн уроков для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

На виртуальной площадке проекта размещены видеоуроки, разработанные педагогами Красносельского района Санкт-Петербурга и коллегами из других районов города. Видеоуроки по английскому языку, географии, истории, литературе, математике, музыке, обществознанию, русскому языку, химии – это тот информационно-образовательный ресурс, который можно использовать для работы в классе или организации обучения в удалённом режиме, индивидуальной работы со школьниками, имеющими особые образовательные потребности.

Одновременно, проект «Телешкола» – это возможность для творческой самореализации педагогов-практиков, которые совместно с методистами разрабатывают видеоуроки и готовы представить их профессиональному сообществу. Реализация проекта позволяет обогащать цифровое образовательное пространство и повышать качество условий организации обучения.

**Сайт Информационно-методического центра (страницы методистов)**

<i>Для кого?</i>	<i>Для педагогов и руководителей образовательных организаций. Для учащихся и их родителей. Для стейкхолдеров системы образования</i>
<i>Зачем?</i>	<i>Информирование о процессах развития системы образования. Презентация процессов и результатов деятельности</i>

Инвариантная часть сайта Информационно-методического центра, как и любого образовательного учреждения, регламентируется законодательством. Вариативная часть – это возможность и ресурс сопровождения педагогических работников. Поэтому на сайте созданы страницы по направлениям деятельности и страницы методистов.

На странице «Инновационное развитие» у каждого посетителя сайта есть возможность проанализировать методические материалы конференций и семинаров, проводимых образовательными организациями района, познакомиться с инновационными продуктами, размещёнными в Виртуальном банке, провести экспертизу инновационных замыслов и включиться в районные инициативные проекты.

На странице методиста-предметника педагог может познакомиться с информационными ресурсами, узнать новости о районных мероприятиях, перейти на блог, который является «сетевым источником» с постоянно обновляемой частью контента. Стоит отметить, что методисту, работающему с блогом, необходимо собрать, структурировать и систематизировать максимально полезную информацию для работы учителя, предоставить ссылки на проверенные и безопасные ресурсы, тем самым сэкономить время на поиск в сети Интернет.

### **Инновационность онлайн-платформы «Цифровые траектории»**

Онлайн-платформа «Цифровые траектории» – это информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с организацией обучения и методического сопровождения педагогов в режиме онлайн; это цифровая платформа для взаимодействия субъектов образовательного процесса нового поколения (от идеологии Web 1.0 к идеологии Web 3.0), существенно расширяющая цифровую образовательную среду для педагогов; это комплекс виртуальных площадок, ресурсно обеспечивающих выстраивание пользователем индивидуальных траекторий профессионального развития; это практическое

решение задач развития дополнительного профессионального образования педагогов на основе достижений педагогической науки и практики, прогрессивных технических решений.

Онлайн-платформа «Цифровые траектории» – принципиально новый и уникальный продукт, разработанный в соответствии с перспективными задачами профессионального развития педагогических работников и их индивидуальным запросом. Его отличительными особенностями являются:

- положение о том, что педагог является субъектом профессионального развития, выстраивающим персональный путь профессионального развития и самореализации. Для удобства разработаны электронная карта возможностей и раздел «Шпаргалка» с инструкциями по выстраиванию индивидуальной траектории профессионального развития;

- идея интеграции ресурсного потенциала учреждения дополнительного профессионального образования, научного сообщества и инновационных команд образовательных организаций, положенная в основу обогащения электронного контента. Ресурсы платформы – это результат коллективного труда;

- комплексность предлагаемого решения – содержание охватывает все направления деятельности педагогов, позволяет системно обеспечивать дистанционную поддержку в условиях формального, неформального и информального образования;

- инструментальное обеспечение работы педагогов в режиме онлайн – для работы с инновационным продуктом используются современные цифровые ресурсы и инструменты, позволяющие автоматизировать рутинные процессы;

- электронный контент и способы работы на онлайн-платформе «Цифровые траектории» формируются на основе персонального запроса педагогов (ежегодно организуются маркетинговые исследования запросов педагогов);



- пространственно-предметному, направленному на создание комфортных условий работы на виртуальных площадках и удовлетворения разнообразных образовательных потребностей педагогических работников;
- социальному, который направлен на организацию позитивного, конструктивного и продуктивного онлайн-взаимодействия всех субъектов образовательной практики.

