

Атавина, А.А., А.И. Мочкина, А.А. Фонсека и В.И. Харьков, 2021. Сетевой образовательный портал школы как инструмент повышения профессионализма учителя и развития учебной мотивации учащегося. *Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога*, № 2

(статья принята в печать, дата выхода номера: конец августа- начало сентября 2021 года, сайт журнала <http://journal-magisterium.ru/>)

**УДК 371.321**

Атавина Анастасия Александровна., к. экон. н., зам. директора по ИТ,  
Мочкина Анна Ильинична, зам. директора по УВР,  
Фонсека Артем Андрианович, учитель, методист ОЭП  
Харьков Владимир Иванович, педагог-психолог,  
ГБОУ лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга,  
Санкт-Петербург, Россия  
[primschool-64@obr.gov.spb.ru](mailto:primschool-64@obr.gov.spb.ru)

## **СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ШКОЛЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена результатам первого этапа работы региональной опытно-экспериментальной площадки. Авторами описывается опыт проектирования сетевого образовательного портала школы как инструмента повышения профессионализма учителей, раскрывается его потенциал как ресурса для решения проблемы мотивации учащихся.

**Ключевые слова:** мотивация учащихся, профессиональное развитие педагога, цифровая образовательная среда

Atavina Anastasia Aleksandrovna, PhD in Economics, director deputy IT,  
Mochkina Anna Ilyinichna, director deputy OIA,  
Fonseka Artem Andrianovich, teacher, methodological specialist  
Kharkov Vladimir Ivanovich, educator-psychologist,  
State Budgetary Educational Institution  
Lyceum No. 64 of Primorsky District of St. Petersburg,  
Saint-Petersburg, Russia

## **NETWORK EDUCATIONAL PORTAL OF THE SCHOOL AS A TOOL OF THE TEACHER'S PROFESSIONAL GROWTH AND DEVELOPMENT OF STUDENT LEARNING MOTIVATION**

**Abstract:** The article is devoted to the results of the first stage of the regional experimental site. The authors describe the experience of designing a network educational portal of the school as a tool for the professionalism of teachers, reveals its possibilities for solving the problem of student motivation.

**Keywords:** student motivation, teacher professional development, digital educational environment.

В современной школе развитие профессионализма педагогов является важным условием развития учебной мотивации учащихся. Необходимо отметить, что сегодня существует ряд психолого-педагогических проблем развития учебной мотивации учащихся – как в силу возрастных особенностей, так и в силу социокультурных особенностей современного общества. Рассмотрим подробнее основные из них. В силу ограниченного объёма данной статьи мы сконцентрируемся на мотивации учащихся средней и старшей школы.

Во-первых, лёгкость доступа к информации снижает у учащихся ценность информированности как таковой (в то время как для овладения сложными видами деятельности нужно быть высокоинформированным). В целом, обучение в средней школе, по сравнению с предыдущими этапами, отличается возникновением у школьника стойкого интереса к определенному предмету — постепенно, по мере накопления знаний по нему. Но кажущаяся доступность получения информации оборачивается для детей поверхностностью в суждениях. Поэтому сегодня подросткам нужны дополнительные условия, чтобы на основе своего интереса к предмету накопить достаточно знаний и научиться ими пользоваться.

Во-вторых, сегодня возрастает конкуренция за влияние на мотивацию учащихся среди разных агентов социализации, в том числе субъектов социальных сетей. Подросток может быть участником большого количества сообществ сверстников, где он будет реализовывать свои интересы, удовлетворять свои потребности, в том числе в самоутверждении, и при этом иметь ограниченную ответственность за свои действия (ведь всегда можно создать новый аккаунт, если что-то пошло не так). Более того, так как многие из таких сообществ в социальных сетях коммерциализированы (что позволяет им существовать), познавательная активность подростков-участников («подписчиков») глубоко изучается и, в значительной мере, управляется владельцами таких сообществ — людьми, зачастую, далёкими от школьного образования, его целей и ценностей (ровно как и от семейных ценностей).

Наконец, развитие учебной мотивации у каждого ребёнка сложно организовать в школе в силу значительной неравномерности учащихся по особенностям их мышления и мозга в целом. В частности, требуемое в ФГОС ООО «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию» возможно только при достаточном развитии третьего функционального блока мозга — блока программирования и контроля. Это, в свою очередь, связано со специфическими процессами развития мозга, происходящими до 12-15 лет (а по некоторым данным, и позже) [1]. А для такого развития ребёнку необходима систематическая тренировка соответствующих высших психических функций — со сложными, но выполнимыми заданиями. Оптимальный уровень требований способствует развитию и психики, и мотивации. Однако, когда в одном классе находятся очень разные дети, всем участникам взаимодействующей команды педагогов нужно обладать высоким профессионализмом, чтобы обеспечить этот оптимальный уровень требований каждому ребёнку.

