

Отчет по результатам мониторингового исследования

«Дидактические характеристики цифровой образовательной среды школы как единой среды коммуникации и профессионального роста педагога» в рамках ОЭР «Обеспечение профессионального роста педагога в условиях цифровой образовательной среды» в период с 1.09.2021 года по 15.07.2022 года от 12 июля 2022 года

Название мониторинга: «Дидактические характеристики цифровой образовательной среды школы как единой среды коммуникации и профессионального роста педагога».

Метод мониторинга: опрос экспертов.

Периодичность: ежегодно (ранее не проводился).

Дата проведения: июнь 2022 года.

Объект мониторинга: дидактические характеристики ЦОС лица № 64 как единой среды коммуникации и профессионального роста.

I. Введение

Сегодня практически любая школа ведет свою деятельность не только в реальном мире, но и в цифровом пространстве. Цифровая среда школы может быть представлена в виде официальной страницы организации, рабочих чатов, различных электронных ресурсов для учащихся и в многих других формах. Электронные ресурсы школы и, создаваемый участниками образовательных отношений, контент могут выполнять широкий ряд функций: информационную, координационную, представительную, мотивационно-воспитательную, образовательную и др. Кроме этого, электронные ресурсы и создаваемый контент могут различаться по количеству и категориям участников, для которых он предназначен, по продолжительности времени, на протяжении которого они остаются актуальными (день, месяц, год и т.д.) и ряду других характеристик. Подобное многообразие предназначений и форматов делает спланированное и целенаправленное развитие ЦОС достаточно сложной управленческой задачей.

Данный мониторинг предлагает методику оценки дидактических характеристик ЦОС школы как единой среды коммуникации и профессионального роста педагога. Результаты мониторинга позволят определить состояние, закономерности и тенденции развития ЦОС школы.

II. Общая концептуальная рамка мониторинга

Разработанная в рамках ОЭР концептуальная рамка мониторинга ЦОС призвана решить две основные задачи: 1) обеспечить единство и согласованность подходов, используемых в рамках

различных мониторинговых исследований; 2) теоретически обосновать методику проведения мониторинга.

Целью мониторинга является оценка дидактических характеристик ЦОС школы как единой среды коммуникации и профессионального роста педагога.

Под цифровой образовательной средой понимается совокупность ИТ-решений, обогащающих традиционный уклад школы новыми возможностями коммуникации, развития и самореализации участников образовательного процесса, а также порождающих новые форматы учебной, исследовательской, творческой деятельности.

На сегодня существуют множество исследований, посвящённых различным аспектам ЦОС как нового педагогического феномена. Мы опираемся на междисциплинарную-инфологическую модель цифровой образовательной среды (Н.Т. Носкова, 2020), дополняя ее изначальное понимание направленности компонентов ЦОС на обучение только учащихся направленностью и на педагогов, и других сотрудников школы. Очевидно, что ЦОС школы не только пространство обучения учащихся, но и пространство информального, неформального и формального обучения учителей тоже. Практические все компоненты модели могут выступать в качестве ресурсов реализации одного или нескольких из этих типов обучения.

Междисциплинарная-инфологическая модель цифровой образовательной среды включает в себя следующие компоненты: технико-технологический, цифровые образовательные ресурсы, цифровые ресурсы коммуникации, цифровые ресурсы УПД, научно-образовательный компонент, целевой компонент, субъективный компонент¹. Рассмотрим данную модель на примере ЦОС ГБОУ лицей № 64 Приморского района (таб. 1.)

Таблица 1 - Междисциплинарная-инфологическая модель цифровой образовательной среды на примере ГБОУ лицей № 64 Приморского района

№	Название компонента	Содержание компонента	Примеры реализации компонента в ГБОУ лицея № 64 Приморского района
1.	Технико-технологический	Базы данных, материально-техническая база и др.	Личные дела учащихся в «Параграфе», компьютерные классы, локальные серверы данных и т.д.
2.	Цифровые образовательные ресурсы	Организация активной, персонализированной самостоятельной работы обучающихся (учащихся, учителей и т.д.)	Личные сайты учителей, Сайт «УМНОПОЛИС», сайт «Лицейского исследовательского общества» и т.д.
3.	Цифровые ресурсы коммуникации	Предназначены для организации коммуникаций, взаимодействий в процессе решения задач	Рабочие чаты МО, группы классов в социальных сетях и т.д.
4.	Цифровые ресурсы УПД (управления педагогической деятельностью)	Организации решения задач, организации, образовательных коммуникаций	Лицейский телеграм-канал для учителей, онлайн-планерки и т.п.
5.	Научно-образовательный компонент	Исследование, прогнозирование, моделирование и процессов в ЦОС	Рабочая группа ОЭР

