

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В СТРАНАХ-ЛИДЕРАХ ПО КАЧЕСТВУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Торпашёва Н.А., Атавина А.А.

ГБОУ лицей №64
Приморского района
Санкт-Петербурга



Лицей №64
государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение

Ключевая идея:

- Нац. проект “Образование”: войти в топ-10 стран по качеству общего образования
- ↓
- Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. (М.Барбер)
- ↓
- Практики профессионального развития в странах-лидерах



Страны-лидеры по качеству общего образования:

| № | Страна | Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественно-научная грамотность | Средняя оценка |
|---|--------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------|
| 1 | Китай (континент.) | 555 | 591 | 590 | 578,7 |
| 2 | Сингапур | 549 | 569 | 551 | 556,3 |
| 3 | Макао (Китай) | 525 | 558 | 544 | 542,3 |
| 4 | Гонконг (Китай) | 524 | 551 | 517 | 530,7 |
| 5 | Эстония | 523 | 523 | 530 | 525,3 |
| 6 | Япония | 504 | 527 | 529 | 520,0 |
| 7 | Республика Корея | 514 | 526 | 519 | 519,7 |



Форматы ПК в странах-лидерах :

- Более 25 различных форматов ПК и аттестации
- Описание по каждой стране
- Таблица форматов

общие

- Работа с молодыми учителями
- Обмен опытом

особенные

- Оценка эффективности
- Выбор курса и провайдера ПК
- Уникальные форматы



Основные форматы ПК в странах-лидерах :

- **наставничество** (с предварительным обучением и оплатой работы наставника)
- «привязка» содержания **курсов ПК** к стажу учителя
- **экзамен** для аттестации
- введение **минимального** количества часов **курсов ПК** в год
- **оценка** работы учителя его учениками и их родителями
- **индивидуальный план ПК** на основе анкетирования учеников и их родителей
- регулярное **взаимное посещение уроков** учителями одной школы
- регулярные **методические контакты** между учителями из разных школ
- **финансовое мотивирование** учителей, которые посещают большое количество **курсов ПК** и активно участвуют в **профессиональном взаимодействии** с коллегами



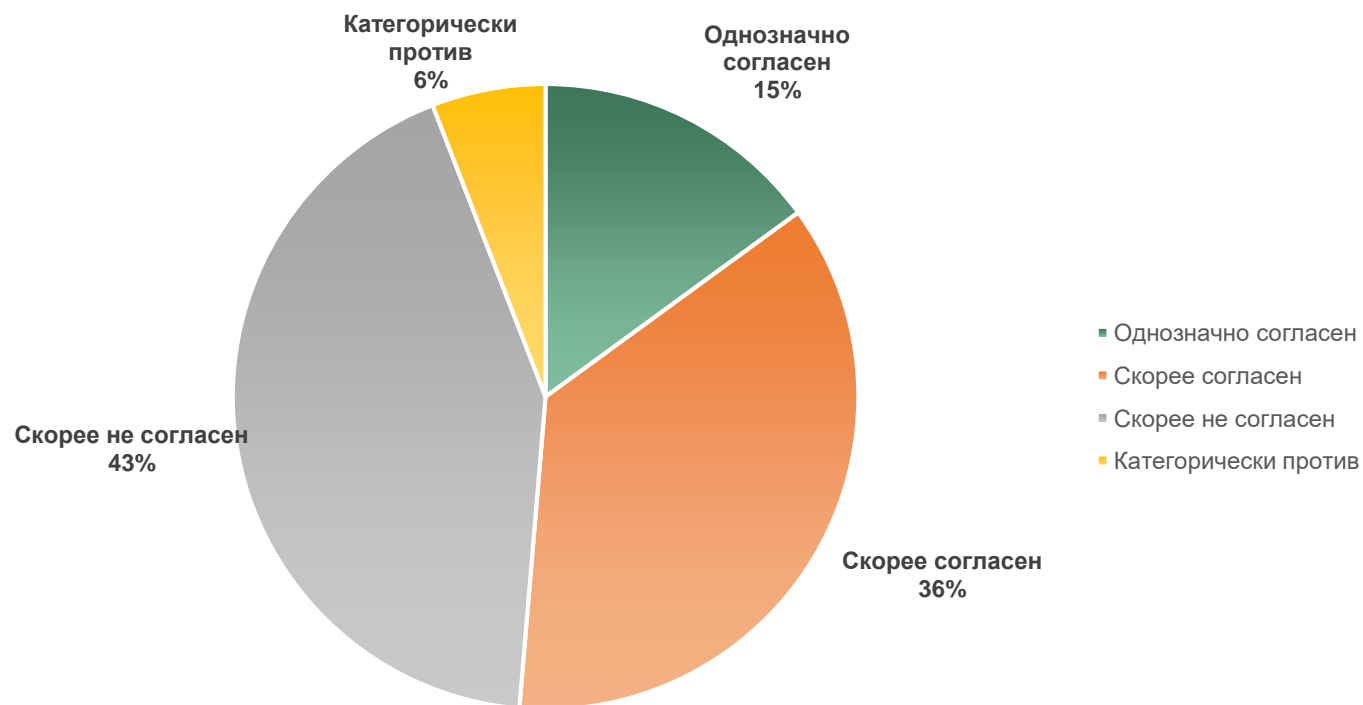
Выборка учителей:



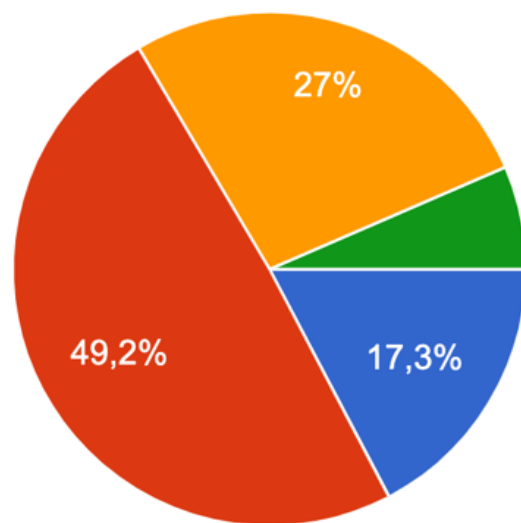
Лицей №64

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Согласны ли вы с тем, что содержание курсов ПК должно быть "четко" привязано к стажу работы учителя?



Большинство учителей поддерживает введение минимального количества часов курсов повышения квалификации, которое учитель должен пройти за год.



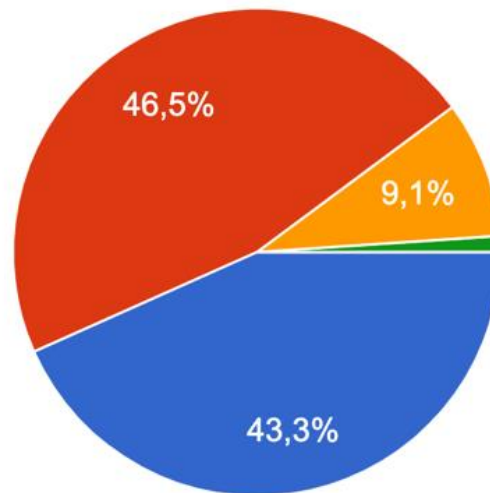
- Однозначно согласен.
- Скорее согласен.
- Скорее не согласен.
- Я категорически против.



Лицей №64

государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение

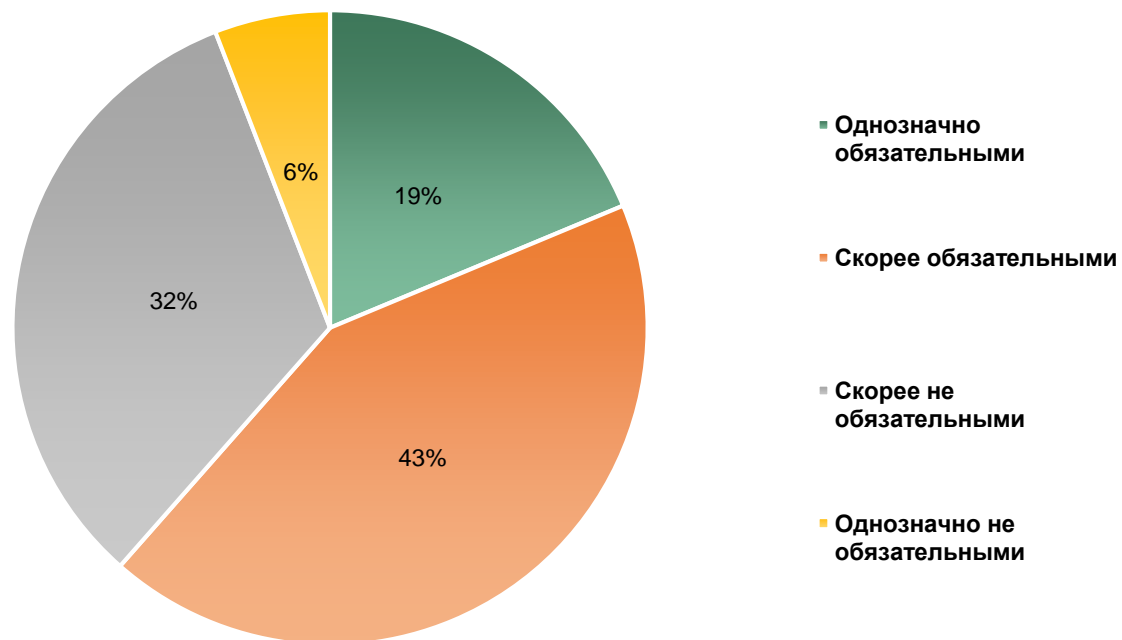
Учителя ЗА введение обязательного наставничества для каждого молодого учителя с предварительным обучением наставников на специальных курсах и дополнительной оплатой его труда



