

**Отчет по результатам мониторингового исследования  
в рамках ОЭР «Обеспечение профессионального роста педагога в условиях цифровой  
образовательной среды»  
в период с 1.09.2021 года по 15.07.2022 года  
от 12 июля 2022 года**

**Название мониторинга:** «Школа как обучающиеся организация».

**Метод мониторинга:** анкетирование.

**Периодичность:** ежегодно (ранее не проводился).

**Дата проведения:** июнь 2022 года.

**Респонденты:** педагоги ГБОУ лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга.

## **I. Введение**

Любая организация сталкивается с необходимостью преодолевать возникающие вызовы, адаптироваться к меняющимся условиям. Однако получается это сделать далеко не у каждой. Что отличает успешные организации от неуспешных? Почему одни организации исчезают, не проявив способности к долгосрочному и устойчивому развитию, а другие процветают и растут? Как понять способна ли организации развиваться в быстроменяющемся мире? Попытка получить ответы на эти вопросы нашла отражение в идеях об обучающейся организации.

Основнополагающие идеи об обучающиеся организации формировались в западноевропейском менеджменте начиная с последней четверти XX века (П. Сенге, М. Педлера, К. Арджириса и др.) Свое современное очертание они обрели в 1990-ые годы. Ориентированные изначально на коммерческие компании, они вызвали не меньший интерес у школ и других некоммерческих организациях. В условиях постоянных изменений в современной мире концепция «обучающиеся организации» продолжает развиваться и сегодня.

## **II. Общая концептуальная рамка мониторинга**

**Обучающаяся организация** — это организация, которая создает условия для обучения и развития всех сотрудников и, находясь в процессе постоянного самосовершенствования, изменяет окружающий ее мир.

Важно подчеркнуть, что такой организации недостаточно достичь уровня выживания. В обучающийся организации адаптивное обучение (обучение ради выживания) всегда

сопровождается «генеративным обучением», то есть обучением, повышающим способности к творческому созиданию.

Согласно концепции обучающийся организации способность команд (из которых состоит организация) к обучению зависит от владения и применение ее участниками на практике пяти дисциплин (как совокупности подходов и методов): «системное мышление», «общие видение», «личностное совершенствование», «командное обучение», «ментальные модели».

Раскроем смысл каждой дисциплины и приведем некоторые примеры, иллюстрирующих их в школьной практике.

- 1. Системное мышление.** Понимание целостности и взаимосвязи явлений и процессов, умение видеть архетипы систем, позволяют участникам команды оказывать эффективное и осознанное влияние на функционирование и развитие организации. *Например: необходимость обновления методов, форм обучения в школе, оценки образовательных результатов продиктована изменениями в экономике, политике, общественной жизни.*
- 2. Общие видение.** Способность совместно конструировать и разделять общую цель является обязательным условием понимание идей и принципов с помощью которых достигается общий результат. *Например: принятие в качестве общей цели школы подготовку выпускника, который сможет самореализоваться в современном мире.*
- 3. Ментальные модели.** Осознанное отношение к глубоко укоренившимся убеждениям, обобщениям или даже картинкам и представлениям, влияющие на восприятие человеком окружающего мира и его реакцию по отношению к действительности. Существующие ментальные модели могут мешать и помогать развитию организации. *Например: укореняющиеся среди ряда участников образовательного процесса противопоставление родителей и школы друг другу приводит к невозможности выработать эффективные практики взаимодействия, добиваться общих целей; или тезис: интернет и гаджеты является фактором, препятствующими эффективному образовательному процессу, мешают педагогу найти новые формы и методы обучения.*
- 4. Личное совершенствование.** Персональный рост и обучение сотрудников создают предпосылки для возникновения обучающейся организации. Люди, достигшие высокого уровня личного совершенствования, непрерывно расширяют свою возможность создавать желаемые результаты. *Например: проводником и*

*инициатором преобразований в школе является администрация и директор, которые постоянно повышают свой уровень профессионализма.*

