

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга.

**ФИО руководителя образовательной организации:** Прокофьева Татьяна Михайловна

**Телефон образовательной организации:** 8 (812) 246-03-64

**Адрес электронной почты образовательной организации:** primschool-64@obr.gov.spb.ru

**Адрес сайта образовательной организации:** <http://school64.spb.ru/>

**Наименование инновационного продукта:** «Школьный Проектный офис «ПРОФ-IT»: методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности в школе «От мечты первоклассника к успеху выпускника».

**Авторский коллектив:**

Л.С. Илюшин, доктор педагогических наук, проф. СПбГУ и НИУ ВШЭ

Е.Н. Агапова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена

Т.М. Прокофьева, директор ГБОУ лицей № 64

М.В. Возненко, заместитель директора по ВР ГБОУ лицей № 64

Л.Э. Крылова, методист ГБОУ лицей № 64

А.И. Мочкина, заместитель директора по УВР ГБОУ лицей № 64

А.А. Фонсека, учитель истории, аналитик ОЭП ГБОУ лицей № 64

Н.А. Фурсова, директор ГБОУ СОШ № 253

**Форма инновационного продукта:** методические рекомендации

**Тематика инновационного продукта:** развитие дошкольного и общего образования

## ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Миссия современной школы обусловлена запросами общества на новые формы получения образования, которые позволят ребенку приобретать гибкие компетенции, востребованные в XXI веке.

Пристальный интерес педагогов к проектно-исследовательской деятельности сегодня обусловлен возможностью широкого выбора путей интеграции всех видов образования для решения предметных и метапредметных задач и возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с целью успешного овладения ими социальными навыками, предметными и метапредметными умениями.

Однако многие педагоги в проектной деятельности видят лишь одну из форм организации внеурочной деятельности, а родители возможность более длительного пребывания детей в ОУ или, напротив, непродуктивное времяпровождение, препятствующее дополнительным занятиям ребёнка вне школы. Такое восприятие проектной деятельности не позволяет участникам образовательного процесса увидеть ее очевидные плюсы, а ведь именно они помогают школе реализовать ФГОС не на бумаге, а в реальности: учиться по-другому, интересно и продуктивно!

Ценность проектно-исследовательской деятельности мы видим прежде всего в формировании потребности самостоятельно добывать и применять предметные знания и умения.

Основная цель инновационного продукта, состоит в том, чтобы, используя изложенный в нем опыт 64 лицея, любая образовательная организация смогла построить или усовершенствовать свою систему проектной деятельности на основе идей Проектного офиса, ориентированных на три уровня его организации:

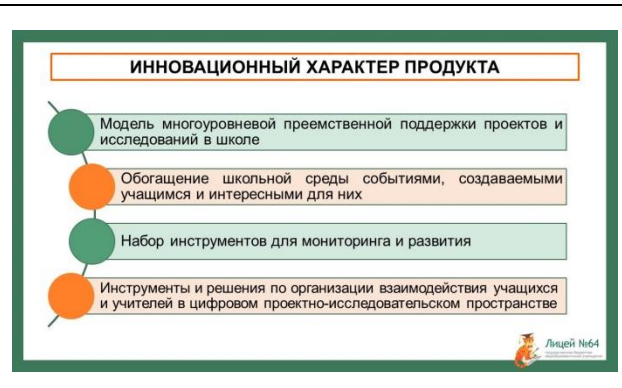
- Проект ученика – самостоятельное планирование и осуществление проекта.
- Проект учителя - построение поддерживающей среды, помощь обучающимся в овладении «инструментами» и приобретению на практике разнообразных знаний, компетенций, навыков; проектная деятельность самого педагога.
- Проект школьной администрации - организация обучения педагогов, образовательной среды, инфраструктуры, дидактической поддержки, разработка критериев оценивания и реализации проектно-исследовательской деятельности.