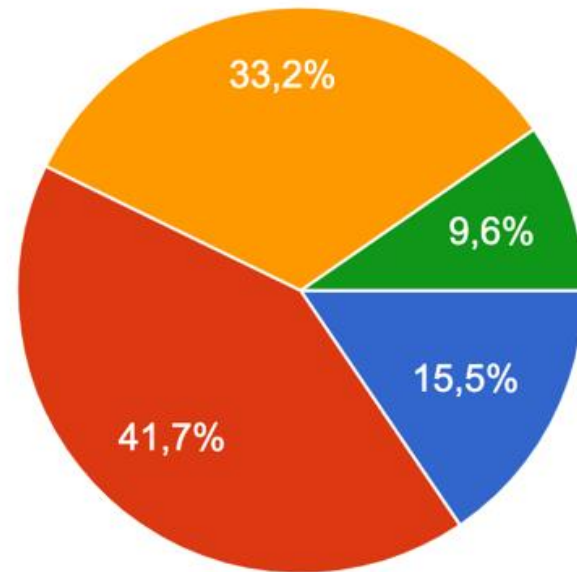
- Однозначно поддерживаю.
- Скорее поддерживаю.
- Скорее негативно.
- Я категорически против.



Учителя 3А методические контакты между учителями-предметниками из разных школ



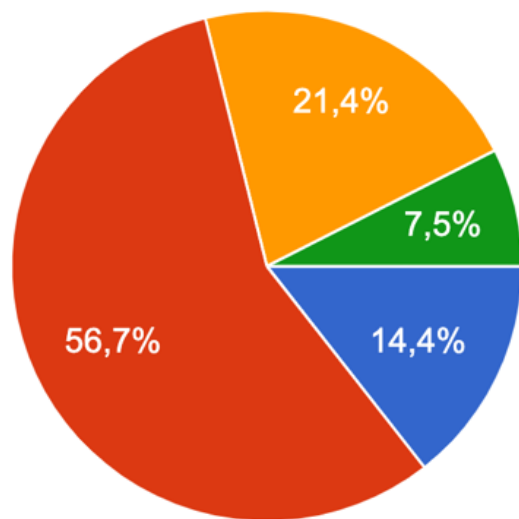
Отношение учителей к обязательному регулярному взаимному посещению уроков друг друга.



- Однозначно поддерживаю.
- Скорее поддерживаю.
- Скорее негативно.
- Категорически против.



Учителя за оценку своей работы комиссией, в которую входят директор школы и опытные коллеги



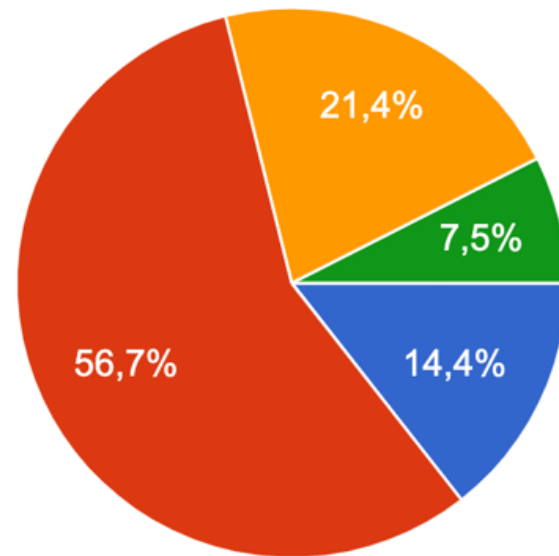
- Однозначно поддерживаю.
- Скорее поддерживаю.
- Скорее негативно.
- Я категорически против.