В целом, мотив является сложным интегральным (системным) психологическим образованием [2]. Поэтому, для развития учебной мотивации у школьников, педагогу, в условиях высокой конкуренции за мотивы, необходимо более точно и системно воздействовать на школьников, с опорой на знания об структуре их мотивов. Кроме этого, педагогам нужно создавать среду, адаптивную под потребности, интересы и способности самых разных учащихся.

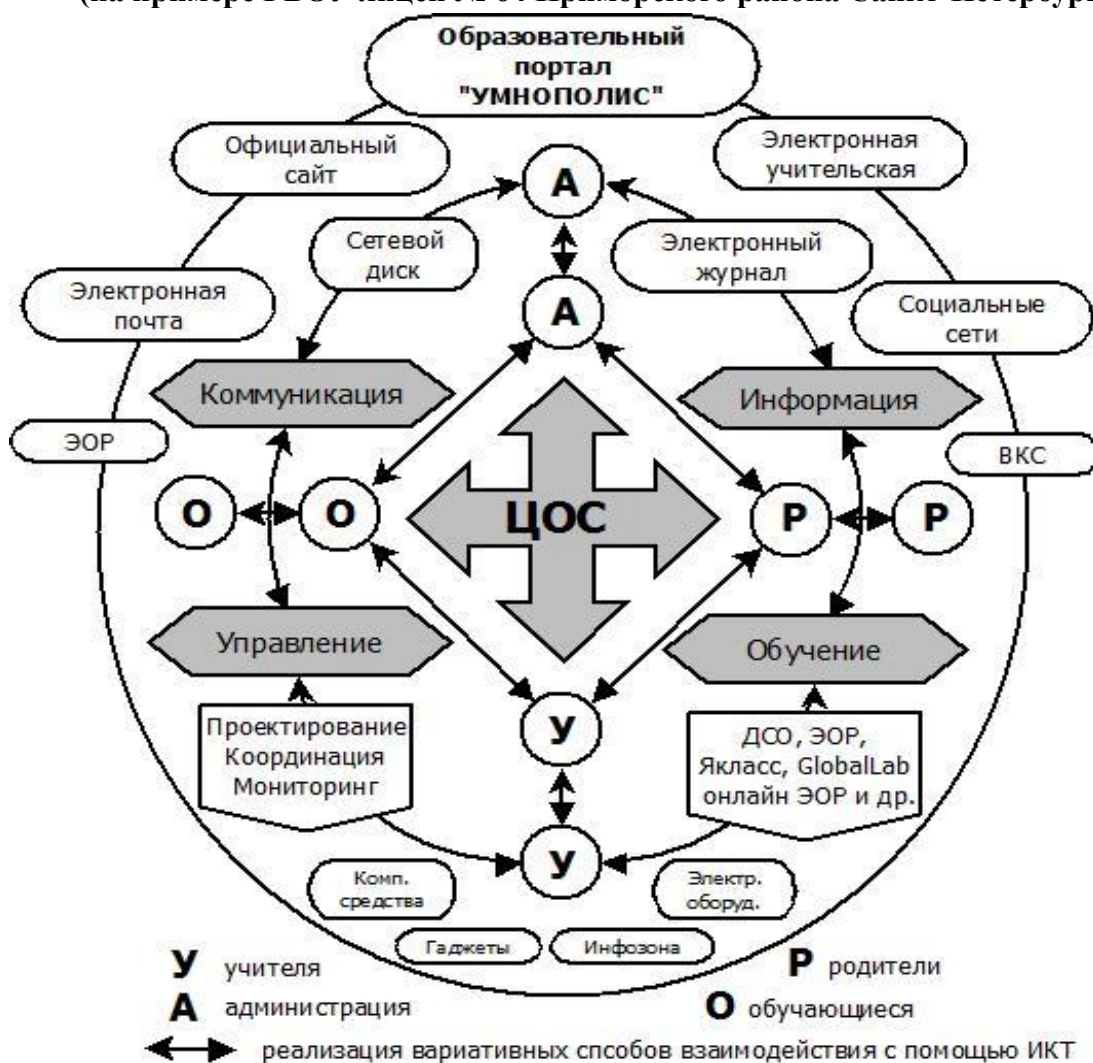
Таким образом, повышение и развитие мотивации учащихся невозможно без обучения педагогов новым навыкам и компетенциям, поддержания на достаточном уровне уже имеющихся и, что особенно важно, без постоянной актуализация профессионализма как

ценности. Кроме этого, большое значение имеет качество взаимодействия школьных специалистов, умение педагогов работать вместе, дополнять друг друга и учиться друг у друга.