Критерии качества онлайн-платформы:

- вариативность (разнообразие электронного контента для удовлетворения индивидуальных информационно-образовательных потребностей педагогических работников);
- востребованность (количество педагогов, включённых в образовательную и методическую деятельность на виртуальных площадках, и процент охвата образовательных организаций, использующих ресурсы онлайн платформы);
- субъектность (возможность выстраивания индивидуальной траектории развития, профессиональной самореализации, проявления авторской позиции).

Использование инновационного продукта – онлайн-платформы «Цифровые траектории» позволяет:

- *педагогам* приобрести субъектный опыт выстраивания индивидуальных траекторий профессионального развития в цифровой образовательной среде, приобретать новые знания и умения в удобное время и в удобном месте, познакомиться с лучшими педагогическими практиками и инновационными проектами, общаться с коллегами из других образовательных учреждений;
- *менеджерам образования* предоставить ресурсные возможности для развития кадрового потенциала образовательного учреждения и реализации программ развития педагогов;
- *системе образования Санкт-Петербурга* активизировать процессы цифровой трансформации дополнительного профессионального

образования, обогатить общегородскую цифровую образовательную среду для педагогов.

Внедрение инновационного продукта – онлайн-платформы «Цифровые траектории» в педагогическую практику – это ответ на вызов современности – цифровой трансформации общества, и опережающий шаг по решению актуальных задач развития образования.

Инновационный продукт представлен в открытом доступе (<http://imc.edu.ru/cifra>), его можно использовать в любом образовательном учреждении района, города или страны без тиражирования. Для работы с ресурсами онлайн-платформы педагогу необходимо иметь любое техническое устройство с выходом в Интернет.

Онлайн платформа «Цифровые траектории» разработана для педагогов: опытных и только начинающих свой путь в профессии, умеющих эффективно решать профессиональные задачи и испытывающих профессиональные затруднения, неутомимых новаторов и сторонников классической школы.

Онлайн платформа «Цифровые траектории» – пространство возможностей для всех, кто хочет учиться, общаться, обмениваться новыми идеями, представлять успешные практики!

# ДИССЕМИНАЦИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Алексеев С.В.,

Оганов Р.С.

Гущина Э.В., Гущина Л.И.

СПб АППО

## Результаты педагогического исследования «Диссеминация и востребованность инновационных продуктов в образовательной системе Санкт-Петербурга»

**Аннотация:** в статье представлены результаты педагогического исследования по диссеминации и востребованности инновационных продуктов – победителей городского конкурса инновационных продуктов в образовательной практике Санкт-Петербурга.

**Ключевые слова:** инновация, инновационная деятельность, инновационный продукт, диссеминация, индекс инновационности, индекс востребованности.

Все страны мира ведут интенсивную работу по выполнению 17 Целей, принятых всеми государствами – членами ООН в 2015 году в рамках [Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года](#) (рис. 1) [4].



*Рис. 1. Цели в области устойчивого развития: 17 целей для преобразования нашего мира*

Четвертая цель в этом перечне направлена на становлении качественного образования, одним из компонентов которого могут быть результаты инновационной деятельности, лучшие образовательные практики.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «*инновационная деятельность* ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом [5].

Таким образом, инновационная деятельность в школе основана на разработке и внедрении инновационных проектов и программ.

Исследователи [Института образования](#) НИУ «Высшая школа экономики» (ВШЭ) оценили совокупность условий и ресурсов, которые позволяют школам и организациям дополнительного образования реализовывать современные образовательные программы, формирующие компетенции XXI века. По результатам исследования был подготовлен «Индекс инновационной образовательной экосистемы регионов России». Все регионы разделились на три группы: инновационные, развивающиеся и базовые.