Лицей №64

государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение

Учителя за оценку своей работы комиссией по итогу анкетирования учеников, их родителей, коллег и директора ШКОЛЫ

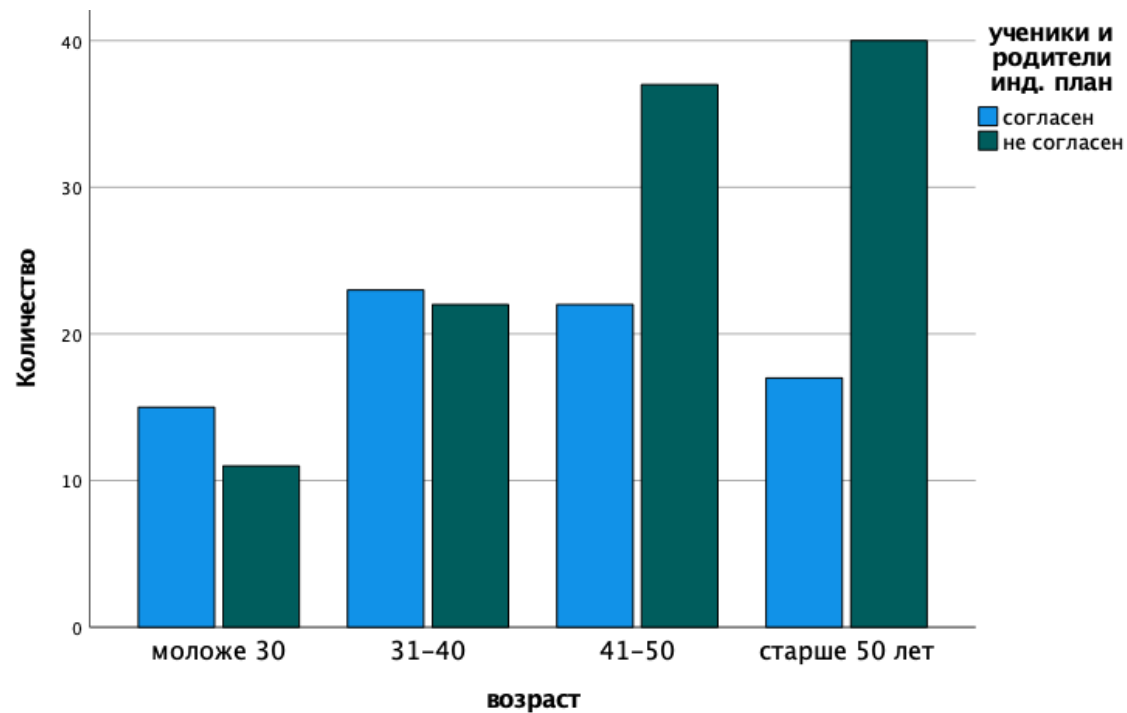


- Однозначно поддерживаю.
- Скорее поддерживаю.
- Скорее негативно.
- Я категорически против.



Учителя ПРОТИВ (58,8%) составления индивидуального плана ПК комиссией по итогу анкетирования учеников, их родителей, коллег и директора школы