¹ Носкова, Т. Н. Дидактика цифровой среды / Т. Н. Носкова. — : ЛитРес: Самиздат, 2020, С. 96

6.	Целевой компонент	Цели, задачи и ценности развития и функционирования ОЭР	Локальные акты, программа ОЭР, рабочая группа
7.	Субъективный компонент	Участники ОП ответственные за развитие и функционирование ЦОС	Директор, зам. директора по ИКТ и ОЭР, тех. специалисты и рабочая группа и т.д.

Эффективность обучения в условиях цифровой образовательной среды зависит от ее соответствия основным дидактическим принципам².

1. Принцип персонализации - предполагает свободу выбора обучающегося (с учётом степени его зрелости и самостоятельности) в постановке учебных целей, проектировании индивидуального образовательного маршрута, определении темпа и уровня освоения тех или иных элементов образовательной программы, предпочитаемых технологий, форм и методов обучения, состава учебной группы, с учётом его образовательных потребностей, персональных склонностей и предпочтений, этнокультурных и других особенностей.

2. Принцип доминирования процесса учения, предполагает фокусировку на собственной учебной деятельности обучающегося в цифровой образовательной среде

3. Принцип целесообразности, преимущественно связанный с традиционным дидактическим принципом целенаправленности, требует использования только таких цифровых технологий и средств обучения, которые обеспечивают достижение поставленных целей образовательного процесса.

4. Принцип гибкости и адаптивности представляет собой развитие идеи индивидуального подхода в обучении применительно к условиям цифрового образовательного процесса.

5. Принцип успешности в обучении требует обеспечить полное усвоение заданных результатов профессионального образования (обучения) – знаний, умений, навыков, компетенций, обеспечивающих овладение требуемой квалификацией или трудовой функцией. Использование данного принципа в цифровом образовательном процессе обеспечивается доминирующей ролью этапа закрепления в дидактической цепочке «объяснение – закрепление – контроль».

6. Принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии (принцип интерактивности) построение учебного процесса на основе процесса активной многосторонней коммуникации, осуществляемой в разных формах. Использование данного принципа предполагает приоритетное использование командных форм организации учебной работы, опирающихся на социальные механизмы обучения – коммуникацию, кооперацию, конкуренцию, взаимообучение и взаимооценивание.

7. Принцип практикоориентированности, требует настройки целей, содержания, технологий, методов и средств профессионального образования и обучения на актуальные и

² Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019., С.40-48-

перспективные требования экономики, рынка труда, используемых и перспективных производственных технологий.

8. Принцип нарастания сложности.

9. Принцип избыточности образовательной среды требует обеспечения избыточной ресурсной возможности для построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута, выбора элементов содержания и уровня их освоения.

10. Принцип полимодальности (мультимедийности).

11. Принцип включённого оценивания требует трансформации контролирующего (констатирующего) оценивания в непрерывную, персонализированную диагностико-формирующую оценку учебной успешности, осуществляемую непосредственно в процессе выполнения учебных заданий.

Несмотря на то, что сегодня создание ЦОС школы, которая соответствовала бы полной мере всем указанным принципам, является вероятно невозможным, результаты позволят определить слабые и сильные стороны сложившейся цифровой среды, объективные ограничения и возможные точки роста.

III. Описание инструментария и методики мониторинга

Оценка дидактических характеристик ЦОС школы как единой среды коммуникации и профессионального роста проводится методом опроса экспертов.

Эксперты отбираются по следующим критериям:

- средний и выше уровень владения ИКТ-компетенциями;
- наличие опыта методической и административной работы в школе не менее года;
- не менее одного года опыта использования взаимодействия в ЦОС школы до прохождения опроса.

Как правило указанным требованиям соответствует представители администрации школы и руководители школьных методических объединений.

В-первую очередь, формулировки и содержание опроса ориентированы на респондента-эксперта, однако альтернативным методом проведения мониторинга является опрос педагогов школы (выборка должна соответствовать генеральной совокупности).

Опрос включает в себя 18 вопросов (Приложение 1), которые можно разделить на три группы.