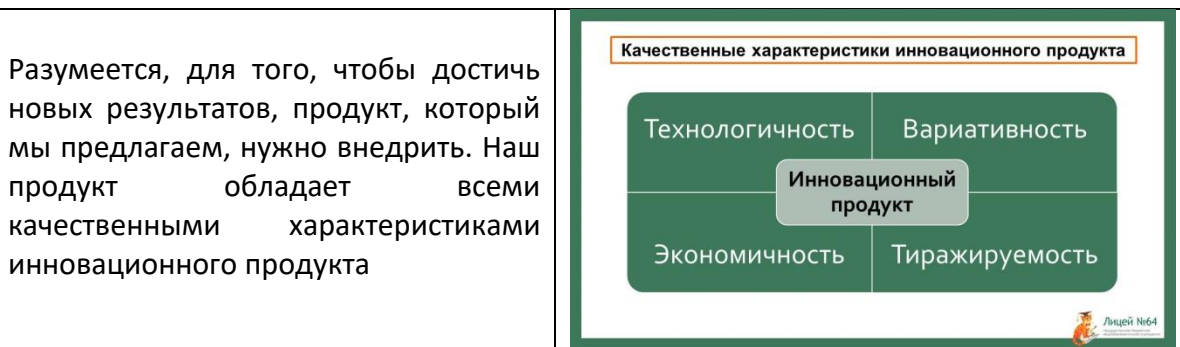
## ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОДУКТА

В методических рекомендациях представлены новаторские проекты, методики и практики, способы организации проектной деятельности в современной школе.

Само название продукта – методические рекомендации «От мечты первоклассника к успеху выпускника», говорит о его инновационности, так как в нем подробно представлена система организации проектно-исследовательской деятельности с 1 по 11 класс, чего нет в аналогичных продуктах схожей тематики.

Принципиально новых решений в современном образовании, наверное, не существует. Но есть решения, которые позволяют достичь результатов, о которых вы раньше, возможно, не задумывались. Если вы организуете Проектный офис в своей школе, прежняя жизнь закончится, появятся новые планы, партнёры и главное – результаты.





Исследования последних лет обращают внимание на необходимость проектного управления в образовательной организации и многоуровневой поддержки подобной деятельности.

Методические рекомендации отличаются практической направленностью и содержат необходимую информацию по организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

Представленные материалы могут быть использованы широким кругом читателей: руководителями школ, учителями, учениками, родителями студентами педагогических вузов и колледжей, специалистами системы дополнительного образования взрослых.

### ПРОЕКТНЫЙ ОФИС – ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПОРТФЕЛЯ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Инструментом поддержки проектно-исследовательской деятельности является «Проектный офис». Это не только команда, управляющая проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации, но и коммуникационно-образовательная площадка. В его работе большое значение играет подготовленность педагогического персонала как к проектному управлению, так и к занятию позиции наставника, выполнению роли тьютора, модератора, продюсера проекта обучающегося, научного руководителя предметного или междисциплинарного исследования.

Проектный офис – это не только команда, управляющая проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации, это еще и коммуникационно-образовательная площадка: место встречи педагогов, обучающихся, родителей, активных жителей района, бизнесменов, деятелей науки и культуры, представителей власти. На площадке офиса проходят пресс-конференции, круглые столы, общественные обсуждения, презентации и встречи экспертов.

#### Идеи школьного Проектного офиса «ПРОФ-IT»

**Идея 1:** Умение проектировать – важнейший результат школьного образования, который обеспечивает качество жизни выпускника и производительность его дальнейшего труда.

**Идея 2:** Проектная и исследовательская деятельность, имея очевидные особенности, связаны между собой на уровне инструментов, задач и целей. В основе проектной и исследовательской деятельности лежит ценность осознанного и продуктивного образовательного поведения.

**Идея 3:** Благополучная школьная среда проявляется и формируется в непрерывном создании ситуаций взаимодействия «всех со всеми» с целью развития мотивации личностного и профессионального роста.

#### Принципы работы Школьного Проектного офиса:

**1. Принцип взаимосвязи.** Проектирование невозможно без исследования, исследование предполагает изучение и анализ существующих проектов.

**2. Принцип реализации развивающего потенциала.** Полноценное и гармоничное развитие личности ребёнка невозможно без обретения им проектного и исследовательского опыта.

**3. Принцип метапредметности.** В любой из школьных предметов есть потенциал постановки/решения проектных и исследовательских задач. Интеграция предметов усиливает этот потенциал.

**4. Принцип персонализации.** Успешность проектной, исследовательской деятельности, качество ее результатов обеспечиваются личностным отношением ученика к ее целям, способам реализации и результатам.

