

Отчет по результатам мониторингового исследования
«Развитие профессионального потенциала педагогов» в рамках ОЭР «Обеспечение профессионального роста педагога в условиях цифровой образовательной среды»
в период с 1.09.2021 года по 15.07.2022 года от 12 июля 2022 года

Название мониторинга: «Развития профессионального потенциала педагогов».

Метод мониторинга: анализ данных.

Периодичность: ежегодно (ранее не проводился).

Дата проведения: июнь 2022 года.

Объект мониторинга: профессиональные достижения педагогов.

I. Введение

Сегодня профессия педагога, как и практически любая другая, требует готовности к обучению в течение всей жизни. Одной из задач школы является управление профессиональным ростом педагога. В рамках настоящего мониторинга предлагается методика анализа профессиональных достижений как показателя развития профессионального потенциала педагогов. Результаты мониторинга позволяют определить состояние, закономерности и тенденции развития профессионального потенциала педагогов.

II. Общая концептуальная рамка мониторинга

В рамках мониторинга мы опираемся на определение **профессионального роста педагога** М.М. Поташника: «цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, которые позволяют ему оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников»¹.

Основная идея мониторинга заключается в том, что в процессе профессиональной деятельности учитель часто (или даже практически всегда) находится в состоянии формального, неформального и информального обучения. Об результативности формального обучения свидетельствуют официальные документы, а о результативности неформального и информального - достижения и профессиональная активность педагога.

¹ Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М. М. Поташник. — М.: Центр педагогического образования, 2009. — С. 11

Управление профессиональным ростом может быть как внутренним, то есть исходить от самого педагога, так и внешним, т.е. исходить от администрации школы, методической службы и т.п. Очевидно, что наиболее благоприятной ситуацией является сочетание и дополнение их друг другом. Управление профессиональным ростом (внутренним или внешним) делает необходимым его отслеживание и измерение, что является по ряду причин достаточно сложной задачей. Во-первых, многие критерии профессионального роста педагога, сформулированные в педагогической литературе, не поддаются количественному измерению. Во-вторых, профессиональный рост часто происходит не через формальное и неформальное обучение, а через информальное обучение, результативность которого не всегда поддается формальной внешней валидации. В-третьих, школа, как правило, ограничена в технических, временных и кадровых ресурсах, что затрудняет последовательное и систематическое отслеживание профессионального роста всех педагогов со стороны администрации. Таким образом, возникает проблема: как и по каким маркерам (критериям) оценивать профессиональный рост педагога?

Объектом данного мониторинга являются не достижения отдельного педагога, а педагогических команд в целом: школьного методического объединения, учителей, преподающих в одном классе и т.д. Сравнение и сопоставление подобных данных могут быть полезны для выявления общих проблемных зон и точек роста школы в целом.

В рамках мониторинга в качестве маркеров развития профессионального потенциала педагогов были выбраны следующие показатели:

- профессиональная активность педагога в качестве эксперта жюри, участника или руководителя творческой группы и т.п.;
- публичное представление опыта работы и открытые уроки;
- участие в профессиональных конкурсах;
- наличие публикаций;
- курсы повышения квалификации;
- наставничество;
- достижения учащихся.

III. Описание инструментария и методики мониторинга

Целью мониторинга является оценка развития профессионального потенциала педагогов. Мониторинг выполняется аналитиком посредством анализа данных о профессиональных достижениях педагогов. Методика мониторинга предполагает последовательное выполнение трех основных действий: 1) сбор информации; 2) обработка и группировка полученных данных; 3) анализ полученных данных.

Сбор информации:

Инструментом для сбора информации стало электронное портфолио педагога, разработанное и реализованное на базе телеграмм-бота (@TeaPort_bot), – электронный ресурс по автоматизированному сбору, хранению и предоставлению информации о профессиональных достижениях педагога. Разработанное электронное портфолио благодаря имеющимся опциям может выполнять широкий ряд функций: диагностическую, рефлексивную, мотивационную, информационную. Как следствие, оно будет способствовать не только внешнему, но и внутреннему управлению профессиональным ростом.