Одним из инструментов (и условий) решения данных задач является цифровая образовательная среда школы. Под цифровой средой образовательной (далее – ЦОС) организации нами понимается совокупность ИТ-решений, обогащающих традиционный уклад школы новыми возможностями коммуникации, развития и самореализации участников образовательного процесса, а также порождающих новые форматы учебной, исследовательской, творческой деятельности. На примере нашего образовательного учреждения представить ЦОС в виде модели ниже (см. схема 1)

Схема 1.

**Модель цифровой образовательной среды  
(на примере ГБОУ лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга)**



В рамках настоящей статьи описывается опыт проектирования и создания школьного образовательного портала «Умнополис 24/7», одного из ключевых компонентов модели ЦОС, как инструмента повышения профессионализма учителей, проводится обоснования его потенциала как ресурса для решения проблемы мотивации учащихся. **Разработка и внедрение портала осуществляется в рамках региональной опытно-экспериментальной площадки**

**«Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды» [3].**

Сетевой образовательный портал является ключевым элементом ЦОС и базовым ресурсом системы электронного обучения. Портал зарегистрирован по адресу: <http://umnopolis.school64.spb.ru/> Проект реализован на CMS (Content Management System) WordPress. В таблице 1 сопоставлены компоненты проекта «Умнополис 24/7» и его практическая реализация.

Миссия сетевого образовательного портала «Умнополис 24/7» адресована всем субъектам образовательного процесса и формулируется следующим образом: **«необратимый рост качества образования как результат развития педагогического процесса в условиях цифровизации школы».**

Считаем, что эффективность сетевого портала как инструмента профессионального развития педагогов может быть достигнута при условии использования следующих методологических ресурсов:

- концепции обучающейся организации (learning organization) (П. Сенге) [4];
- дидактики цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения (В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеева) [5];
- концепции «четырёхмерного образования в 21 веке» (Ч. Фейдл, М. Бялик и Б. Триллинг)[6]

**Таблица 1.**

**ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ СЕТЕВОГО ПОРТАЛА «УМНОПОЛИС 24/7»**

КОМПОНЕНТЫ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА «УМНОПОЛИС 24/7»	РЕАЛИЗАЦИЯ
<b>1. Методическая копилка</b> Банк методических разработок для коллективного использования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Связующим звеном проекта является сайт <a href="http://umnopolis.school64.spb.ru">http://umnopolis.school64.spb.ru</a>, реализованный на базе CMS WordPress.</li><li>• Каждый учитель зарегистрирован на портале под уникальным ID, которому присвоен статус автора, редактора, модератора и т.п., что позволяет лично каждому участнику процесса публиковать свои разработки, загружать документы для коллективного использования. Незарегистрированный в системе пользователь имеет возможность просматривать любую информацию на портале.</li><li>• Возможность комментировать публикации позволяет участвовать в дискуссии по теме опубликованного материала.</li></ul>
<b>2. Кластер сайтов</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Официальный сайт</li></ul>	<a href="http://school64.spb.ru/">http://school64.spb.ru/</a> <a href="https://www.lio64.ru/">https://www.lio64.ru/</a>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физика для каждого</li> <li>• ЛИО и пр.</li> </ul>	<a href="https://semsmith1949.wixsite.com/semsmith/">https://semsmith1949.wixsite.com/semsmith/</a>
<p><b>3. Лаборатория «Видеоурок»</b></p> <p>Видеоуроки и видеоролики для электронного обучения участников образовательного процесса</p>	<p>Специально созданный раздел на сайте <a href="http://umnopolis.school64.spb.ru/videolab/">http://umnopolis.school64.spb.ru/videolab/</a> позволяет закачивать и транслировать видео без перехода на сторонние ресурсы.</p>
<p><b>4. Электронная перемена</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телестудия «Школьная планета»</li> <li>• Электронная версия школьного журнала</li> <li>• Учебное СМИ начальной школы</li> <li>• Videоканал на YouTube</li> </ul>	<p>Раздел сайта <a href="http://umnopolis.school64.spb.ru/peremena/">http://umnopolis.school64.spb.ru/peremena/</a>, который аккумулирует все новые публикации в журналах и выпуски телестудии в одном удобном формате.</p>
<p><b>5. Методические сети</b></p> <p>Профессиональные сообщества, объединенные одной тематикой</p>	<p>В рамках одного методического объединения, когда в нем состоит большое количество учителей обмен информацией усложняется. Необходимость использования общих документов из любого места делает систему файлов в локальной сети недостаточно эффективной. Закрытое пространство (с возможностью публичного доступа) для публикации материалов, планов работ, программ, проверочных и пр. позволяет сделать взаимодействие быстрым и эффективным.</p>
<p><b>6. Академическая афиша</b></p> <p>Предложения об участии в конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах, учебных играх и т.п.</p>	<p>За счет многопользовательской структуры сайта и встроенного календаря, каждый зарегистрированный учитель может разместить информацию о предстоящем событии. Таким образом, вся разноплановая информация собрана на одной странице.</p>
<p><b>7. Дистанционные курсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы финансовой грамотности</li> <li>• Введение в биохимию</li> <li>• Основы видежурналистики</li> <li>• Виртуальные шахматы и др.</li> </ul>	<p>Единая площадка для публикации и поиска различных дистанционных курсов позволяет экономить время всем участникам образовательного процесса. Делает обучение доступнее и снижает барьеры на вход, когда вся информация собрана на одном портале.</p>
<p><b>8. Свободная зона</b></p> <p>Для творчества детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это интересно</li> <li>• Хочу высказаться</li> </ul>	<p>На портале может зарегистрироваться любой желающий. Обратная связь от всех участников образовательного процесса очень важна, поэтому портал предоставляет площадку как для творчества и самовыражения для</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мои предложения</li> <li>• Могу научить</li> </ul>	учеников и родителей.
---	-----------------------