- 5. Командное обучение.** Согласованность команды как единого организма при совместной работе через открытый диалог и дискуссии. *Например: отсутствие в команде учителей обсуждений смысловых вопросов образования, механизмов координации общих действия и обмена опытом ведет к снижению эффективности достижения общих результатов.*

В рамках нашей концептуальной рамки мы считаем отличительными признаками школы как обучающейся организации:

- формирование и распространение видения, ориентированного на обучение всех учащихся;
- создание и поддержка возможностей непрерывного обучения для всех сотрудников;
- содействие командному обучению и сотрудничеству между всеми сотрудниками;
- создание культуры исследования, инноваций и исследований;
- выстраивание систем для сбора и обмена знаниями и обучением;
- обучение педагогов с использованием внешних ресурсов;
- растущее лидерство в обучении.

Применение концепции обучающейся организации к школе создает условия развития педагогического коллектива до уровня системы компетентных команд экспертов и разработчиков инструментов и ресурсов массового образования.

Таким образом, **целью** мониторинга является определение способности педагогов обучаться, преподавать и взаимодействовать на основе системного мышления, общего видения, личностного совершенствования, командного обучения и осознанного отношения к своим ментальным моделям.

### **III. Описание инструментария и методики мониторинга**

Пилотное исследование показало необходимость разработки инструментария, учитывающего особенности и традиции российской школы, в том числе из-за затруднений, возникающих при поиске равнозначного по смыслу перевода профессиональных терминов (см. отчет по результатам пилотного этапа мониторинговых исследований соответствия ОУ характеристикам «обучающиеся организации» от 15 марта 2021 года).

Разработанная по итогам пилотного исследования анкета состоит из 32 вопросов, которые делятся на следующие 4 группы (Приложение 1 – Анкета).

Группа вопросов № 1,2, № 5-11 направлена на выявление областей профессионального роста педагога и особенностей мотивации к нему в течение последнего года.

Группа вопросов № 12-16 направлена на выявление перспективных направлений профессионального роста педагогов в будущем.

Группа вопросов № 3-4, № 18-29 направлена на выявление соответствия школы характеристикам «обучающейся организации». Каждый ответ респондента оценивается по шкале от 1 до 10 по шкале Лайкерта.

Формальным интегративным показателем соответствия школьных команд характеристикам обучающейся организации (I) является среднее арифметическое значение равное сумме всех набранных баллов по данной группе вопросов (a), делённое на произведение количества респондентов (R) и вопросов (v):

$$I = \frac{\sum a}{Rv}$$

Группа вопросов № 30-32 направлена получение информации о респонденте.

Полученные в результате группировки данных сведения позволяют:

- выявить «группы риска» среди, которых требуется проведения дополнительных методических и управленческих мероприятий;
- на основе сравнительного анализа «групп риска» с группами педагогов, результаты которых выше средних показателей по ОУ, провести экспертное обсуждение различий в существующих методических и управленческих практиках по отношению к указанным группам. В качестве экспертов целесообразно привлечь представителей администрации, руководителей школьных методических объединений, методистов ОУ;
- определить направления профессионального роста педагогов и особенностей мотивации к нему в течение последнего года среди различных групп;
- определить перспективные направления профессионального роста педагогов в будущем, в том числе в условиях ЦОС;
- оценить соответствие школы характеристикам обучающейся организации.

Прохождение анкеты занимает в среднем 15 минут.

Рекомендуемая периодичность проведения мониторинга – ежегодно в конце учебного года.

Респонденты: педагоги начальной, основной и старшей школы.

#### **IV. Результаты мониторингового исследования**

Исследование проводилось в июне 2022 года в ГБОУ лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга. В исследовании приняли участие 22 педагога.

Большинство респондентов (32%) в возрасте от 50 до 59 лет, 27% в возрасте от 40 до 49 лет, 18% от 30 до 39 лет, 14% старше 60 лет и 9% младше 30 лет; 43% опрошенных учителей преподают только в средней школе, 10% в начальной школе, 7% только в старшей школе, остальные 68% учителей преподают в средней и старшей школе. 27% опрошенных учителей - учителя словесности, 23% - преподают математику, 14% - учителя истории и обществознания, 9% - учителя химии, 9% - учителя физической культуры. Остальные предметы равномерно распределились между опрошенными учителями.