В первую группу вошли 17 регионов: в них уже созданы условия для использования новых технологий. В топ-10 – Москва, Тюменская область, Ленинградская область, Мурманская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Калининградская область, Новгородская область, Республика Удмуртия, Санкт-Петербург, Ярославская область [3].



В работе В.Н. Волкова [2] представлен опыт Санкт-Петербурга по организации инновационной деятельности на базе региональных площадок (табл. 1).

Таблица 1

**Виды продуктов, разработанных региональными инновационными площадками Санкт-Петербурга (все виды) в 2011–2019 гг.  
(по В.Н. Волкову, 2019)**

Ранг	Виды продукта	Кол-во продуктов
1	Примерные учебные (образовательные) программы	40
2	Модель	39
3	Методические рекомендации для руководителей	34
4	Проекты модельных локальных актов	31
5	Методика, методические материалы	26
6	Диагностические (оценочные) материалы (наборы критериев оценки)	23
7	Алгоритмы, описания систем	21
8	Методические рекомендации для педагогов	19
9	Технологии	6
10	Бизнес-планы, штатные расписания и др.	6
11	Программы вебинаров, семинаров	3

12	Конструктор, кейс	2
13	Электронные ресурсы	1
Всего:		251

В.Н. Волковым установлено, что 45% инновационных продуктов представлены тремя видами: примерными учебными и образовательными программами, моделями и методическими рекомендациями для руководителей образовательных организаций. Автором предлагается новый показатель для измерения инноваций в российском образовании – «коэффициент инновационной продуктивности» региональных инновационных площадок, который представляет собой соотношение количества инновационных продуктов, разработанных региональными инновационными площадками, к общему числу площадок (за исключением образовательных организаций, лишенных статуса) не менее чем за 5 лет. Расчет для Санкт-Петербурга коэффициента инновационной продуктивности дает значение 1,082 [2].

Представьте себе, за 10 лет в образовательную систему Санкт-Петербурга внедрился 251 инновационный продукт; 39 моделей, 40 примерных образовательных программ, 21 описаний (алгоритмов) систем и др. Как востребован столь сильный инновационный ресурс? Это и будет индекс востребованности...

А что такое инновационная деятельность. Начнем с ключевого понятия «инновация» (*от лат. in – в, novus – новый*), которое означает нововведение, новшество. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии того или иного образовательного феномена по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой [1]. Инновации обладают рядом признаков:

- прогностичностью («взгляд в завтра»);
- востребованностью («сегодня и завтра»);
- эффективностью («дают эффект», иногда даже системный).

По каждому из указанных признаков целесообразно разработать соответствующий индекс, позволяющий оценить вклад данного признака в системный эффект инновационного подхода: индекс прогностичности, индекс востребованности и индекс эффективности. Сумма данных индексов позволяет судить об индексе инновационности (продукта или процесса),

$$I_{и} = I_{п} + I_{в} + I_{э}$$

где:  $I_{и}$  – индекс инновационности;

$I_{п}$  – индекс прогностичности;

$I_{в}$  – индекс востребованности;

$I_{э}$  – индекс эффективности.

*Целью исследования 2020 года* явился анализ, обобщение и систематизация данных об использовании в практике работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга (далее ОУ) инновационных продуктов, ставших победителями, лауреатами и дипломантами регионального конкурса инновационных продуктов в 2017-2019 годах.

Исследование предусматривает проведение двух видов анкетирования – выборочного и массового (сплошного). Участие в массовом анкетировании являлось добровольным. В выборочном анкетировании приняло участие 237 респондентов, представляющих руководителей учреждений дошкольного и общего образования, а также учреждений среднего профессионального образования. В массовом (сплошном) анкетировании приняло участие – 668 респондентов.