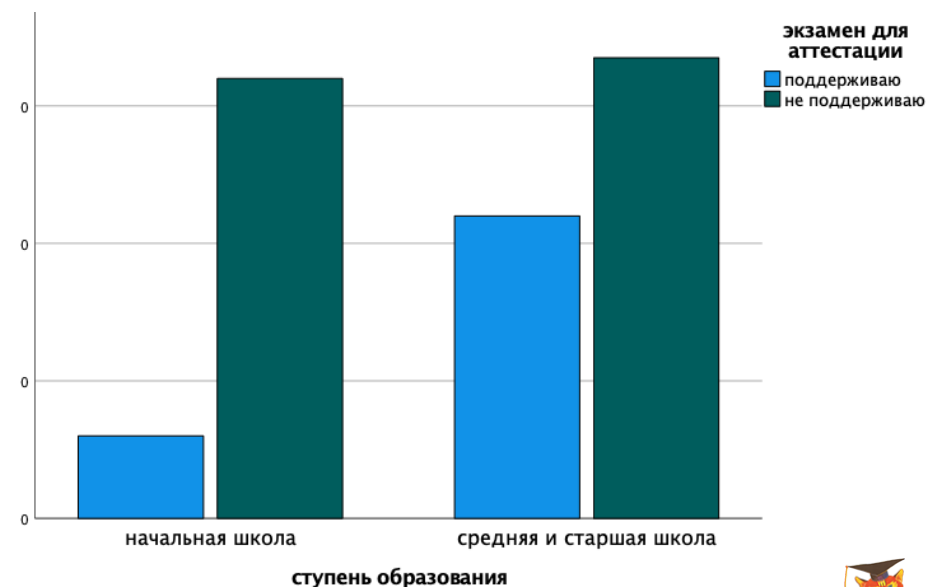
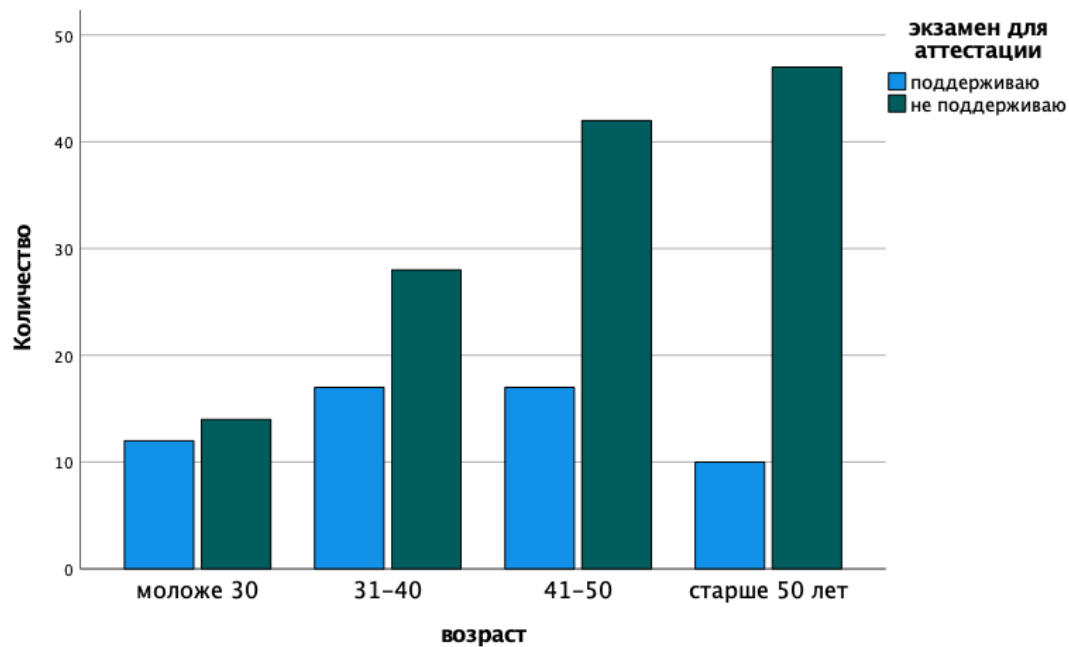
Чем старше учитель, тем с большей вероятностью он негативно отнесется к идее.



Большинство опрошенных учителей (70,2%) не поддерживает введение обязательного экзамена при прохождении процедуры аттестации.

