

**Отчет по результатам пилотного этапа мониторинговых исследований соответствия  
ОУ характеристикам «обучающийся организации»  
от 15 марта 2021 года**

В рамках пилотного этапа мониторинговых исследований соответствия ОУ характеристикам «обучающийся организации» были апробированы три методики соответствия ОУ характеристикам «обучающийся организации». Основные характеристики методик представлены в таблице 1.

Целью пилотного этапа было определить возможные риски при проведении масштабного исследования, выявить наиболее перспективную методику мониторинга соответствия ОУ характеристикам «обучающийся организации».

В период с января по февраль 2021 года предлагаемые методики апробировались последовательно друг за другом, что позволяло учитывать замечания и риски, выявленные ранее.

Таблица 1

**Основные характеристики методик**

<b>№ п.п.</b>	<b>Название</b>	<b>Метод</b>	<b>Комментарий</b>
1.	Рабочий вариант № 1	анкетирование	В основе методики лежат критерии школы как обучающейся организации, сформулированный ОЭСР <sup>1</sup>
2.	Рабочий вариант № 2	анкетирование	Русскоязычный перевод уже существующей анкеты на английском языке <sup>2</sup>
3.	Рабочий вариант № 3	анкетирование	Разработана на основе рабочих вариантов № 1 и 2, учитывает особенности отечественного школьного образования, специфику профессиональной понятийно-терминологической лексики, цели и задачи ОЭР.

В силу ограниченной выборки респондентов анализ полученных ответов на вопросы анкеты не проводился. Респондентам после прохождения анкетирования предлагалось в ходе интервью ответить на вопросы:

- Какие вопросы/словосочетания показались непонятными?
- Какие вопросы показались неинтересными?
- Какие вопросы показались лишними?
- Какие вопросы понравились/показались интересными?
- Какие вопросы стоит добавить?

**Результаты пилотного исследования на основе методики**

<sup>1</sup> OECD (2018), *Developing Schools as Learning Organisations in Wales, Implementing Education Policies*, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/9789264307193-en>, p. 22-29

<sup>2</sup> OECD (2018), *Developing Schools as Learning Organisations in Wales, Implementing Education Policies*, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/9789264307193-en>, p. 114-117

### «Рабочий вариант № 1»

В пилотном исследовании данного варианта приняли участие 8 человек. Наибольшее затруднение вызвали формулировки вопросов № 5 (Существуют ли в школе эффективная система сбора и обмена информацией и знаниями между сотрудниками?), № 6 (В достаточной ли мере привлекаются ресурсы внешней среды для обучения и развития), сотрудников? № 7 (Является ли руководство школы активным и творческим проводником преобразований?)

#### **Выявленные риски**

:

Ряд вопросов носит слишком абстрактный, отвлечённый характер для респондентов. Кроме этого, предложенные вопросы фактически недостаточно информативны для дальнейшей интерпретации, не отражают специфику тематики ОЭР.