Прогнозируемым результатом исследования является определение индекса востребованности инноваций (инновационных продуктов (ИП)), теоретически определяемого по данным настоящего анкетирования и количественно в рамках будущего исследования с участием всех образовательных учреждений города. Теоретически индекс востребованности может быть определен следующим образом:

**Кол-во ОУ, использующих хотя бы 1 ИП**

**Индекс востребованности = -----**

**Общее кол-во ИП в СПб за определенный период**

Например, из 687 школ активно используют в образовательном процессе инновационные продукты (за 10 лет – 251 продукт) 200 школ, индекс востребованности будет равен  $200 / 251 = 0,8$ .

Возможен и другой подход к расчету индекса востребованности:

**Кол-во ОУ, использующих хотя бы 1 ИП**

**Индекс востребованности = -----**

**Общее кол-во ОУ в городе**

Тогда индекс востребованности будет равен  $200 / 687 = 0,3$

В этом случае, первый индекс может быть назван как индекс востребованности инновационного продукта (ИП), а второй как индекс востребованности инновационной деятельности (ИД). Возможно, для учета ситуации, когда образовательная организация использует не один, а несколько инновационных продуктов, необходим коррекционный коэффициент.

Некоторые тенденции, выявленные в исследовании, представлены в таблицах 2, 3 и на рисунках 2, 3.

Таблица 2

**Сведения об осведомлённости ИМЦ о продуктах-победителях конкурса инновационных продуктов**

<b>№ п/п</b>	<b>Учреждение-разработчик</b>	<b>Наименование инновационного продукта</b>	<b>Район Санкт-Петербурга</b>	<b>Степень осведомлённости (балл)</b>
1.	ГБДОУ д/с № 5 комбинированного вида	Сайт «Инклюзивное педагогическое бюро»	Невский	5,8
2.	ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына	Комплекс учебно-методических материалов к курсу «Основы религиозных культур и светской культуры»	Адмиралтейский	5,8

		этики»		
3.	ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт Петербурга	Система редакционно-издательской деятельности образовательного учреждения как эффективный инструмент управления школой и повышения профессиональной компетентности педагогов («Педагогический навигатор»)	Петроградский	5,6
4.	ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия	УМК для учащихся и педагогов «Саквояж путешественника»: образовательный ресурс развития речевой культуры учащихся 5-6 классов в разных предметных областях знания	Адмиралтейский	5,4
5.	ГБОУ гимназия № 171	Учебно-методическое пособие для учителей математики, истории, литературы и учащихся 5-7 классов «Был город-фронт, была блокада»	Центральный	5,2
6.	ГБОУ СОШ № 619	Автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика»	Калининский	5,2
7.	ГБОУ СОШ № 207 с углублённым изучением английского языка	Методические рекомендации по оценке эффективности работы органов ГОУО в современной образовательной организации	Центральный	5,2
8.	ГБОУ СОШ № 169	УМК «Игровая робототехника для юных	Центральный	5,2

		программистов и конструкторов»		
9.	ГБДОУ д/с №4 комб. вида	Информационно-образовательный ресурс «Дошкольная академия «Солнышко»	Кронштадтский	5,0
10.	ГБДОУ д/с № 19 комб. вида	Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в дошкольной образовательной организации (методическое пособие)	Центральный	5,0
11.	ГБОУ школа № 308	Сайт «Азбука проектов»	Центральный	5,0
12.	ГБОУ школа № 643	Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов	Московский	4,8
13.	ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района	Интернет-ресурс «Инженерные 3D - технологии школьникам»	Московский	4,8
14.	ГБОУ школа № 593 с углублённым изучением английского языка	Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект	Невский	4,6
15.	ГБОУ СОШ № 169 с углублённым изучением английского языка	УМК «Scratch и Arduino для юных программистов и конструкторов»	Центральный	4,6
16.	ГБОУ гимназия № 11	Электронный ресурс поддержки внеурочной деятельности и дополнительного образования «Успешный ученик»	Василеостровский	4,6
17.	ГБОУ «Инженерно-техническая школа	Методический комплект «Петербургская школа	Приморский	4,6