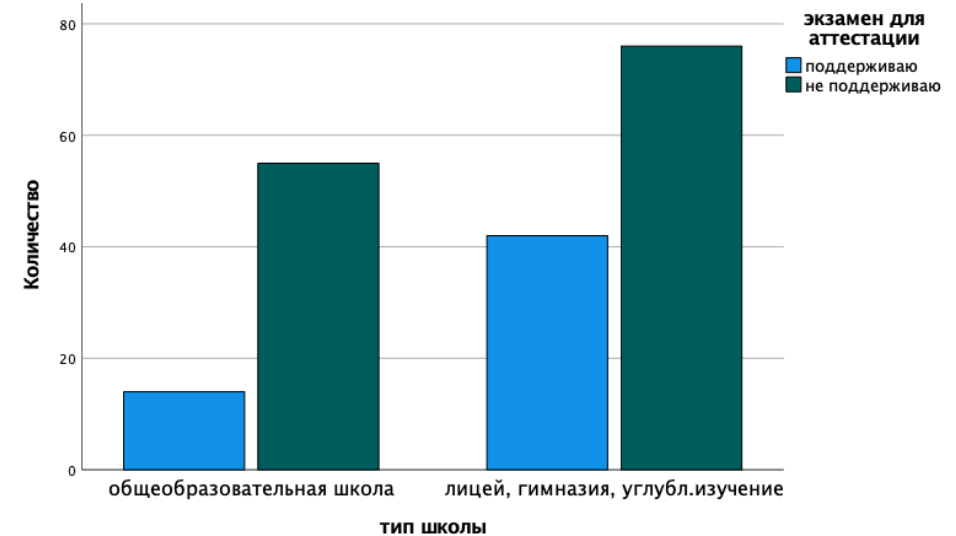
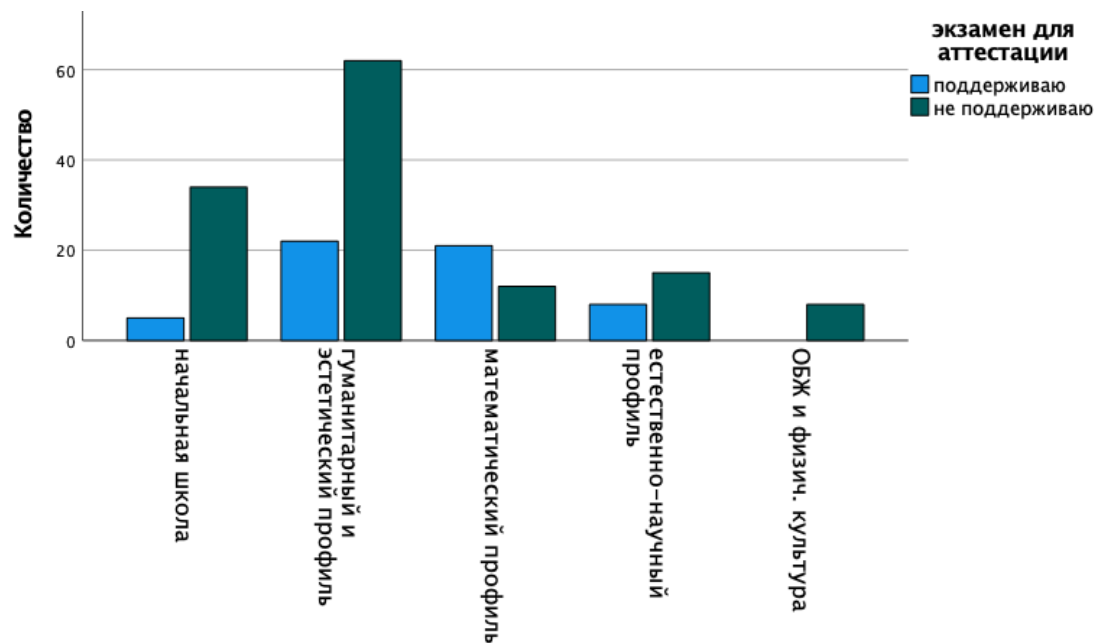
Чем старше учитель, тем с большей долей вероятности он негативно относится к идее введения обязательного экзамена.

Абсолютное большинство (84%) учителей начальной школы не поддерживает введение обязательного экзамена