Таблица 1 – Функции электронного портфолио

№	Функция «Электронного портфолио»	Описание функции
1.	Диагностическая	Позволяет оценить профессиональные достижения и потенциал педагога. Данная функция напрямую будет определять структуру портфолио.
2.	Рефлексивная	Способствует самоанализу педагога результатов профессиональной деятельности
3.	Мотивационная	Стимулирует педагога к постановке новых задач в профессиональном росте
4.	Информационная	Позволяет ознакомиться с профессиональной деятельностью конкретного учителя и создать целостное представление о его преподавательской, методической и научной деятельности, а также вовлечь его в тьюторскую практику по отношению к менее опытным педагогам, молодым специалистам и пр.

Обработка и группировка полученных данных в рамках мониторинга происходит по следующим категориям:

- методическое объединение;
- достижения педагогов:
 - профессиональная активность педагога в качестве эксперта жюри, участника творческой группы и т.п.;
 - публичное представление опыта работы и открытые уроки;
 - участие в профессиональных конкурсах;
 - наличие публикаций;
 - курсы повышения квалификации;
 - наставничество;
 - достижения учащихся (за исключение ЕГЭ и ОГЭ).

Далее проводится **анализ полученных данных**. Для каждой категории указывается количество участия (достижений), разделенное на количество участников методического объединения, т.е. среднее арифметическое. Далее проводится ранжирование ШМО по каждому показателю. Если показатели по критерию одинаковые, то присваиваются равные наименьшие места.

Кроме этого, целесообразно построить анализ вокруг следующих вопросов.

1. Какие методические объединения показывают большое количество достижений, какие – меньше?
2. Каковы структура профессиональных достижений?
3. Как различаются и чем схожи достижения методических объединений?
4. Какие направления реализации профессионального потенциала педагога требуют дополнительных мер со стороны администрации?

Итоговым формальным показателем мониторинга является среднее количество достижений по всем направлениям деятельности на одного учителя.

IV. Результаты мониторингового исследования

Мониторинг проводился в июне 2022 года за период 2021/2022 учебного года. Объектом мониторинга являлись профессиональные достижения методических объединений учителей лицея № 64.

После обработки полученных ответов в соответствии с методикой были получены результаты, представленные в Приложении 1.

V. Обсуждение результатов и заключение

Рейтинг школьный методических объединений по развитию профессионального потенциала педагогов по результатам мониторинга за 2021/2022 учебный год:

1 место: МО учителей общественно-научных предметов;

2-3 места: МО учителей математики и МО учителей информатики;

4 место: МО учителей естественно-научных предметов;

5 место: МО русского языка и литературы;

6 место: МО учителей технологии, искусства, музыки, ОБЖ, педагогов-психологов и социальных педагогов;

7 место: МО учителей иностранных языков;

8-9 места: МО учителей физической культуры и МО учителей начальных классов;

10 место: МО педагогов дополнительного образования.

Структура профессиональных достижений

Наиболее популярными направлениями развития профессионального потенциала педагогов лицея № 64 является:

- профессиональная активность педагога в качестве эксперта жюри, участника или руководителя творческой группы и т.п.;
- достижения учащихся.

Наименее популярным направлениями развития профессионального потенциала педагогов лица 64 является:

- профессиональные конкурсы;
- наставничество;
- подготовка публикаций.

Очевидно, что популярность и доступность направлений развития профессионального потенциала среди педагогов зависит во многом от уровня квалификации и мастерства. Одновременно с этим, считаем, что участие в подобных направлениях является не только следствием профессионального развития, но и причиной. Опираясь на полученные данные, можно предложить (и констатировать) следующую последовательность развития профессионального потенциала педагога через информальное обучение (таблицы 2).