**5. Принцип школьного запроса.** Проекты и исследования, выполняемые учениками, учителями, в т.ч. их совместными командами, могут и должны влиять на развитие благополучной школьной среды.

**6. Принцип открытости.** Проектный офис работает без «секретов», поскольку максимальная открытость технологий обеспечивает наиболее продуктивную обратную связь и развитие офиса.

**7. Принцип самоорганизации.** Эффективность работы Проектного офиса определяется количеством и качеством горизонтальных связей между участниками проектной и исследовательской деятельности. Бюрократизация возникает там, где имитация управления оказывается важнее улучшения качества школьной жизни.

Проектный офис объединяет специалистов: методолога, специалистов по планированию, организатора социального партнерства, ментора проектов, наставника педагогического проекта, возможно, кого-то ещё, кто нужен именно вам.

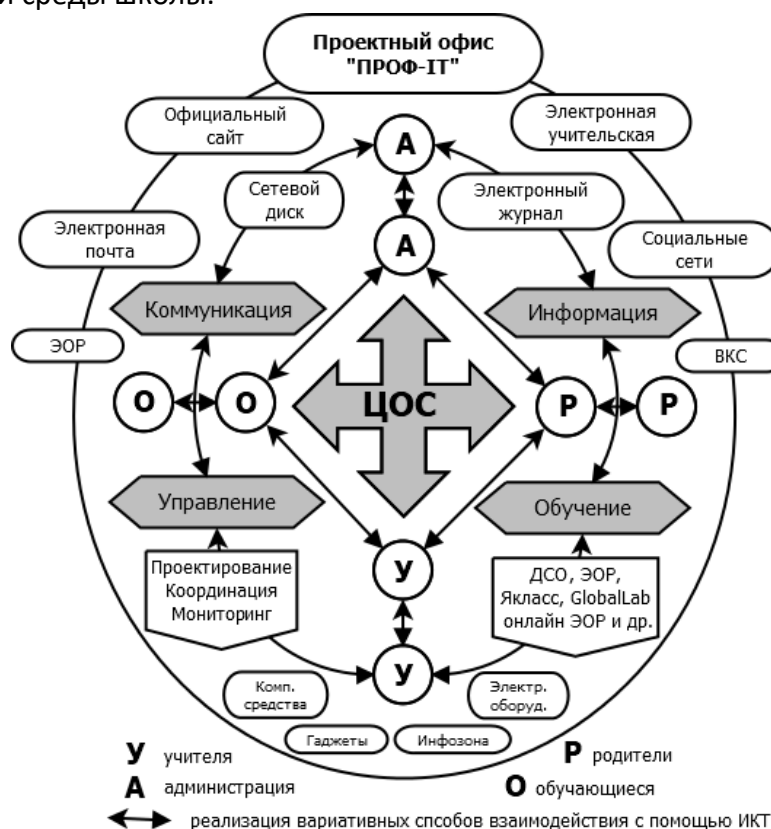


Функции, которые реализует проектный офис:

№	Функции	Содержание деятельности
1	Коммуникация	Проектный офис выстраивает коммуникации с внутренним и внешним контуром процесса реализации Стратегии ОУ: отделом образования, экспертным сообществом, общественностью, родителями, обучающимися, педагогами. На площадке Проектного офиса проходят заседания, встречи, экспертные сессии.

2	Аналитическое сопровождение	Проектный офис анализирует эффективность текущих проектов школы и разрабатывает аналитические материалы для дальнейшего стратегического планирования. Как консультант помогает педагогам - наставникам проектов обучающихся.
3	Стратегическое планирование	Проектный офис занимается разработкой краткосрочных и среднесрочных планов реализации Стратегии ОУ, расставляет приоритетность действий, разрабатывает стратегические документы и концепции приоритетных проектов. Синхронизирует документы стратегического планирования всех уровней: федеральных, региональных, районных, образовательной организации.
4	Проектное управление	Проектный офис внедряет принципы проектного управления в ОУ, обеспечивает единство методологии управления проектами.

В основе функционирования Проектного офиса лежит модель цифровой образовательной среды школы.



Модель цифровой образовательной среды

Проектный офис обеспечивает канал связи между наставниками проектов, проектными командами и руководством с использованием цифровой образовательной среды школы.