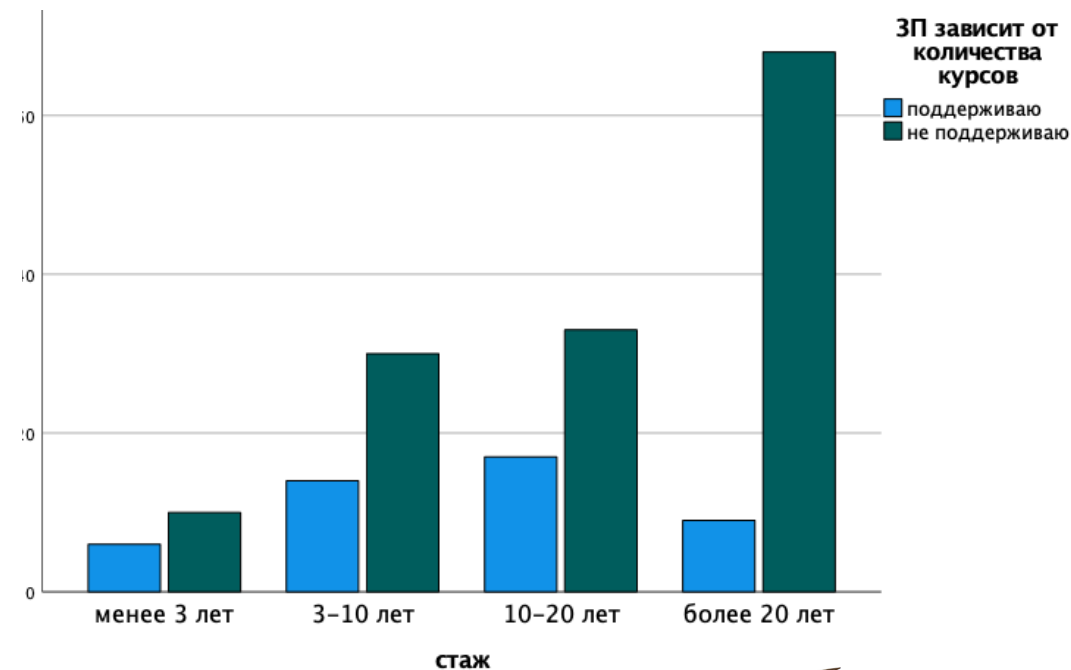
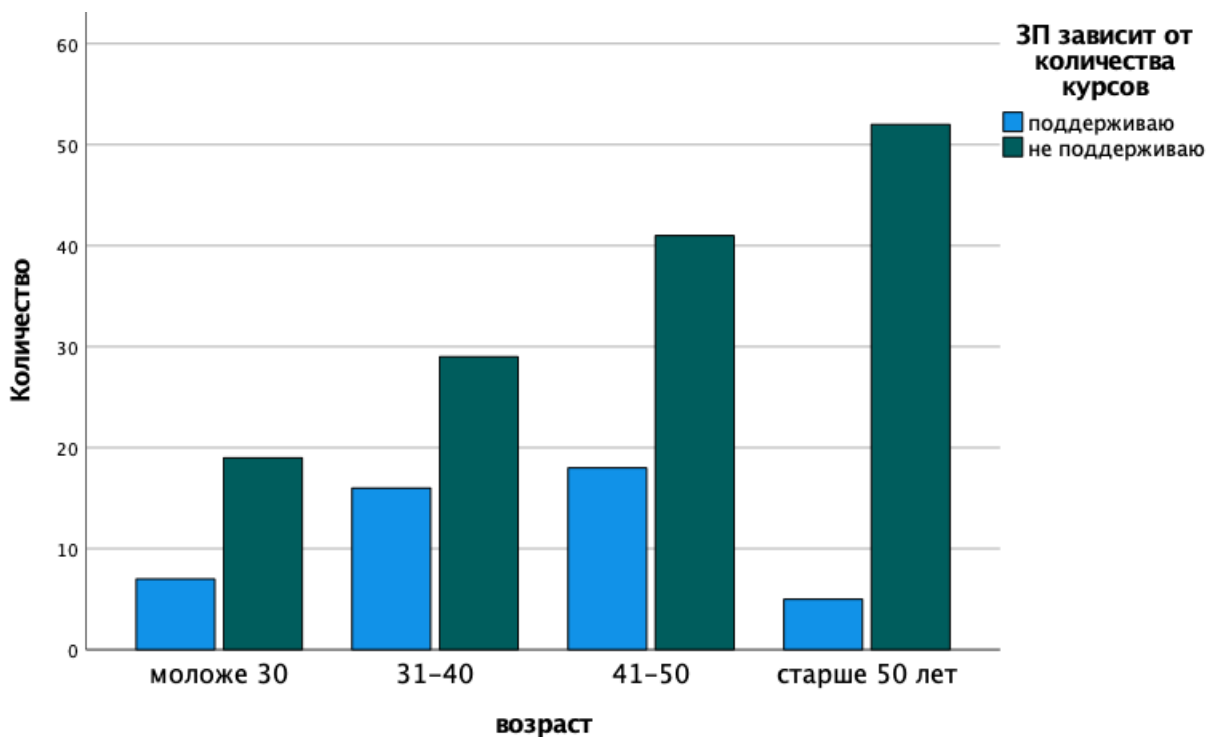
Обязательный экзамен:

- Среди учителей, работающих в общеобразовательной школе, большее количество учителей не поддерживает введение обязательного экзамена для аттестации, чем среди учителей, работающих в лицеях, гимназиях и школах с углубленным изучением отдельных предметов
- Учителя математики поддерживают (64% «за») введение обязательного экзамена для аттестации, а учителя других предметов – нет