1 группа вопросов – сведения о респонденте (1-3 вопросы);

2 группа вопросов – образовательный потенциал электронных ресурсов в обучении педагога (4-7 вопросы);

Перечень электронных ресурсов для каждой школы будет уникален.

Ответы респондентов переводятся в баллы, а затем средний балл пересчитывается в процентное соотношение с максимально возможным баллом и делится на 10, т.е. переводится в число от 0 до 10.

«Как часто вы пользуетесь данными электронными ресурсами в течение учебного года?»:
 «Практически каждый день» - 4б, «Каждую неделю» - 3б., «1-2 раза в месяц» - 2б, «Реже одного раза в месяц» - 1 б., «Не пользуюсь» - 0б.

«По вашему мнению, в какой степени данные электронные ресурсы ЦОС являются удобными для использования учителем?»

«В высокой степени» - 3б., «В средней степени» - 2б., «В низкой степени» - 1б., «Практически невозможно использовать» - 0б.

«По вашему мнению, в какой степени данные электронные ресурсы ЦОС могут быть использованы учителем для самообразования и повышение квалификации?»

«В высокой степени» - 3б., «В средней степени» - 2б., «В низкой степени» - 1б., «Практически невозможно использовать» - 0б.

«По вашему мнению, в какой степени данные электронные ресурсы ЦОС, специально предназначены и направлены для обучение и повышение квалификации учителей?»

«В высокой степени» - 3б., «В средней степени» - 2б., «В низкой степени» - 1б., «Не направлен на обучение учителя» - 0б.

3 группа вопросов - оценка дидактические характеристики ЦОС ОУ как единой среды коммуникации и профессионального роста.

Каждый из вопросов (необходимо оценить степень согласия с суждением по 10-ти бальной шкале) этой группы соответствуют одному из дидактических принципов (таблица 2).

Таблица 2 – Соответствие вопросов дидактическим характеристикам ЦОС как единой среды коммуникации и профессионального роста

№ п.п.	Вопрос	Дидактический принцип
1.	ЦОС лицея позволяет самостоятельно выбрать учителю цели и формы повышения своего профессионального мастерства	Персонализации
2.	ЦОС лицея направлена на обучение и повышение квалификации учителя	Доминирования процесса учения
3.	Электронные ресурсы ЦОС лицея, направленные на обучение и повышение квалификации учителя, реализуются через наиболее подходящего для этого цифровые технологии и средства.	Целесообразности

4.	ЦОС лица является гибкой и адаптивной по отношению к образовательным потребностям учителям	Гибкость и адаптивность
5.	Электронные ресурсы ЦОС лица, направленные на обучение и повышение квалификации учителя, позволяют успешно освоить требуемые компетенции	Успешности в обучении
6.	Электронные ресурсы ЦОС лица, направленные на обучение и повышение квалификации учителя, часто предполагают обучение в сотрудничестве и взаимодействии с другими людьми	Обучения в сотрудничестве и взаимодействии
7.	Содержание электронных ресурсов ЦОС лица, направленных на обучение и повышение квалификации учителя, практикоориентировано и нацелено на решение актуальных профессиональных задач.	Практикоориентированности
8.	Электронные ресурсы ЦОС лица, направленные на обучение и повышение квалификации учителя, позволяют построить свой образовательный маршрут по принципу от простого к сложному.	Нарастания сложности
9.	Электронные ресурсы ЦОС лица, направленные на обучение и повышение квалификации учителя, избыточно насыщены образовательным содержанием для педагога.	Избыточности образовательной среды
10.	На электронных ресурсах ЦОС лица, направленных на обучение и повышение квалификации учителя, материал излагается достаточно наглядно	Полимодальности (мультимедийности).
11.	Электронные ресурсы ЦОС лица, направленные на обучение и повышение квалификации учителя, позволяют педагогу непрерывно оценивать и отслеживать успешность в обучении.	Включённого оценивания

Интегральным показателем результатов мониторинга являться среднее значение баллов, набранных по вопросам 2 и 3 группы.

IV. Результаты мониторингового исследования

Мониторинг проводился в июне 2022 года. Объектом мониторинга являлись дидактические характеристики ЦОС лица № 64 как единой среды коммуникации и профессионального роста. Для участия в опросе были отобраны 10 экспертов, соответствующих требованиям методики мониторинга.