Полученная выборка в целом соответствует кадровой структуре образовательного учреждения, может считаться репрезентативной.

#### ***Направления профессионального роста педагогов и особенностей мотивации к нему в течение последнего года среди различных групп***

Все респонденты согласны с тем, что выросли в профессиональном плане за последний год.

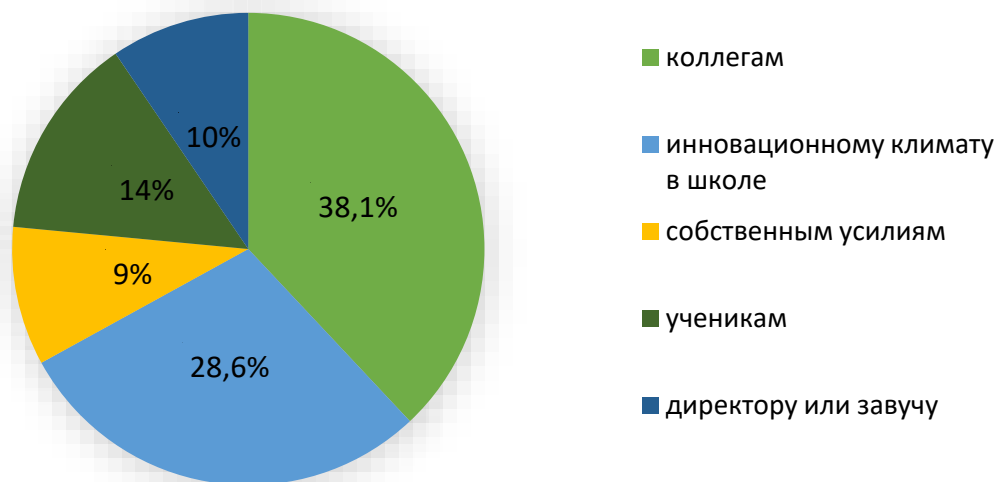
Отметим, что более трети (38%) учителей сказали, что их профессиональный рост стал результатом взаимодействия с коллегами, ровно треть учителей ответили, что это произошло благодаря общей идеи школы и сложившемуся инновационному климату (рис.1).

Большинство учителей за прошедший год научились приемам самоорганизации и управления временем (ответ выбрали 41% респондентов), рефлексии и самооценке (также 41% респондентов), созданию творческих заданий (32%), мотивированию учащихся (27%), использованию возможностей компьютера (27%) и приемам объяснения нового материала ученикам (27%).

Необходимо отметить, что за последний год многие учителя приняли участие в разработке цифровых образовательных ресурсов (видеоуроки для городского портала дистанционного обучения, районный проект «Цифровой всеобуч»).

*Рис. 1.*

## "За прошедший год я вырос в профессиональном плане благодаря..."



Абсолютно все учителя ответили, что в школе есть педагоги, у которых они готовы учиться. Регулярно происходят обсуждения педагогических вопросов с коллегами, инициаторами которых являются как сами интервьюируемые, так и коллеги, и администрация.

Направления профессионального роста учителей соответствуют вызовам и задачам последнего года. Главной трудностью в профессиональном развитии учителя считают нехватку времени и перегрузку.

Данные результаты говорят в пользу того, что в образовательном учреждении в течение учебного года были благоприятные условия для командного обучения и личного совершенствования педагогов.

### *Перспективные направления профессионального роста педагогов в школе в будущем, том числе в условиях ЦОС*

На вопрос о теме мастер-класса, который педагог мог бы провести для своих коллег, 86% учителей предложили конкретную тему своего мастер-класса. Стоит отметить, что все темы так или иначе связаны с профессиональной деятельностью интервьюируемых, приведём примеры некоторых из них: «Творческие подходы в преподавании», «Формирующее оценивание», «Интеграция инноваций и традиций на уроке», «Система управления временем Г. А. Архангельского в работе педагога школы». Полученные данные будут использованы для развития цифровой образовательной среды школы в следующем году.