Таким образом, компоненты портала являются инструментами повышения профессионализма педагогов через неформальное и информальное образование. Как доказывает опыт последнего года, учитель активно повышает свой профессионализм не только через изучение опыта коллег, прослушивание лекций и т.п., но и через создание авторского контента. Наш сценарий развития школы, в обозначенной выше логике, заключается в том, чтобы средствами ЦОС обеспечить развитие педагогического коллектива лицея до уровня системы компетентных команд экспертов и разработчиков инструментов цифровой дидактики массового образования.

Кроме этого, портал обладает потенциалом как ресурс для решения проблемы мотивации учащихся.

Во-первых, благодаря повышению профессионального уровня педагогов возрастают возможности для индивидуализации образования, в том числе подбора оптимального уровня требований. Педагог может более эффективно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учащихся и оценивать образовательные результаты. Педагоги могут в удобной форме получать дополнительные знания об отдельных аспектах образования учащихся, актуальных для лицея, обмениваться опытом с коллегами. Также появляется возможность для более точной и эффективной работы с родителями за счёт индивидуального подбора контента, актуального для решения типичных для лицея образовательных задач.

Во-вторых, повышается субъектная активность учащихся в образовании. Портал «Умнополис 24/7» представляет собой систему, стимулирующую выбор образовательной активности учащимися, и, таким образом, их жизненное и профессиональное самоопределение. Причём, выбираемые виды активности оказываются согласованы с другими аспектами образовательного процесса, что делает его более гармоничным. Также учащиеся получают стимул к планированию своей деятельности на основе чётко определённых условий (например, на сайте ЛИО), что развивает их готовность к самообразованию. Кроме того, учащиеся получают дополнительную возможность для дачи обратной связи различным участникам образовательного процесса.

Наконец, повышается престиж образованности среди учащихся. Создаются условия для того, чтобы лидером мнений среди учащихся становился наиболее компетентный ребёнок, создающий наиболее содержательный контент. Также в рамках портала учитель предстаёт учащимся в роли автора образовательного контента, что создаёт своеобразный «эталон» для учащихся по поведению в цифровом пространстве. Портал становится важным средством продвижения в детскую и подростковую аудиторию контента, так или иначе подкрепляющего ценности образования.

### Список литературы

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата / Ж.М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб: Питер, 2008.

3. Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды (проект ОЭР). Дата обращения 27.06.2021 [drive.google.com/file/d/1TSM\\_bK\\_0aAEqXQttD6mNRu5OWbhxYqXz/view](https://drive.google.com/file/d/1TSM_bK_0aAEqXQttD6mNRu5OWbhxYqXz/view).
4. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Издательство «Перо», 2019.
5. Сенге, П. Школы, которые учатся: книга ресурсов пятой дисциплины. М.: Просвещение, 2010.
6. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха. М.: Точка, 2018.