	№ 777» Санкт-Петербурга	XXI века: образовательная экосистема инженерно-технологической школы»		
18.	ГБОУ школа-интернат № 1 им. К.К. Грота	Методический конструктор «Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Красногвардейский	4,6
19.	ГБОУ гимназия №171	Образовательный ресурс «Горизонт» – Личный кабинет педагога и обучающегося»	Центральный	4,6
20.	ГБУ ДО ДТ "У Вознесенского моста"	Учебно-методический комплекс с онлайн-сопровождением «Организатор социальных практик»	Адмиралтейский	4,6
21.	ГБОУ лицей № 445	Учебно-методическое пособие «Путешествие в страну Алгоритмию с котёнком Скретчем»	Курортный	4,4
22.	ГБОУ школа № 287	Учебно-методический комплекс по организации и развитию ученического самоуправления «Республика СОВ»	Адмиралтейский	4,4
23.	ГБОУ лицей № 410	Цифровой ресурс «Онлайн аудитор 1.0.»	Пушкинский	4,4
24.	ГБОУ СОШ № 323	Архитектура диалога». Организация, продвижение и учебно-методическое сопровождение деятельности школьной службы медиации	Невский	4,2
25.	ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района «Охта»	ТехноЛофт: открытое пространство для технического творчества	Красногвардейский	4,2

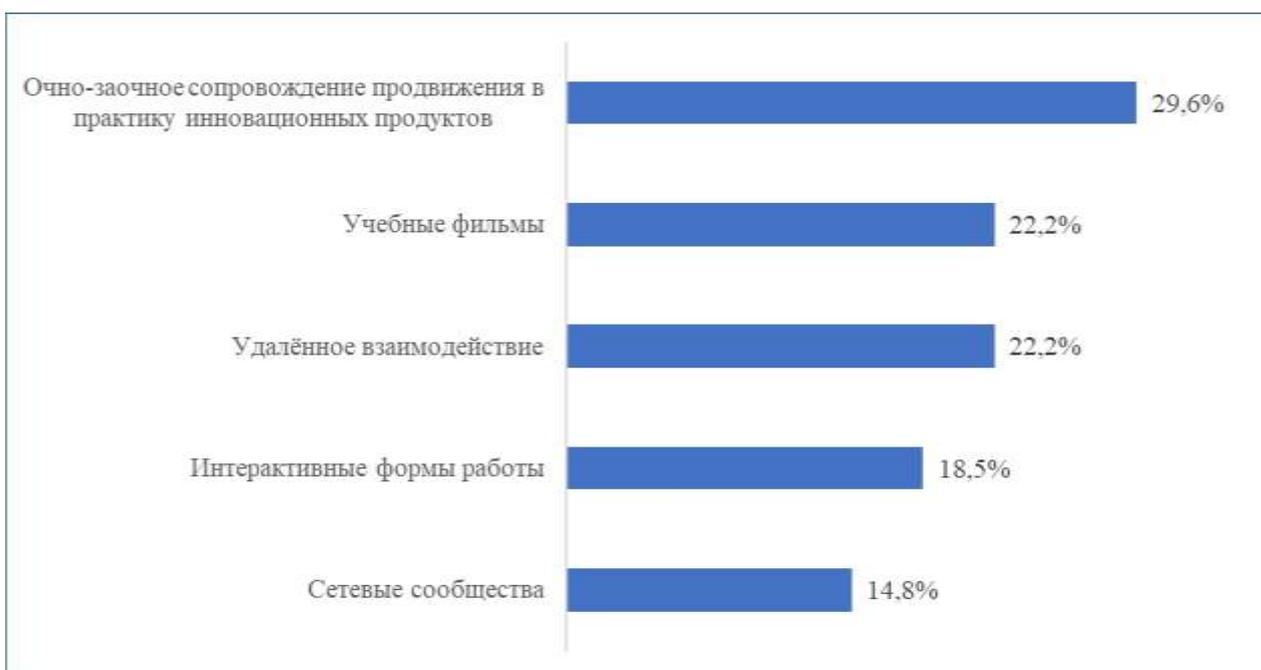
		в системе дополнительного образования детей		
26.	ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района «На Ленской»	Образовательный брендинг: инструменты для современного педагога «STREAMLINE»	Красногвардейский	4,0
27.	ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района «На Ленской»	Offline-наставник	Красногвардейский	3,8