82% опрошенных учителей дают конкретные советы администрации школы по развитию профессионализма учителей («Какой совет вы бы дали администрации своей школы по развитию профессионализма учителей?»). Это говорит о высоком уровне доверия и открытости.

Среди тех, кто воздерживается от конкретных советов все учителя старше 40 лет, распределение по возрастным группам равномерное, корреляции с преподаваемыми предметами и классами нет. Также по ответам на этот вопрос можно увидеть точки развития, то, чего на самом деле не хватает некоторым педагогам. Ответы респондентов на указанный открытый вопрос (без выбора ответа) можно разделить на 5 групп:

- мотивация сотрудников, положительное подкрепление стремления к развитию;
- организация курсов (как на базе школы, так и вне, приглашение известных специалистов, ознакомление с ведущими мировыми тенденциями);
- сетевое взаимодействие (как внутришкольное, включая взаимное посещение уроков, так и с другими образовательными организациями);
- кураторство молодых специалистов;
- неформальное обсуждение с администрацией возникающих проблем.

Неформальное обсуждение возникающих проблем с администрацией выбрали 4% респондентов, все в возрасте от 30 до 39 лет. Необходимость кураторства над молодыми специалистами выбрали также 9% опрошенных в возрасте от 50 до 59 лет. Необходимость сетевого взаимодействия выбрали 14% учителей, все в возрасте от 40 до 59 лет. 18% учителей, все в возрасте от 30 до 60 лет, считают, что нужно организовать курсы повышения квалификации. Здесь представляет определенный интерес то, что учителя более молодого и более старшего возраста для профессионального развития выбирают сетевое взаимодействие, а учителя среднего возраста предпочитают обучаться на курсах повышения квалификации. Учитывая небольшую выборку учителей, обозначенную выше гипотезу стоит проверить на большем количестве респондентов. 18% опрошенных учителей (все в возрасте от 40 до 59 лет) считают, что для профессионального развития учителей лучшее, что администрация школы может сделать, это оказывать поддержку и мотивировать.

Корреляции между выбором той или иной группы ответов и преподаваемым предметом/классом найдено не было.

***«Группы риска» и группы педагогов, результаты которых выше средних показателей***

Для проведения сравнительного анализа «групп риска» с группами педагогов, результаты которых выше средних показателей по ОУ, были сопоставлены ответы респондентов на группу вопросов № 3-4, № 18-29 (см. Приложение 2).

В качестве основных команд, составляющих образовательное учреждение, мы рассматривали методические объединения учителей. Кроме этого, предварительный анализ показал целесообразность группировки полученных данных по возрасту респондентов.

Средний формальный интегративный показатель соответствия школьных команд характеристикам обучающийся организации - **7,7 баллов**. К группам риска или группам, результаты которых выше средних показателей, были отнесены школьные команды, аналогичный показатель которых отличается на 10 и более % от данного балла по всем предлагаемым вопросам или по отдельно взятому вопросу.

К группам риска можно отнести учителей физической культуры и начальной школы, преподавателей моложе 30 лет. Кроме этого, на «границе» с группой риска учителя истории и обществознания.

Групп педагогов, результаты которых значительно выше средних показателей нет. Однако можно отметить группы учителей, результаты которых приблизились к тому, чтобы быть значительно выше средних показателей – учителя старше 60 лет, учителя английского языка, математики, географии и методического объединения ТИМОПС (технология, изобразительное искусство, музыка, ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог).

Отметим, что степень согласия с утверждением «у нас получается добиться того, чтобы интерес к учебе возник и сохранялся у каждого ученика» практически во всех указанных выше группах выше или ниже соответственно.

Безусловно подборные результаты должны интерпретироваться с осторожностью, с привлечением представителей администрации, руководителей школьных методических объединений, методистов конкретного образовательного учреждения.