В итоге обработки полученных ответов в соответствии с методикой были получены следующие результаты (таблицы 3 и 4).

Таблица 3 – Образовательный потенциал электронных ресурсов в обучении педагога

Название ресурса	Частотность использования	Удобство использования	Полезность ресурса для самообучения учителя	Направленность ресурса на обучение учителей	Ср. знач.
Цифровые образовательные ресурсы					
1. Сайт "Умнополис" https://sites.google.com/site/sch64ind/	2	4,7	6,0	8,0	5,2
2. Сайт "ЛИО" https://www.lio64.ru/	5,5	8,7	8,7	8,7	7,9
3. Личные сайты учителей-предметников	2	6,7	6,0	5,3	5,0
4. Сайт "Инновационная деятельность лица" https://sites.google.com/site/sch64ind/	4	5,3	4,7	4,7	4,7
Сред. значение по компоненту	3,4	6,0	6,4	6,7	5,6
Цифровые ресурсы управления педагогической деятельностью					
5. Телеграм канал "Лицей № 64"	10	9,3	4,0	3,3	6,7
6. Сайт "Электронная учительская" https://sites.google.com/site/sch64eteacher/	4,5	5,3	5,3	6,0	5,3
7. Телеграм канал "ЛИО"	6,5	8,0	4,7	4,0	5,8
8. Локальный сетевой диск	9	7	5,3	5,4	6,7
Сред. значение по компоненту	7,4	7,4	4,8	4,6	6
Цифровые ресурсы коммуникации					
9. Официальный сайт лица № 64 https://school64.spb.ru/	7,5	7,3	3,3	2,0	5,0
10. Официальная группа лица в ВК	4	8,0	2,7	2,0	4,2
11. Рабочие групповые чаты МО	9	9,3	5,3	5,3	7,2
12. Группы ВК детских творческих объединений	5	8,7	3,3	2,0	4,8
Сред. значение по компоненту	6,4	8,3	3,7	2,8	5,3
Ср. значение:	5,7	7,2	5	4,7	5,6

Таблица 4 – Дидактические характеристики ЦОС школы как единой среды коммуникации и профессионального роста.

№ п.п.	Дидактический принцип	Баллы
1.	Персонализации	6,4
2.	Доминирования процесса учения	7,2
3.	Целесообразности	6,4
4.	Гибкость и адаптивность	7
5.	Успешности в обучении	7,2
6.	Обучения в сотрудничестве и взаимодействии	8
7.	Практикоориентированности	7,2
8.	Наращания сложности	6,6
9.	Избыточности образовательной среды	6
10.	Полиmodalности (мультимедийности).	6,6
11.	Включённого оценивания	5,2
12.	Ср. значение:	6,7

V. Обсуждение результатов и заключение

В ходе мониторинга была проведена оценка 12 электронных ресурсов, направленных и ненаправленных на обучение педагогов. Согласно междисциплинарной-инфологической модели цифровой образовательной среды из них 4 относились к цифровым образовательным ресурсам, 4 к цифровым ресурсам коммуникации и 4 к цифровым ресурсам УПД (управления педагогической деятельностью); по характеру взаимодействия: «ученик/родитель-учитель» - 7 электронных ресурсов, «учитель-администрация/учитель» - 6 электронных ресурсов (сайт «Умнополис» относится и к первой и ко второй категории).

Вторая группа вопросов была направлена на анализ образовательного потенциала электронных ресурсов в обучении педагога (таблица 3).

В наименьшей степени полезны для обучения и не направлены на обучение педагогов **цифровые ресурсы коммуникации**, которые объективно направлены на взаимодействие с

учениками и родителями. Примечательно, что одновременно с этим именно эта категория электронных ресурсов является самой удобной для использования.

Цифровые ресурсы управления педагогической деятельностью используются учителями чаще остальных компонентов ЦОС.

Особого внимание требует тот факт, что наиболее направленный из них на обучение учителей – сайт «Электронная учительская» является наименее удобным и редко используемым. Это вероятно связано с тем, что платформа, на которой был создан сайт, является по ряду причин устаревшей и требует обновления. Низкая частота использования полагаем связана с тем, что к сайту «Электронная учительская», как правило, учителя обращаются чаще всего во время окончания учебной четверти и на каникулах.