Таблица 3

**Сведения о количестве проведённых мероприятий по диссеминации инновационных продуктов**

Форма работы	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Кол-во проведённых мероприятий всеми учреждениями	Среднее кол-во мероприятий, проведённых каждым учреждением	Количество участников, всего
				за период 2017-2019 гг.		
Семинары	51	95	99	245	9,1	7581
Конференции	26	35	45	106	3,9	10075
Мастер-классы	10	38	47	95	3,5	2089
Круглые столы	12	17	12	41	1,5	1132
Вебинары	6	16	9	31	1,2	1814

Добавим к сказанному, что в подавляющем большинстве случаев руководители образовательных учреждений-разработчиков указывают на необходимость применения «активных» форм и методов трансляции, включающих также теоретическую поддержку освоения опыта (48,2%).



*Рис. 2. Дополнительные сведения, отражающие представления руководителей образовательных учреждений-разработчиков инновационных продуктов о том, какие формы и методы работы способны повысить эффективность диссеминации инновационного опыта*

Весьма примечательно, что сами руководители указывают на потребность в научной и научно-методической поддержке/руководстве процессом продвижения инноваций. Важно, что часть респондентов выражают мнение, согласно которому эта помощь должна быть адресной, т.е. включать в себя непосредственную работу с педагогическими коллективами и отдельными педагогами (14,8 %). Также отмечается потребность в системах видеоконференцсвязи (7,4%), компьютерных классах (11,1%), научно- методической поддержке продвижения инноваций (18,5%), создание и использование цифровой платформы для информационного обмена (25,9%), единого банка инновационных продуктов (33,3%). (Рис. 3).



*Рис. 3. Сведения о потребностях образовательных учреждений – разработчиков инновационных продуктов, выполнение которых способно повысить эффективность диссеминации инновационного педагогического опыта*

Анализ полученных данных позволяет сделать ряд выводов для оптимизации системы диссеминации инновационных продуктов и опыта их использования.

1. Несоответствие между многообразием и разнообразием инновационных образовательных практик и несовершенством механизмов их диссеминации ставит проблему ревизии действующей системы аккумуляции, обобщения и трансляции инновационного опыта и обоснования разработки новой модели трансляции инновационных образовательных практик, отвечающей новым вызовам и задачам.

2. Потребность образовательных учреждений в научной и научно-методической поддержке процесса продвижения инноваций в практику работы педагогов требует разработки теоретически обоснованных и доступных способов описания и предъявления инновационных образовательных практик, обеспечивающих возможность их использования.

3. Действующая система трансляции инновационного опыта должна быть прицельно ориентирована на расширение репертуара практико-ориентированных мероприятий – мастер-классов, вебинаров и семинаров с

участием разработчиков инновационных продуктов. Ключевым условием результативной трансляции инновационных образовательных практик являются признание интерактивного механизма одним из важнейших инструментов работы.

4. Требуется дополнительные исследования возможностей ИМЦ как потенциальных «концентраторов» и трансляторов информационных ресурсов, в том числе открытых массивов данных об инновационных продуктах, гиперколлекций (медиа, видео, аудио, библио, фото, графика, анимация и др.). Данное обстоятельство продиктовано, в частности, выраженной потребностью образовательных учреждений в едином банке инновационных продуктов и сервисах для информационного обмена, а также несущественной разницей между показателями, указывающими на ИМЦ как на источник информации об инновационных продуктах, и данными, характеризующими «вклад» других источников (сайты Комитета по образованию, учреждений-разработчиков, СПб АППО). Наполнение сайтов ИМЦ необходимо ориентировать на максимальное приближение к деятельности педагогов, на «конвертацию» новых идей в практическую плоскость, описание и адаптацию инновационных продуктов к различным условиям их реализации.