Таблица 2 – Ступени развития профессионального потенциала педагога через информальное обучение

Ступень	Направление развития
1	Профессиональная активность педагога в качестве эксперта жюри, участника творческой группы и т.п.;
2	Достижения учащихся
3	Публичное представление опыта
4	Профессиональные конкурсы
5	Публикации
6	Наставничество

Различия и сходства в достижениях методических объединений

Среди МО, которые имеют низкие позиции в рейтинге, наиболее ярко выраженными сходствами являются:

- низкая профессиональная активность педагога в качестве эксперта жюри участника или руководителя творческой группы и т.п.;
- отсутствие или редкое участие в публичном представлении опыта;
- отсутствие или редкое наставничество.

Среди МО, которые имеют высокие позиции в рейтинге, наиболее ярко выраженными сходствами являются:

- высокая профессиональная активность педагога в качестве эксперта жюри участника или руководителя творческой группы и т.п.;
- высокая степень участия в публичном представлении опыта;

- публикационная активность;
- активное участие в КПК.

Меры со стороны администрации по реализации профессионального потенциала педагога

По результатам мониторинга, можно предложить в следующем учебном году направить методические и административное сопровождение педагогов по следующим направлениям в зависимости от МО.

МО учителей общественно-научных предметов:

- достижения учащихся, т.е. стимулировать учителей к сопровождению участия учащихся в различных конкурсах;
- вовлечение учителей в профессиональные конкурсы.

МО учителей информатики:

- создание условия для наставничества, например: приглашение студентов практикантов.

МО учителей математики:

- достижения учащихся, т.е. стимулировать учителей к сопровождению участия учащихся в различных конкурсах;
- создание условия для наставничества, например, приглашение студентов практикантов;
- вовлечение учителей в профессиональные конкурсы.

МО учителей естественно-научных предметов:

- достижения учащихся, т.е. стимулировать учителей к сопровождению участия учащихся в различных конкурсах;
- создание условия для наставничества, например: приглашение студентов практикантов;
- вовлечение учителей в различные форматы публичного представления и обмена опытом.

МО русского языка и литературы:

- вовлечение учителей в различные форматы публичного представления и обмена опытом;
- содействие подготовке методических, научно-практических публикаций;
- создание условия для наставничества, например, приглашение студентов практикантов;
- достижения учащихся, т.е. стимулировать учителей к сопровождению участия учащихся в различных конкурсах.

МО учителей технологии, искусства, музыки, ОБЖ, педагогов-психологов и социальных педагогов:

- вовлечение учителей в различные форматы профессиональной активности;
- вовлечение учителей в профессиональные конкурсы;
- создание условия для наставничества, например, приглашение студентов практикантов.

МО учителей иностранных языков:

- вовлечение учителей в различные форматы профессиональной активности;
- вовлечение учителей в различные форматы публичного представления и обмена опытом;
- содействие подготовке методических, научно-практических публикаций;
- создание условия для наставничества, например, приглашение студентов практикантов.
- достижения учащихся, т.е. стимулировать учителей к сопровождению участия учащихся в различных конкурсах.

МО учителей физической культуры:

- вовлечение учителей в различные форматы профессиональной активности;
- вовлечение учителей в различные форматы публичного представления и обмена опытом;
- вовлечение учителей в профессиональные конкурсы;
- содействие подготовке методических, научно-практических публикаций;
- создание условия для наставничества, например: приглашение студентов практикантов.
- достижения учащихся, т.е. стимулировать учителей к сопровождению участия учащихся в различных конкурсах;
- направление учителей на КПК.

МО учителей начальных классов

- вовлечение учителей в различные форматы профессиональной активности;
- вовлечение учителей в различные форматы публичного представления и обмена опытом;
- достижения учащихся, т.е. стимулировать учителей к сопровождению участия учащихся в различных конкурсах.

МО педагогов дополнительного образования:

- вовлечение учителей в различные форматы профессиональной активности;
- вовлечение учителей в различные форматы публичного представления и обмена опытом;
- вовлечение учителей в профессиональные конкурсы;
- содействие подготовке методических, научно-практических публикаций;
- создание условия для наставничества, например, приглашение студентов практикантов.
- направление учителей на КПК.