Наиболее часто используемый и удобный ресурс из этой группы - Телеграм -канал "Лицей № 64", одновременно с этим он в значительно меньшей степени воспринимается как полезный для обучения и направленный на обучение учителей, что может свидетельствовать о недостаточной реализации его потенциала в неформальном обучении педагогов.

Цифровые образовательные ресурсы для учителей и учащихся используются реже остальных и воспринимаются как наименее удобные. Одновременно с этим именно эта группа ресурсов была оценена как наиболее направленная и полезная для обучения педагогов. Относительно низкая частота использования сайта "Умнополис" объясняется относительно небольшим сроком существования данного электронного ресурса. Наиболее высокие показатели в этой группе ресурсов получил сайт «Лицейского исследовательского общества».

Подводя итог анализу ответов на 2 группу вопросов, можно сделать вывод о том, какие из представленных ресурсов на данный момент имеют самый высокий и самый низкий потенциал для обучения педагога.

Высоким потенциалом обладают на данный момент:

- сайт "ЛИО»;
- телеграм канал "Лицей № 64";
- рабочие групповые чаты МО;
- локальный сетевой диск.

Низким потенциалом обладают:

- сайт "Инновационная деятельность лицея»;
- группы ВК детских творческих объединений;
- официальная группа лицея в ВК.

Отметим, что все ресурсы, включенные по итогам анализа в первую группу, адресованы в том числе непосредственно учителям – сотрудникам школы. Ресурсы же второй группы, как правило, направлены на внешнего адресата.

Представляется, что именно ресурсы из первой группы являются приоритетными каналами решения задач профессионального роста учителя. Кроме этого, полагаем, что развитие и обновление цифровой среды позволит включить в эту группу еще два ресурса - сайт "Умнополис" и сайт "Электронная учительская».

Третья группа вопросов была направлена на оценку дидактических характеристик ЦОС школы как единой среды коммуникации и профессионального роста педагога.

В наибольшей степени сложившаяся на данный момент ЦОС школы соответствуют дидактическим принципам обучения в сотрудничестве и взаимодействии, практикоориентированности, успешности в обучении, доминирования процесса учения. Важно отметить, что именно эти принципы позволяют охарактеризовать ЦОС школы как единую среду коммуникации и профессионального роста. Полагаем, что в-первую очередь цифровая среда школы воспринимается учителем лицея № 64 как пространство, в котором можно обратиться за помощью к коллегам и/или электронным ресурсам для решения профессиональных задач, т.е. как среда неформального обучения.

С другой стороны, низкие показатели по ряду других дидактических принципов свидетельствует о том, что в меньшей степени ЦОС школы являются средой неформального обучения педагога (и, очевидно, формального):

В качестве приоритетных направлений развития дидактических качеств ЦОС школы как среды обучения педагогов предоставляется реализация принципов включённого оценивания, избыточности образовательной среды, целесообразности. Сделать это можно, реализовав следующие меры.

1. Повысить удобство (сменить) платформ, на которых реализуются электронные ресурсы, потенциально направленные на обучение педагогов.
2. Обогатить цифровую среду большим количеством обучающих материалов для педагогов.
3. Включить в ЦОС школы элементы оценки сформированности тех или иных компетенций у педагога, например, в формате электронных опросов и тестов.

Кроме этого, одним из векторов развития ЦОС школы могут стать проекты, стимулирующие неформальное обучение педагога. Как показывают результаты мониторинга, цифровое пространство лицея № 64 является благоприятной для этого средой.

Оценка динамики изменений дидактических характеристик ЦОС школы как единой среды коммуникации и профессионального роста не осуществлялась, т.к. мониторинг проводился впервые. Оценка динамики будет проведена в следующем году.

Интегральным показателем результатов мониторинга в 2022 году является балл «6,2».

Список литературы и источников информации

1. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. термины и определения: национальный стандарт Российской Федерации. – М.: Стандартиформ, 2018
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с.
3. Носкова, Т. Н. Дидактика цифровой среды / Т. Н. Носкова. — : ЛитРес: Самиздат, 2020. — 269 с.

Дидактические характеристики ЦОС

Добрый день, уважаемые эксперты!