## **V. Обсуждения результатов и заключение**

Полученные результаты говорят о высокой способности педагогов обучаться, преподавать и взаимодействовать на основе системного мышление, общего видения, личностного совершенствования, командного обучение и осознанного отношения к своим ментальным моделям. Средний формальный интегративный показатель соответствия школьных команд характеристикам обучающийся организации - **7,7 баллов**.

В образовательном учреждении в течение последнего года были благоприятные условия для командного обучения и личного совершенствованная педагогов. Полагаем, что это связано



не только с влиянием внешних факторов, но и целенаправленной работой администрации и методистов.

Мониторинг позволил определить перспективные направления профессионального роста педагогов. Полученные данные будут использованы для повышения профессионального роста педагогов на основе практик формального, неформального и информального образования, а также развития цифровой образовательной среды школы в следующем году. Кроме этого, представляет определенный интерес то, что учителя более молодого и более старшего возраста для профессионального развития выбирают сетевое взаимодействие, а учителя среднего возраста предпочитают обучаться на курсах повышения квалификации. Учитывая небольшую выборку учителей, обозначенную выше гипотезу стоит проверить на большем количестве респондентов.

В ходе исследования были выявлены группы риска: начальная школа, учителя физической культуры, преподаватели моложе 30 лет. Кроме этого, на «границе» с группой риска учителя истории и обществознания. Безусловно, что определение причины такого результата требует отдельного анализа и детального обсуждения с учителями.

Группы педагогов, которые могли бы стать драйверами развития образовательной организации в ближайшем будущем, - учителя старше 60 лет, учителя английского языка, математики, географии и методического объединения ТИМОПС (технология, изобразительное искусство, музыка, ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог).

Необходимо отметить, что несмотря на большой объем выборки относительно генеральной совокупности экстраполяция результатов исследования даже внутри одного образовательного учреждения должна осуществляться с осторожностью. Полученные результаты в первую очередь могут использоваться для оперативного управления организацией, анализа конкретных случаев внутри школы.

По результатам обработки данных можно назвать и возможные направления совершенствования анкеты в будущем: определение дополнительных признаков для объединения сотрудников школы в рабочие группы и команды; разработка вопросов, которые позволили бы более детализировано (по каждой из пяти дисциплин), проанализировать соответствие участников указанных команд характеристикам обучающейся организации.

### **Список литературы и источников информации**

1. Арджирис, К. Организационное научение [текст] / К. Арджирис - М. : Инфра-М, 2001.

2. Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды (проект ОЭР). Дата обращения 27.06.2021 [drive.google.com/file/d/1TSM\\_bK\\_0aAEqXQttD6mNRu5OWbhxYqXz/view](https://drive.google.com/file/d/1TSM_bK_0aAEqXQttD6mNRu5OWbhxYqXz/view).
3. Педлер, М. Практика обучения действием [текст] / М.Педлер - Гардарика, 1999
4. Сенге, П. Пятая дисциплина: Искусство и практика самообучающихся организаций [текст]/П.Сенге. - М. Манн, Иванов и Фербе, 2018
5. Сенге, П. Школы, которые учатся. Книга ресурсов пятой дисциплины [текст]/П.Сенге. - М. : Просвещение, 2010.
6. Education Working Papers, No. 137, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/5jlwm62b3bvh-en>.
7. Kools, M. and L. Stoll (2016), “What makes a school a learning organisation?”, OECD
8. OECD (2018), Developing Schools as Learning Organisations in Wales, Implementing Education Policies, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/9789264307193-en>

**ШКОЛА КАК ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:  
«ГРУППЫ РИСКА» И ГРУППЫ ПЕДАГОГОВ, РЕЗУЛЬТАТЫ КОТОРЫХ ВЫШЕ СРЕДНИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ШКОЛЕ**