Безусловно подобная работа должна сопровождаться предварительным анализом профессиональных достижений каждого учителя индивидуально, осуществляться адресно и поэтапно.

Оценка динамики развития профессионального потенциала педагогов не осуществлялась, т.к. мониторинг проводился впервые. Оценка динамики будет проведена в следующем году.

Итоговым формальным показателем результатов мониторинга в 2022 году является балл «1,5». Педагоги ГБОУ лицея № 64 в высокой степени вовлечены в различные профессиональные активности, успешно готовят учащихся к участию в конкурсах, принимают участие в различных мероприятиях по обмену опытом. В целом можно сделать вывод о высоком уровне развития профессионального потенциала педагогов лицея № 64. Это является безусловно положительным и высоким результатом. Последующие ступени профессионального развития педагогов потребуют от администрации еще более высокого уровня управленческого, методического и педагогического профессионализма.

Список литературы и источников информации

1. Глузман Н.А., Горбунова Н.В. Профессионализм педагога: успешность и карьера: монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. – Ялта: 2017. – 244 с.
2. Кузнецова Л.М. Профессиональный рост как научное понятие // Наука и перспективы. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-rost-kak-nauchnoe-ponyatie> (дата обращения: 13.07.2022).
3. Митина Л. М., Психология профессионально-карьерного развития личности — М.; СПб.: Нестор-История, 2019. — 396 с.
4. Переславцева Е.В. Профессиональный рост учителя: в поисках критериев и показателей эффективной деятельности // Народное образование. - 2017. - №6-7. - С. 60-68.
5. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М. М. Поташник. — М.: Центр педагогического образования, 2009. — 448 с.

Приложение 1 – Результаты количественного анализа данных

Категория достижений	Методическое объединение/количество учителей										
	Рус. яз. и лит.	Мат.	Ин. яз	Естест.	Общест.	Инф.	ФК	ТИМОПС ²	Доп. образование	Нач. школа	Сред. значение
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	10 чел.	13 чел.	9 чел.	12 чел	9 чел	6 чел	7 чел.	8 чел	5 чел.	35 чел.	114
	Среднее количество достижений на учителя - Рейтинг										
По направлению деятельности											
Профессиональная активность	7,1	8,2	4,7	8,1	8,2	12,9	5,1	4,6	4,3	4,6	6,8
	5	3	7	4	3	1	6	9	10	9	
Публичное представление опыта	0,5	1,3	0,6	0,5	2	0,9	0,3	0,7	0	0,2	0,7
	7	2	5	7	1	3	8	4	10	9	
Профессиональные конкурсы	0,1	0	0,2	0,2	0	0,1	0	0	0	0,1	0,1
	6	10	2	2	10	6	10	10	10	6	
Наличие публикаций;	0	0,2	0	0,1	0,2	0,1	0	0,1	0	0,1	0,1
	10	2	10	7	2	7	10	7	10	7	
Курсы повышения квалификации	0,9	1,3	0,6	1,1	1,2	0,8	0,4	0,7	0,3	0,8	0,8
	4	1	8	2	3	6	10	7	9	6	

² ТИМОПС – МО учителей технологии, искусства, музыки, ОБЖ, педагогов-психологов и социальных педагогов.

Наставничество	0	0	0	0	2	0	0,1	0	0	0	0,2
	10	10	10	10	1	10	2	10	10	10	
Достижения учащихся	1,3	1,2	0,4	1,2	1,2	3,4	0,6	2,2	8,8	1	2,1
	4	7	10	7	7	2	9	3	1	8	
	Рус. яз. и лит.	Мат.	Ин. яз	Естест.	Общест.	Инф.	ФК	ТИМОПС ³	Доп. образование	Нач. школа	Сред. значение
Сред. значение:	1,4	1,7	0,9	1,6	2,1	2,6	0,9	1,2	1,9	1,0	1,5
Итоговый рейтинг:	5	2-3	7	4	1	2-3	8-9	6	10	8-9	

³ ТИМОПС – МО учителей технологии, искусства, музыки, ОБЖ, педагогов-психологов и социальных педагогов.