### Результаты пилотного исследования на основе методики «Рабочий вариант № 2»

В пилотном исследовании данного варианта приняли участие 8 человек

№ п.п.	Комментарии респондента
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Не корректно поставлен E46 вопрос. Непонятными показались вопросы 37 Д3, 47 E4, 48 E5, 50 E7 и 52 Ф1.</li><li>• Все вопросы не интересные</li><li>• Показалось, что весь 7-й раздел похож на 2-й</li><li>• Комментарии:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ английское слово «vision» нельзя переводить на русский как «видение»</li><li>➤ анкета нудная</li><li>➤ очень раздражают «присказки» перед каждым разделом</li></ul></li></ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Непонятными показались вопросы 20 В8, 23 В11, 37 Д3, 38 Д4, 41 Д7, 42 Д8, 52 Ф1, 59 G1.</li><li>• Вопросы не интересные, но Галина Васильевна не задумывалась о них в таком ключе. Если надо ответить, значит она отвечает.</li><li>• Показалось, что весь 7-й раздел похож на 2-й</li><li>• Комментарии:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ очень раздражают «присказки» перед каждым разделом</li><li>➤ Галина Васильевна считает, что она не настолько погружена в эту проблему. Поэтому на многие вопросы она не может ответить объективно в силу отсутствия определенной информированности</li><li>➤ На многие вопросы еще год назад ответ был бы другим, но текущий учебный год в силу ограничений из-за пандемии выдался очень тяжелым, многие мероприятия и программы не проводятся.</li></ul></li></ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мне было трудно ответить на вопросы про общешкольное видение, потому что я не уверена, что оно у нас существует) Мне кажется, видение всех учителей, работающих в моем классе, различается</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мне кажется, вопрос А5 (6) странный, потому что из определения общешкольного видения следует, что его разделяют все члены коллектива) Это лишний вопрос, на мой взгляд</li> <li>• Так же как и А7 (8), по определению ясно, что школьное видение создается всеми учителями</li> <li>• В9 (21) мне тоже показался лишним, потому что это само собой разумеется</li> <li>• что дети общаются с учителями) И в разделе В не очень понятно, о каком обучении речь? О курсах АППО, например? Или об обучении внутри нашей школы, на педсоветах и семинарах?</li> <li>• С и Д вроде бы у меня не вызвали затруднений</li> <li>• Е1 (44) я просто не в курсе, как оно там устроено. Если имеется в виду рабочая программа, то да если план работы школы - я без понятия</li> <li>• Ф1 (52) я не поняла вопроса</li> <li>• 6 – не знаю такие ресурсы внешней среды</li> <li>• 7 - слишком пафосно сформулировано)</li> <li>• 9 - слишком заумно сформулировано</li> </ul>
4.	<p><b>5</b> А4 что понимается под «учебными мероприятиям?»  <b>В раздел</b> – возникло ощущение, что есть повторы  <b>42</b> Е5 – что именно имеется ввиду под «тому подобное»?  <b>49</b> Е6 – неудачные практики?  <b>56</b> Ф5 Что именно кроме ВУЗов?  Короткая анкета – понятно, но проводником можно заменить  Говорит, что по вопросам поняла, что такое обучающая организация</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Последние 12 месяцев существенно снижает показатели т.к. пандемия</li> <li>• Непонятны вопросы вопросы/словосочетания:  <b>А2 (3)</b> (Что такое общешкольное видение? Не совсем понятна формулировка  <b>Д2 23</b> (какое именно поощрение, только премия и что за инициатива?)  <b>Д7 41</b> не ясен смысл вопроса  <b>А8 (9)</b> что именно имеется в ввиду?  <b>В6 18</b> (кто это?)  Понравился вопрос <b>А3</b>  «Отвечать надо только про себя, а не за весь коллектив»  Маленькая анкета:  Вопросы понятны, но непонятно как на них ответить.</li> </ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нет четкой позиции и знаний для ответа на вопрос»</li> <li>• «Интересны вопросы о повышении пед. роста, вопросы с внешними факторами (там же не согласен, затрудняюсь ответить»</li> <li>• Больше воды и по этим вопроса трудно сделать выводы («С» раздел?)  <b>С10 (33)</b> Был ли результат?</li> </ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непонятны вопросы: <b>20 В8, С5 28, 37 Д3, 41 Д7, 51 Е8</b></li> <li>• «В моей школе ...»?</li> </ul>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбить на уровни образования (начальная, основная, старшая школа)</li> <li>• Смушает слово «все»</li> <li>• Педагогические сотрудники (требуется уточнение?)</li> <li>• <b>Д3 37</b> (какая поддержка?)</li> <li>• <b>Д1 35</b> (поощрение?)</li> <li>• <b>Ф4 55</b> не учитывает особенности начальной школы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>По разным вопросам у разных сотрудников разный уровень информированности (учителя/руководители) Вероятно это про раздел <b>G</b></li> </ul>

*Непонятными двум и более респондентам показались вопросы:*

37, 52, 20, 23, 41, 52

**20:** Педагогические сотрудники регулярно получают обратную связь для анализа и совершенствования своей деятельности

**23:** в ходе профессионального обучения педагогические сотрудники имеют возможность критически переосмыслить стандарты и модели своей профессиональной деятельности, а также особенности своего мировоззрения

**37:** Педагогические сотрудники получают поддержку при принятии расчетных рисков (допустимых рисков)

**41:** Педагогические сотрудники открыто относятся к тем, кто сомневается в их убеждениях, мнениях и идеях

**52:** ведётся постоянный мониторинг возможностей и рисков вне школы в целях совершенствования деятельности педагогического персонала

По разделам / общее количество упоминания непонятных вопросов (вопросы могут быть разные или одинаковые):

**A** Формирование общешкольного видения педагогического коллектива на образовательную деятельность: **5**

**B.** Содействие непрерывному повышению квалификации/профессиональному обучению: **5**

**C.** Содействие командному обучению и укреплению командного духа между сотрудниками: **2**

**D:** Создание культуры поиска, исследования и инноваций: **11** (особенно из вопросов 37 и 41)

**E:** Встраиваемые системы для сбора и обмена знаниями и опытом: **3** (все у одного респондента)

**F.** Обучение с учётом и помощью внешних факторов и условий: **5** (из них **3 -52 вопрос**)

**G:** Формулирование и обучение лидерству: **2**

Кроме этого:

Не всегда однозначно понимали отвечать с какой позиции (себя лично или в целом в школе) (объективная картина/субъективна картина)

Общешкольное видение – надо уточнить что именно это /переформулировать

### **Выявленные риски:**

Анкета слишком трудоемкая для респондентов, что может снизить объективность полученных результатов. Объем вопрос чрезмерен для анализа и интерпретации. Ряд вопросов носит слишком абстрактный, отвлечённый характер для респондентов. Кроме этого, предложенные вопросы фактически недостаточно информативны для дальнейшей интерпретации, не отражают специфику тематики ОЭР.

### **Результаты пилотного исследования на основе методики «Рабочий вариант № 3»**

В пилотном исследовании данного варианта приняли участие 8 человек. Рекомендации:

В вопросах № 1, 5, 10, 18 добавить варианты ответа или графу «другое»

В вопросах № 7,19 – уточнить формулировки.

***Выявленные риски:***

Заполнение анкеты не вызвало значительных затруднений у респондентов. Ряд вопросов следует доработать, уточнив формулировки, добавив варианты ответов.

**Вывод:**

По результатам пилотного этапа мониторинговых исследований соответствия ОУ характеристикам «обучающейся организации» целесообразно использовать в качестве основного инструмента мониторинга в рамках ОЭР «Рабочий вариант № 3»