Утверждение	По возрасту					По предмету								По всей выб.
	<30	30-39	40-49	50-59	60-69	мат.	рус. яз	ист. общ.	анг. яз	гео.	физ-ра	тимопс	нач. шк.	
На сколько администрация Вашей школы создает Вам комфортные условия для повышения квалификации и профессионального развития? (Оцените, пожалуйста, эффективность)	6,3	9,3	7,7	8,3	8,5	9,0	8,0	7,0	9,0	8,0	6,5	9,0	7,0	8,0
Вы имеете возможность наблюдать за профессиональным развитием своих коллег по школе. Насколько, по-Вашему, администрация Вашей школы заботится о повышении квалификации всех учителей?	5	8,5	7,0	8,1	9,0	8,6	7,7	5,7	9,0	9,0	7,0	10,0	8,0	7,7
<i>В какой мере вы согласны с утверждением, что ... («0» - абсолютно не справедливо; «10» - абсолютно справедливо)</i>														
Нашу школу можно отнести к типу "обучающихся организаций"?	6	8,3	8,3	8,1	9,5	8,6	8,2	8,0	9,0	10,0	6,5	8,5	7,0	8,0
В нашей школе идеальные условия для профессионального развития каждого учителя	7	8	7,5	7,7	9,0	9,0	7,7	7,0	9,0	9,0	6,5	8,0	6,0	7,7
Мы все очень стараемся, чтобы интерес к учебе возник и сохранялся у каждого ученика.	5	7	7,7	8,0	8,5	7,0	8,0	7,3	9,0	9,0	5,5	8,5	7,0	7,4
У нас получается добиться того, чтобы интерес к учебе возник и сохранялся у каждого ученика.	4,7	7	6,3	6,3	8,0	6,8	7	6,3	9,0	8,0	5,5	8,0	5,0	6,4

Наш директор подтверждает необходимость учиться и развиваться профессионально своим примером.	9	9,5	9,3	8,9	9,5	9,4	7,8	9,7	10	10,0	7	10,0	9,0	9,2
В нашей школе мы стремимся к тому, чтобы внеурочная деятельность влияла на формирование личности, интеллекта, ценностей не меньше, чем уроки по предметам.	6,7	9	8,5	8,1	8,5	8,4	8,8	8,3	10	9,0	6,5	10,0	9,0	8,2
В нашей школе у нас получается добиться того, чтобы внеурочная деятельность влияла на формирование личности, интеллекта, ценностей не меньше, чем уроки по предметам.	5,3	7,5	8,7	7,9	9	7,6	7,8	8,7	8,0	10,0	6,0	9,0	7,0	7,8
В нашей школе любая критика со стороны администрации конструктивна.	5,7	7,5	7,2	7,4	8	8,0	7	7,3	6,0	8,0	7,0	9,0	6,0	7,2
Со многими учителями нашей школы мне интересно разговаривать на профессиональные и иные темы.	7	8,8	8,8	8,7	9	8,8	8,8	9,0	8,0	9,0	7,5	9,5	8,0	8,6
Наша школа идеальна для того, чтобы помочь молодому учителю по-настоящему полюбить свою профессию.	4,3	6,3	7	7,1	9,5	8,0	7,5	5,7	5	10,0	5,0	9,0	5,0	6,8
За последние три года наша школа существенно выросла в отношении качества преподавания и воспитания.	5	7	6,8	7,7	8,5	7,4	7	7,3	6	9,0	6,5	9,0	8,0	7,0
В нашей школе идеально сочетаются принципы свободы педагогического творчества и профессиональной ответственности.	5,7	8	8,0	8,1	8,5	8,2	7,6	8,3	9,0	9,0	6,5	8,5	8,0	7,8
Средние значение по группе респондентов	5,9	8	7,8	7,9	8,8	8,2	7,8	7,5	8,3	9,1	6,4	9	7,1	7,7

## Школа как обучающаяся организация

### Уважаемые коллеги!

Данный опрос проводится в рамках мониторинга соответствия ОУ характеристикам «обучающейся организации». Пожалуйста, ответьте на все вопросы с учетом событий последних 12 месяцев. Нет правильных или неправильных ответов на вопросы - ваши ответы должны отражать ваше честное и критическое мнение об определенной ситуации в вашей школе в данный момент. Анкетирование проводится анонимно.