Главными его задачами по обеспечению проектно-исследовательской деятельности являются:

- грамотный сбор данных о выполнении проектов – получение статуса исполнения проекта (удаленная работа);
- анализ информации и подготовка сводной отчетности - формирование различной отчетности, графиков и диаграмм – аналитическая работа, которую большинство предпочитают делать подальше удаленно, а для согласования отчетов не требуется очных совещаний;
- организация формальных решений по проектам – это очная работа, но взаимодействие можно организовать с помощью сети интернет;

- контроль за реализацией решений в проекте - корректировка планов выполнения проекта также не должна занимать очного времени.

### МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Проектно-исследовательская деятельность реализуется на всех уровнях образования. Предлагаемая универсальная модель проектной деятельности на базе Проектного офиса «Проф-IT» включает в себя 4 основных структурных элемента, которые функционируют в рамках урочной и внеурочной деятельности



Основными структурными элементами системы являются:

1. Программа «Школьный калейдоскоп»
2. Проекты классных руководителей
3. Межвозрастные объединения
4. Школьное исследовательское общество – ШИО

#### Характеристика элементов проектно-исследовательской деятельности учащихся

Элементы системы	Классы	Краткое описание	Ответственные	Формы представления
Школьный калейдоскоп	1-11 (обязательно)	В рамках ВД: циклограмма традиционных общешкольных мероприятий в школе, каждое из которых представляет из себя мини-проект	Воспитательная служба школы, классные руководители	Подготовленное творческое представление, акция, плакат,
Классные проекты	1-4 (по желанию) 5-11 (обязательно)	В рамках ВД: каждому классному руководителю выделяют 2 или 3 часа на реализацию классного проекта по выбору класса	Классные руководители	Представление на фестивале классных проектов в конце учебного года
Межвозрастные объединения	1-11 (по желанию)	В рамках ВД или ОДОД: Те объединения, результатом работы которых является продукт.	Руководители детских объединений	Школьный журнал, видеоролики, театральные постановки и др.
Школьное исследовательское общество	1-11 1-4, 5-6, 7, 11 (по желанию) 8, 9, 10 (обязательно)	Организация деятельности обучающихся, направленной на выполнение проектно-исследовательских работ	Куратор ШИО, учителя предметники	Защита работ на школьных чтениях, а также участие в конференциях других ОУ







По нашему замыслу, все четыре направления работы Проектного офиса реализуются на каждом уровне образования. Важнейшее условие успешности этой идеи – преемственность и системность. Пакет управленческих решений, которые позволяют этого достичь подробно представлен в нашем инновационном продукте: проектный офис: начальная школа, проектный офис: основная школа, проектный офис: старшая школа, организация проектной деятельности через программу воспитания и социализации проектный офис: «Школьный калейдоскоп», проектный офис: классный проект, проектный офис: мониторинг проектно-исследовательской деятельности, глоссарий.





Для осуществления эффективной работы Проектного офиса, нужна команда единомышленников. Для этого и разработана наша модель информационно-методического сопровождения учителей. В ней 4 направления: информационная поддержка, теоретическое обучение, психологическое сопровождение и практические занятия. Нами разработан тематический курс «Методика обучения проектной деятельности педагогов»





## Механизм сопровождения учителей



Чтобы достичь новых результатов, продукт, который мы предлагаем, нужно внедрить.

Мы не оставляем вас один на один с этой задачей и предлагаем пакет необходимых решений:

- 1) новая нормативно-правовая документация;
- 2) план построения и принципы организации Проектного офиса «ПРОФ-IT»;
- 3) методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности в начальной, основной и старшей школе;
- 4) архитектуру сайта для всех субъектов образовательного процесса;
- 5) мониторинг качества организации проектно-исследовательской деятельности;
- 6) Систему оценивания предметных и метапредметных достижений школьников;
- 7) глоссарий;
- 8) приложения: анкеты «Проектно-исследовательская деятельность» глазами учеников, родителей, учителей; анкеты, оценивающие событийную среду школы; карта наблюдения за выполнением проектов; тематический план курса «методика обучения проектной деятельности» в рамках системы внутрифирменного развития педагогов



Мы уверены, что ознакомившись с нашими материалами, вы захотите и сможете не только пойти за нами, но и сделать больше, чем мы. Давайте проектировать будущее по-настоящему!