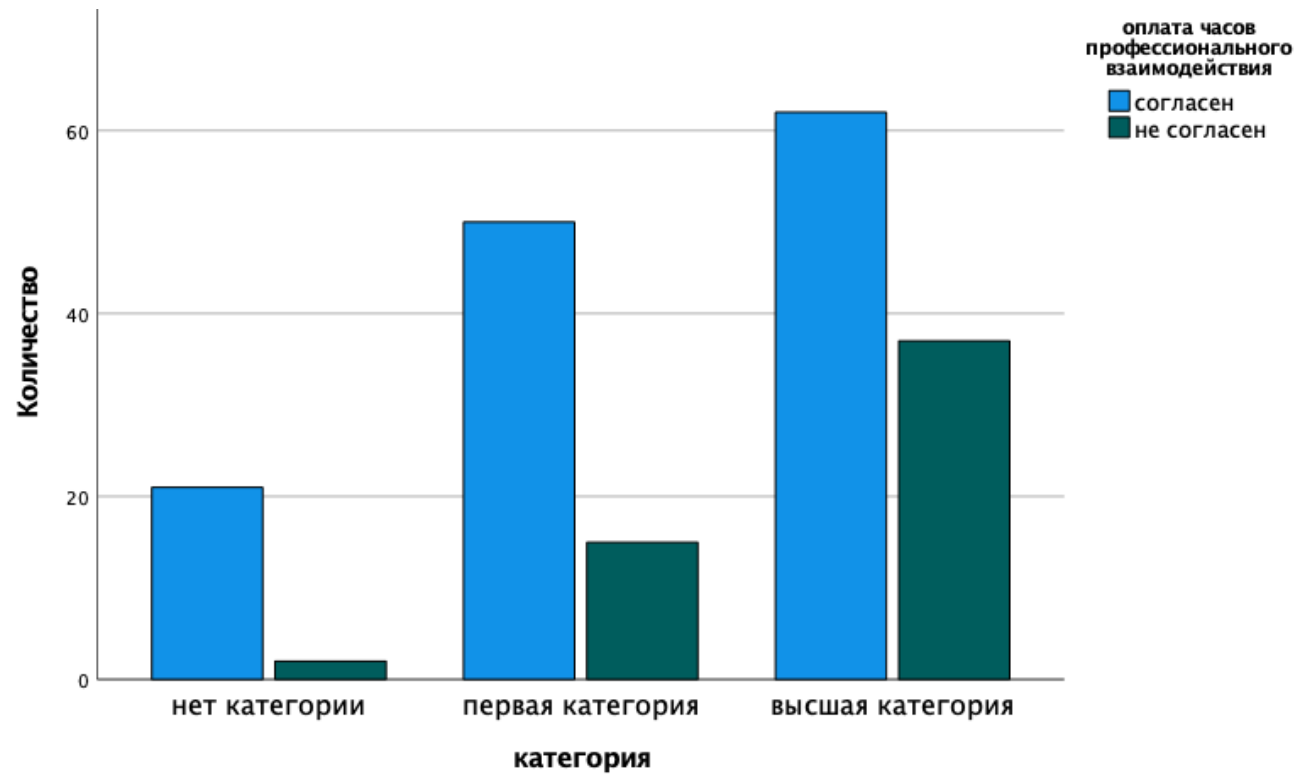


Большинство учителей (76%) не поддерживает зависимость размера заработной платы учителя от количества часов пройденных им курсов ПК.

Чем больше стаж работы и возраст учителя, тем меньше учителей, поддерживающих идею



Учителя 3А (71,1%) идею дополнительной оплаты часов, потраченных ими на профессиональное взаимодействие с коллегами.

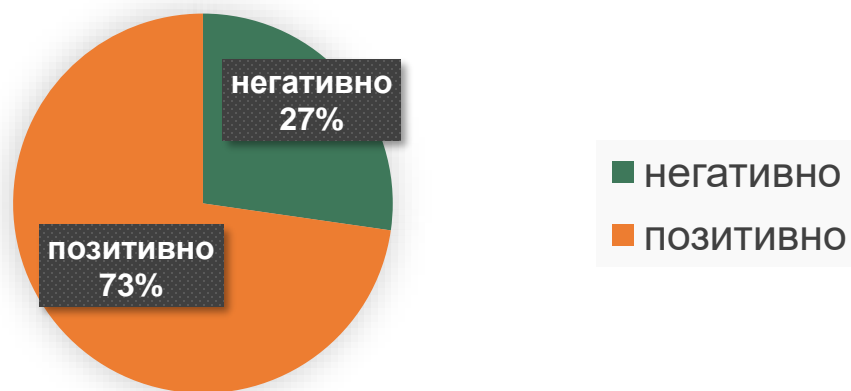


Результаты:



Лицей №64
государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение

В ответах на 8 из 11 вопросов учителя позитивно отнеслись к предложенным форматам повышения квалификации



Российские учителя позитивно относятся к идеям изменений в системе повышения квалификации и аттестации, связанных с форматами повышения квалификации и аттестации в странах-лидерах по качеству общего образования.

12 зависимостей:

отношение к новым форматам



Возраст учителя, стаж, предмет и пр.



Лицей №64

государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение

Спасибо за внимание!