**\* Обязательно**

1. Развитие любого человека происходит по разным направлениям. Выберите ТРИ направления, о которых Вы могли бы сказать: "Я многому научился в этом направлении за прошедший год" \*

*Отметьте все подходящие варианты.*

- использование возможностей
- компьютера приемы самоорганизации и
- управления временем объяснение
- нового ученикам оценивание
- управление классом коммуникация с
- родителями создание рабочих текстов
- придумывание творческих заданий
- мотивирование учащихся интернет-поиск нужной информации рефлексия и самооценка

2. Чему Вы научились, работая в этой школе, за прошедший год? Укажите, пожалуйста, то, что считаете САМЫМ главным \* \_\_\_\_\_
3. На сколько администрация Вашей школы создает Вам комфортные условия для повышения квалификации и профессионального развития? Оцените, пожалуйста, эффективность усилий администрации от 1 до 10. \* *Отметьте только один овал.*

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

4. Вы имеете возможность наблюдать за профессиональным развитием своих коллег по школе. Насколько, по-Вашему, администрация Вашей школы заботится о повышении квалификации всех учителей? \*

*Отметьте только один овал.*

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

5. Если Вы согласны с тем, что за прошедший год Вы выросли в профессиональном плане, то благодаря кому, в первую очередь, это произошло. Выберите, пожалуйста, один ответ. *Отметьте только один овал.*

- Это результат исключительно моих собственных усилий и мотивации.
- Это произошло благодаря некоторым моим коллегам.
- Это стало результатом общей идеи школы, инновационному климату и т.п.
- моим профессиональным развитием занимался непосредственно директор/завуч
- школы.

В профессиональном развитии мне помогли конкретные ученики, класс, в котором работаю.

Есть ли в вашей школе педагоги - Ваши коллеги, у которых Вы готовы учиться? Сколько их? \* \_\_\_\_\_

6. Часто ли Вы принимаете участие в обсуждении "смысловых" педагогических тем со школьными коллегами? \*

*Отметьте только один овал.*

- Раз в год раз в
- четверть
- несколько раз в
- месяц почти

ежедневно

Я НЕ веду таких обсуждений с коллегами

7. Кто обычно является инициатором таких обсуждений?

*Отметьте все подходящие варианты.*

- я сам кто-либо
- из коллег

такие обсуждения организуются администрацией

8. Признаться ученику/ученикам, что я чего-то не знаю, не умею в своей профессиональной области нормальная для меня ситуация. \* *Отметьте только один овал.*

- Да, это вполне обычная ситуация.
- Это редкая, из ряда вон выходящая ситуация.
- Такого со мной не происходит никогда.

9. Что для Вас является ГЛАВНЫМ мотивом непрерывного профессионального развития?

Укажите ОДНУ позицию. \*

*Отметьте только один овал.*

- Рост авторитета и уважения среди коллег
- Рост авторитета и уважения среди учеников
- Хорошие отношения с администрацией школы
- Доверие и уважение со стороны родителей
- Возможности для построения карьеры.
- Возможный рост заработной платы.

10. Что для Вас является основным "барьером", трудностью в профессиональном развитии?