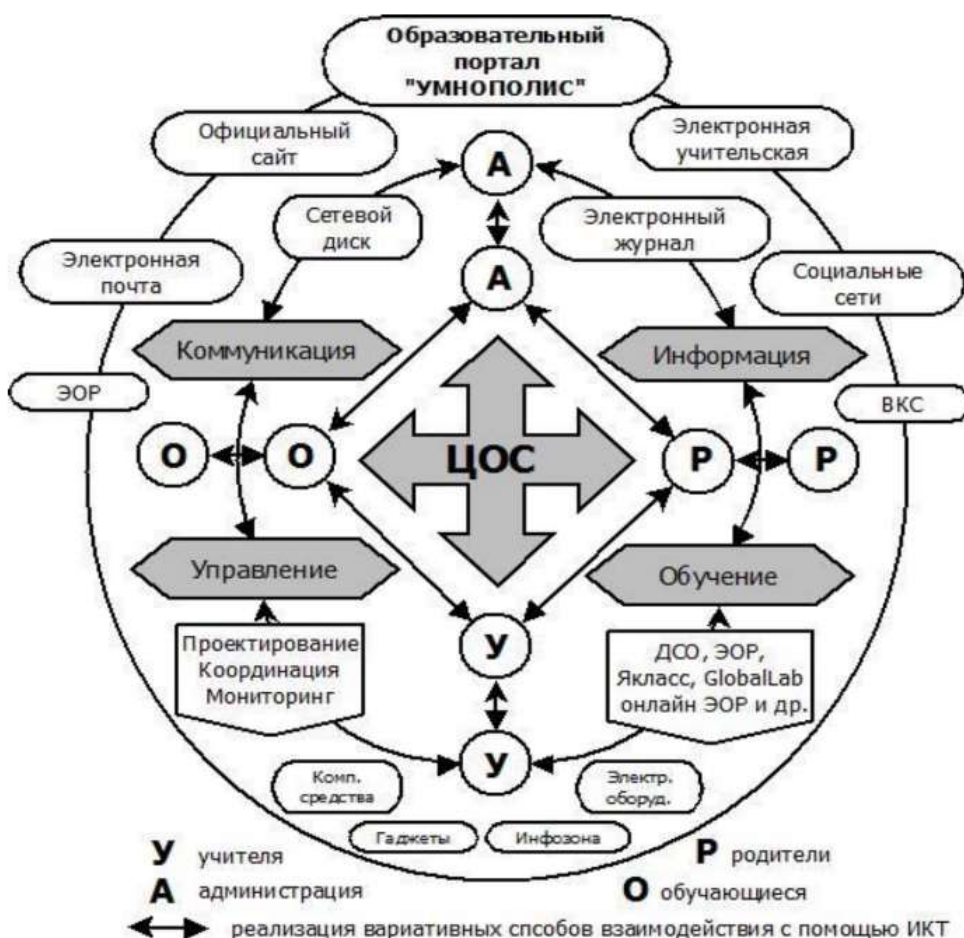
Благодарим за согласие принять участие в опросе о дидактических характеристиках ЦОС школы. Прохождение опроса займет 3-5 минут.

1. ФИО _____
2. Стаж работы _____
3. Должность _____

Вам требуется оценить ЦОС лицея № 64 по ряду дидактических характеристик.

ЦОС (Цифровая образовательная среда) - совокупность ИТ-решений, обогащающих традиционный уклад школы новыми возможностями коммуникации, развития и самореализации участников образовательного процесса, а также порождающих новые форматы учебной, исследовательской, творческой деятельности.

ЦОС лицей можно представить в виде следующей схемы.



4. Как часто вы пользуетесь данными электронными ресурсами в течение учебного года?

	Практически каждый день	Каждую неделю	1-2 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Не пользуюсь
Сайт "Электронная учительская" https://sites.google.com/site/sch64eteacher/					
Телеграм канал "Лицей № 64"					
Рабочие групповые чаты МО					
Сайт "Умнополис" https://sites.google.com/site/sch64ind/					
Сайт "Инновационная деятельность лица" https://sites.google.com/site/sch64ind/					
Официальный сайт лица № 64 https://school64.spb.ru/					
Официальная группа лица в ВК					
Группы ВК детских творческих объединений (школьный журнал, телевидение, штаб лица и т.д.)					
Телеграм канал "ЛИО"					
Сайт "ЛИО" https://www.liob4.ru/					
Личные сайты учителей-предметников					
Сетевой локальный диск					

5. По вашему мнению, в какой степени данные электронные ресурсы ЦОС являются удобными для использования учителем?