5. Недостаточный уровень профессионального обмена между ИМЦ районов (в интересующем нас контексте) требует разработки продуктивных стратегий, технологий и площадок интеллектуального обмена и сотрудничества этих помогающих организаций.

6. Респонденты отмечают необходимость:

а) включения в содержание курсов повышения квалификации, реализуемых в СПб АППО, сведений об инновационных продуктах и описаний технологий внедрения инновационных продуктов в практику;

б) включения в организацию стажировочных площадок на базе СПб АППО, прицельно ориентированных на трансляцию и освоение инновационных практик (продуктов);

в) адресной информационной и теоретико-методической помощи педагогическим коллективам и отдельным педагогам в вопросах освоения инноваций.

7. Наблюдается интерес педагогов к видеоматериалам обучающего характера – учебным фильмам, что может стать одним из направлений работы в рамках оптимизации механизмов трансляции инновационных образовательных практик и условий их продуктивного применения.

Достаточный уровень информации в среднем имеют 42,6% респондентов. Руководители ИМЦ отмечают этот уровень в 71% ответов, представители ДОУ – 50%, общеобразовательных школ – 50%, профессиональных образовательных учреждений (ПОУ) – 25%, учителя группы инноваторов – 17%. Исключение информации по ИМЦ – ответственных за распространение инновационных продуктов, позволяет получить более достоверную информацию о среднем значении достаточного уровня информирования, а именно – 35,5%. (Рис. 4).