Укажите

ОДНУ позицию. \*

*Отметьте только один овал.*

- Нехватка времени и перегрузка.  
 Непонимание смысла.  
 Отсутствие в моем окружении тех, кто мог бы меня чему-то научить.  
 Страх/нежелание признать свою профессиональную слабость перед другими.
11. С каким числом коллег из школы (примерно) Вы общаетесь ежедневно на темы, связанные со смысловыми вопросами обучения, воспитания? \* *Отметьте только один овал.*
- 1-3  
 3-5  
 5-7  
 более 7  
 ни с кем
12. Если бы Вам предложили выбрать тему мастер-класса, который Вы готовы провести для своих коллег, как бы она звучала? \* \_\_\_\_\_
13. Какой совет вы бы дали администрации своей школы по развитию профессионализма учителей? \* \_\_\_\_\_
14. Как бы Вы оценили (в % от идеального) ежедневное качество собственного преподавания? \*
- Отметьте только один овал.*
- 0-10%  
 11-30%  
 31-50%  
 51-70%  
 71-90%  
 91-100%
15. К кому Вы готовы обращаться за профессиональным советом/помощью? Можно выбрать несколько позиций \*
- Отметьте все подходящие варианты.*
- Я буду обращаться только к тем, чей опыт работы в школе больше моего.
- Я буду обращаться за помощью к тем, чьи высокие результаты наблюдаю своими глазами.  
 Я готов принимать педагогические, методические советы от родителей своих учеников, если они даются с соблюдением этических норм.  
 Я буду преимущественно обращаться за советом к тем, кто не работает в моей школе.
16. Какие ТРИ темы, на Ваш взгляд, необходимо сделать главными в профессиональном развитии/ обучении коллектива вашей школы на ближайший год? \*
- Отметьте все подходящие варианты.*

- Эффективное преподавание неуспевающим ученикам.
- Развитие исследовательских и проектных умений школьников.
- Технологии формирующего оценивания.
- Использование практик "смешанного обучения".
- Использование практик "перевернутого класса" в ежедневном преподавании.
- Развитие умений работы с учебным текстом у учащихся средней школы.
- Ранняя диагностика и преодоление учебных затруднений.
- Сохранение и развитие образовательной мотивации.
- Современные и эффективные практики воспитательной работы.
- Использование цифровых и онлайн-технологий в офлайн-обучении.

Развитие практики обратной связи в ежедневном обучении.

Насколько верны по отношению к Вашей школе утверждения, которые приведены ниже?

Оцените их справедливость по шкале от 1 до 10.

18. Обучающаяся организация — это организация, которая создает условия для обучения и развития всех сотрудников и, находясь в процессе постоянного самосовершенствования, изменяет окружающий ее мир. Справедливо ли, по Вашему мнению утверждение: "Нашу школу можно отнести к типу "обучающихся организаций"? \*

*Отметьте только один овал.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

19. В нашей школе идеальные условия для профессионального развития каждого учителя \*

*Отметьте только один овал.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

20. Мы все очень стараемся, чтобы интерес к учебе возник и сохранялся у каждого ученика. \*

*Отметьте только один овал.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

21. У нас получается добиться того, чтобы интерес к учебе возник и сохранялся у каждого ученика. \*

*Отметьте только один овал.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

22. Наш директор подтверждает необходимость учиться и развиваться профессионально своим примером. \*

*Отметьте только один овал.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

23. В нашей школе мы стремимся к тому, чтобы внеурочная деятельность влияла на формирование личности, интеллекта, ценностей не меньше, чем уроки по предметам. \*

*Отметьте только один овал.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



24. В нашей школе у нас получается добиться того, чтобы внеурочная деятельность влияла на формирование личности, интеллекта, ценностей не меньше, чем уроки по предметам. \*

*Отметьте только один овал.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

25. В нашей школе любая критика со стороны администрации конструктивна. \*

*Отметьте только один овал.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

26. Со многими учителями нашей школы мне интересно разговаривать на профессиональные и иные темы. \*

*Отметьте только один овал.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

27. Наша школа идеальна для того, чтобы помочь молодому учителю по-настоящему полюбить свою профессию. \*

*Отметьте только один овал.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

28. За последние три года наша школа существенно выросла в отношении качества преподавания и воспитания. \*

*Отметьте только один овал.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

29. В нашей школе идеально сочетаются принципы свободы педагогического творчества и профессиональной ответственности. \* *Отметьте только один овал.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

В завершении просим Вас ответить на несколько вопросов о себе:

30. Ваш возраст (полных лет):

- менее 30 лет
- 30 - 39 лет
- 40-49
- 50-59
- 60 и более

31. Классы, в которых Вы работали в прошедшем учебном году (можно выбрать несколько вариантов):

- 4 классы
- 5 - 7 классы
- 8 - 9 классы
- 10 - 11 классы

32. Предмет, который Вы преподаете: \_\_\_\_\_