

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Таблица 6

Этапы работ	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
<b>Методический</b>	<p>1. Внедрение разработанной модели цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов.</p> <p>2. На основе разработанной модели определение и реализаций необходимых преобразований во внутренней системе повышения квалификации педагогов.</p> <p>3. Непосредственная реализация обучающих, информационных и прочих мероприятий по повышению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и организация процесса изменений в цифровой образовательной среде ОУ и внутренней системе повышения квалификации педагогов;</li> <li>• Мотивация и обучения педагогов;</li> <li>• Мониторинг результатов этапа ОЭР;</li> <li>• Апробация результатов этапа ОЭР</li> </ul>	<p>Мотивационные, кадровые, научно-методические условия, научно-методические, финансовые, информационные условия (аналогично предшествующему этапу, см. выше)</p> <p><b>Материально-технические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ресурсы, оборудование для безопасного сбора, хранения, распространения информации в цифровой среде</li> <li>– обеспечение коллектива необходимым оборудованием, оргтехникой, компьютерами;</li> <li>– создание необходимой учебно-материальной базы;</li> </ul> <p><b>Нормативно-правовые условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка локальных актов, регламентирующих изменения в результате</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнена опытно-экспериментальная проверка модели цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг эффективности ОЭР в соответствии с заявленными критериями (п. VIII);</li> <li>• Публикация и апробация результатов этапа;</li> <li>• Внешняя и внутренняя экспертиза качества реализации проекта</li> </ul>	<p>1. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по обеспечению профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды образовательного учреждения (предварительный вариант)</p> <p>2. Описание методики и анализ результатов мониторинговых исследований в соответствии с п. VIII.</p> <p>3. Материалы выступлений на семинарах, конференциях т.п. по тематике этапа ОЭР</p>	<p>16.07.2021 - 15.07.2022</p>

	квалификации педагогов в рамках внутренней системы повышения квалификации для обеспечения профессионального роста педагогов на основе практик формального, неформального и информального образования в условиях цифровой образовательной среды 4. Разработка методик и проведения мониторингов в соответствие с п. VIII		инновационной деятельности – заключение договоров с социальными партнерами				
--	--	--	---	--	--	--	--

**VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЭР, ОПИСАНИЕ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОЭР, А ТАКЖЕ УПРАВЛЕНИЯ ХОДОМ ОЭР НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**

Учитывая особенности инновационной деятельности и специфику данной темы ОЭР, в качестве направлений оценки эффективности мы видим:

*Таблица 7*

№ п.п.	Критерий	Объект мониторинга	Показатели	Субъект мониторинга	Краткое описание методики мониторинговой деятельности	Сроки проведения в соответствии с п. IV
<p align="center"><b>Первое направление мониторинговых исследований</b>            «Качество цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста»</p>						

1.	Соответствие ЦОС ОУ как единой среды единой среды коммуникации и профессионального роста принципам концепции цифровой дидактики образовательного процесса профессионального образования и обучения	Дидактические характеристики ЦОС ОУ как единой среды коммуникации и профессионального роста	В качестве показателей будут выступать количество баллов, набранных по характеристикам, определенным в рамках разработанной методики	Методист ОЭП	Экспертиза на основе разработанной методики*	второй и третий этапы ОЭР
2.	Насыщенность содержанием компонентов ЦОС как единой системы профессионального роста и коммуникации педагогов	Образовательный контент ЦОС ОУ как единой среды коммуникации и профессионального роста	Количество ед. содержания (методических разработок, рекомендаций, видеокурсов и т.п.) по каждому компоненту ЦОС как единая система профессионального роста и коммуникации	Аналитик ОЭП	Количественной анализ содержания ЦОС	второй и третий этапы ОЭР
3.	Вовлеченность педагогов школы во взаимодействие в рамках внутришкольных компонентов ЦОС	Характер взаимодействия сотрудников в условиях ЦОС ОУ как единой среды коммуникации и профессионального роста	Количество (чел): <ul style="list-style-type: none"> <li>• пассивных пользователей (только пользуются компонентами ЦОС, периодически просматривают опубликованные материалы);</li> <li>• активных пользователей (пользуются, дают обратную связь и (или) консультируются с авторами контента по средствам пользования ИКТ);</li> <li>• авторов контента (сотрудники школы, которые не менее одного раза принимали участие в разработке содержания компонентов ЦОС)</li> </ul>	Аналитик ОЭП	Анкетирование педагогов об опыте применения компонентов ЦОС*	второй и третий этапы ОЭР
<b>Второе направление мониторинговых исследований</b> «Профессиональный рост педагога»						

4.	Развития профессионального потенциала педагогов	профессиональные достижения педагогов	В качестве показателей будут выступать количество баллов, набранных по характеристикам, определенным в рамках разработанной методики	Методист ОЭП	Экспертиза электронных портфолио педагогов на основе разработанной методики*	второй и третий этапы ОЭР
5.	Соответствия ОУ характеристикам «обучающийся организации»	деятельность ОУ как «обучающейся организации»	В качестве показателей будет выступать количество баллов, набранных по характеристикам, определенным в рамках разработанной методики	Аналитик ОЭП	Анкетирование сотрудников; инструментарий будет разработан на основе существующей методики <sup>1</sup>	на каждом этапе ОЭР
<b>Третье направление мониторинговых исследований</b> «Апробация и диссеминация результатов ОЭР»						
6.	Наличие публикаций и выступлений на круглых столах, семинарах и т.п. по теме ОЭР	деятельность ОУ по апробации и диссеминации результатов ОЭР	Количество (ед.) публикаций в научно-методических журналах, входящих базу РИНЦ;	Аналитик ОЭП	Количественной анализ публикаций	на каждом этапе ОЭР
7.	Участие в круглых столах, семинарах и т.п. с докладами по теме ОЭР	деятельность ОУ по апробации и диссеминации результатов ОЭР	Количество (ед.) выступление на круглых столах, семинарах и т.п. районного уровня и выше	Аналитик ОЭП	Количественной анализ участия в качестве докладчика	на каждом этапе ОЭР

*Примечание: \* - инструментарий будет разработан в ходе ОЭР*

---

<sup>1</sup> Garvin, D. A., Edmondson, A. C., & Gino, F. (2008). Is yours a learning organization? Harvard business review, 86(3), 109