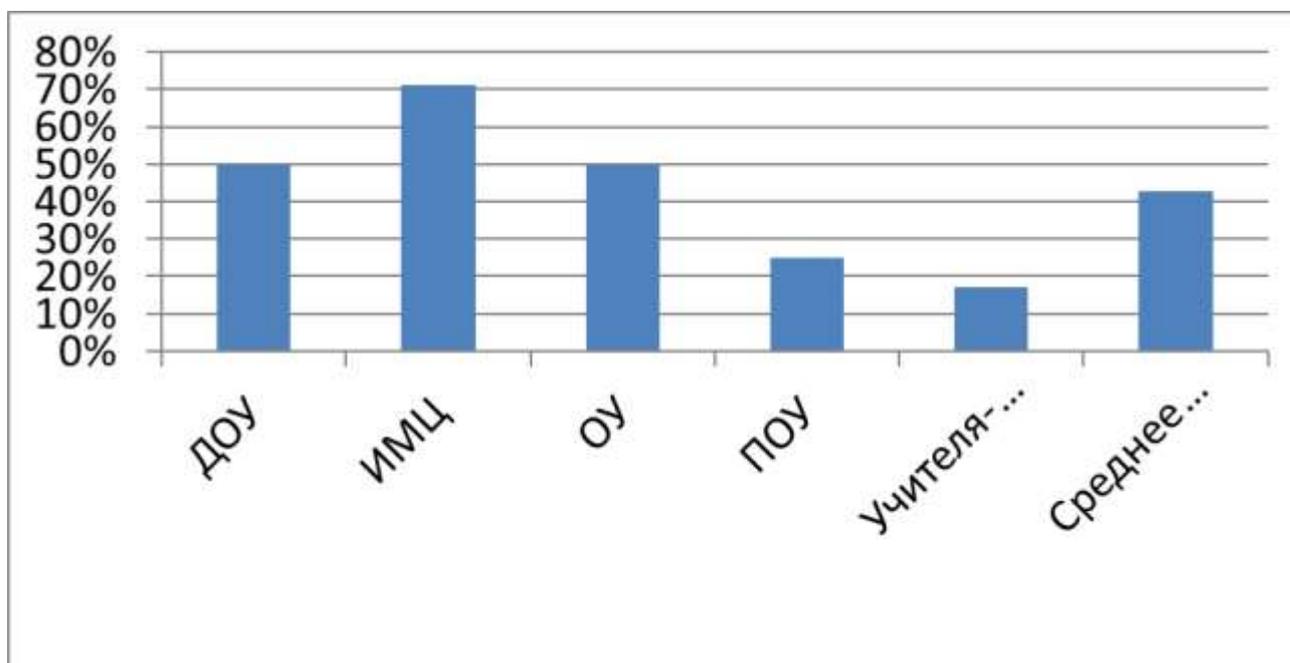


Рис. 4. Степень информированности об инновационных продуктах

Сравнение наиболее востребованных форм распространения инновационных продуктов представлено в Таблице 4.

**Сравнение востребованности организационных форм реализации  
инновационных продуктов в различных группах респондентов**

Группы респондентов	Наиболее востребованные формы распространения инновационных продуктов					
		%		%		%
ДОУ	Мастер-классы разработчиков инновационных продуктов	60,0	Семинары разработчиков в инновационных продуктах	50,0	Вебинары	30,0
ОУ	Мастер-классы разработчиков инновационных продуктов	89,0	семинары разработчиков в инновационных продуктах	56,0	Круглые столы с участием разработчиков инновационных продуктов	44,0
ПОУ	Мастер-классы разработчиков инновационных продуктов	64,0	Конференции	36,0	Семинары разработчиков инновационных продуктов	29,0
ИМЦ	Мастер-классы разработчиков инновационных продуктов	88,2	Семинары разработчиков в инновационных продуктах	41,2	Круглые столы с участием разработчиков инновационных продуктов	41,2
Сплошное тестирование	Мастер-классы разработчиков инновационного продукта	68,8	Круглые столы с участием разработчиков в инновационного продукта	68,8	Вебинары с участием разработчиков инновационного продукта	50,0

По результатам исследования можно определить следующие рекомендации:

1. Организовать системное исследование инновационной деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга по ее видам и формам, содержанию продуктов.

2. Рассматривать тематику организации и эффективности инновационной деятельности в образовательных организациях разного типа и вида, управления инновациями в образовательной организации, образовательных кластерах, в районах города и в целом, в образовательной экосистеме Санкт-Петербурга в качестве значимых направлений исследований аспирантов СПб АППО.

3. Шире использовать цифровые ресурсы для распространения опыта использования инновационных продуктов в образовательной практике на уровне:

- города (СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, СПб ГДТЮ);
- районов (районные ИМЦ);
- образовательных учреждений (сайты ОУ – разработчиков ИП).

4. Используя опыт дистанционного образования образовательных организаций – 2020 года целесообразно организовать работу по распространению инновационных продуктов в форме дистанционного обучения. Конкурс инновационных продуктов 2020 года нашел отражение в материалах вебинаров, представленных в методическом навигаторе СПб АППО: <https://www.youtube.com/watch?v=taYAtusEASs> .

5. Результаты конкурсов инновационной деятельности освещать на сайтах СПб АППО, ИМЦ, Комитета по образованию, в периодических изданиях Санкт-Петербурга, например, в журнале «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге». Использовать потенциал образовательных форумов разного уровня: от международного до районного.

### **Литература**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство «Питер», 2000, 304 с. (Серия «Учебник нового века»).

2. Волков В.Н. К вопросу об измерении инноваций в образовании // Непрерывное образование: XXI век. 2019. Выпуск 3 (27). С. 1-9.

3. Исследование ВШЭ «Индекс региональной инновационной экосистемы образования». Сайт BeZFormata [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kirov.bezformata.com/listnews/innovacionnoj-ekosistemi-obrazovaniya/59049224/>

4. Повестка дня в области устойчивого развития. Сайт ООН [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)