	В высокой степени	В средней степени	В низкой степени	Практически невозможно использовать
Сайт "Электронная учительская" https://sites.google.com/site/sch64eteacher/				
Телеграм канал "Лицей № 64"				
Рабочие групповые чаты МО				
Сайт "Умнополис" https://sites.google.com/site/sch64ind/				
Сайт "Инновационная деятельность лицея" https://sites.google.com/site/sch64ind/				
Официальный сайт лицея № 64 https://school64.spb.ru/				
Официальная группа лицея в ВК				
Группы ВК детских творческих объединений (школьный журнал, телевидение, штаб лицея и т.д.)				
Телеграм канал "ЛЮО"				
Сайт "ЛЮО" https://www.ljo64.ru/				
Личные сайты учителей-предметников				
Сетевой локальный диск				

6. По вашему мнению, в какой степени данные электронные ресурсы ЦОС могут быть использованы учителем для самообразования и повышение квалификации?

	В высокой степени	В средней степени	В низкой степени	Бесполезен для обучения
Сайт "Электронная учительская" https://sites.google.com/site/sch64eteacher/				

Телеграм канал "Лицей № 64"				
Рабочие групповые чаты МО				
Сайт "Умнополис" https://sites.google.com/site/sch64ind/				
Сайт "Инновационная деятельность лицея" https://sites.google.com/site/sch64ind/				
Официальный сайт лицея № 64 https://school64.spb.ru/				
Официальная группа лицея в ВК				
Группы ВК детских творческих объединений (школьный журнал, телевидение, штаб лицея и т.д.)				
Телеграм канал "ЛИО"				
Сайт "ЛИО" https://www.lio64.ru/				
Личные сайты учителей-предметников				
Сетевой локальный диск				

7. По вашему мнению, в какой степени данные электронные ресурсы ЦОС специально предназначены и направлены для обучения и повышение квалификации учителей?

	В высокой степени	В средней степени	В низкой степени	Не направлен на обучение учителя
Сайт "Электронная учительская" https://sites.google.com/site/sch64eteacher/				
Телеграм канал "Лицей № 64"				

Рабочие групповые чаты МО				
Сайт "Умнополис" https://sites.google.com/site/sch64ind/				
Сайт "Инновационная деятельность лица" https://sites.google.com/site/sch64ind/				
Официальный сайт лица № 64 https://school64.spb.ru/				
Официальная группа лица в ВК				
Группы ВК детских творческих объединений (школьный журнал, телевидение, штаб лица и т.д.)				
Телеграм канал "ЛИО"				
Сайт "ЛИО" https://www.lio64.ru/				
Личные сайты учителей-предметников				
Сетевой локальный диск				

Укажите в какой степени вы согласны со следующими утверждениями: 1" - совершенно не согласен; "10" - абсолютно согласен

№ п.п.	Утверждение	1" - совершенно не согласен; "10" - абсолютно согласен
8.	ЦОС лица позволяет самостоятельно выбрать учителю цели и формы повышения своего профессионального мастерства	
9.	ЦОС лица направлена на обучение и повышение квалификации учителя	
10.	Электронные ресурсы ЦОС лица, направленные на обучение и повышение квалификации учителя, реализуются через наиболее подходящего для этого цифровые технологии и средства.	
11.	ЦОС лица является гибкой и адаптивной по отношению к образовательным потребностям учителям	

12.	Электронные ресурсы ЦОС лица, направленные на обучение и повышение квалификации учителя, позволяют успешно освоить требуемые компетенции	
13.	Электронные ресурсы ЦОС лица, направленные на обучение и повышение квалификации учителя, часто предполагают обучение в сотрудничестве и взаимодействии с другими людьми	
14.	Содержание электронных ресурсов ЦОС лица, направленных на обучение и повышение квалификации учителя, практикоориентировано и нацелено на решение актуальных профессиональных задач.	
15.	Электронные ресурсы ЦОС лица, направленные на обучение и повышение квалификации учителя, позволяют построить свой образовательный маршрут по принципу от простого к сложному.	
16.	Электронные ресурсы ЦОС лица, направленные на обучение и повышение квалификации учителя, избыточно насыщены образовательным содержанием для педагога.	
17.	На электронных ресурсах ЦОС лица, направленных на обучение и повышение квалификации учителя, материал излагается достаточно наглядно	
18.	Электронные ресурсы ЦОС лица, направленные на обучение и повышение квалификации учителя, позволяют педагогу непрерывно оценивать и отслеживать успешность в обучении.	

Благодарим за сотрудничество!