

ПРОЕКТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

I. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА ОЭР, В Т.Ч. ОПИСАНИЕ АВТОРСКОГО ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ

*Качество системы образования не может быть
выше качества работающих в ней учителей (М. Барбер)*

Изменения, происходящие сегодня на всех уровнях образования, в равной степени затрагивают всех его субъектов. *Готовность* и *возможность* непрерывно учиться становятся ключевыми ресурсами профессионального роста педагога. Имитация и избегание активности в области саморазвития учителя со всей очевидностью превращаются в неприемлемые сценарии для школы, ориентированной на качественное, доступное образование, реализуемое эффективными средствами.

Необратимые вызовы цифрового, дистанционного, онлайн образования, в условиях которых уже работают миллионы учителей во всём мире, формулируют новые запросы к уровню профессионализма любого учителя. В ближайшие несколько лет российским школам предстоит выработать собственные сценарии массового вовлечения учителей в цифровые образовательные среды. При этом речь должна идти не только и не столько об информационно-коммуникационных аспектах таких сред, но и в гораздо большей степени о прямом взаимодействии и сотрудничестве с использованием цифровых технологий.

Наш сценарий в обозначенной выше логике заключается в том, чтобы средствами ОЭР обеспечить развитие педагогического коллектива лица до уровня системы компетентных команд экспертов и разработчиков инструментов цифровой дидактики массового образования. При этом принципиально важным для нас является понимание цифровой дидактики как системы традиционных психолого-педагогических, когнитивных, организационных закономерностей, существенно расширяющихся синхронно с расширением возможностей и запросов цифровой образовательной среды. Направления этого расширения таковы:

- постепенное и необратимое снятие с процесса обучения жёстких рамок классно-урочной системы и переход к сочетанию этой системы с обучением ученика и учителя в сетевых и виртуальных пространствах
- отказ общества от монопольной роли школы как единого «места, времени, действия» предметного обучения и побуждение её к интеграции в учебный процесс онлайн практик образовательного взаимодействия
- изменение функций руководителей, администраторов образовательной организации с добавлением к ней роли фасилитатора освоения учителем технологий цифрового обучения и формирования инновационного образовательного поведения учителя.
- расширение возможностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и полноценной обратной связи «ученик-учитель-ученик» средствами цифровой образовательной среды.

Для реализации этого сценария мы намерены руководствоваться следующими принципами создания системы непрерывного профессионального роста учителя:

1. Принцип «единого методического окна», открытого различным профессиональными

запросами учителей в режиме 24/7.

2. Принцип «сетевого сотрудничества» традиционных и новых профессиональных объединений, рабочих групп, проектных команд педагогов лица

3. Принцип «взаимной продуктивности», объединяющий всех субъектов образовательного процесса: учителей, школьников, родителей, управленческую команду лица. Саморазвитие в образовании – это всегда развитие тех, кто с тобой взаимодействует.

4. Принцип «доверительной диагностики», выражающийся в том, что все мониторинговые, оценочные процедуры являются неотъемлемой частью процесса профессионального роста учителя и в значительной степени ориентированы на самоанализ, самодиагностику и сотрудничество в формате «всех со всеми» при разработке критериев оценки качества результатов образования.

Проблема, на решение которой будет направлена опытно-экспериментальная работа, формулируется так: недостаточность ресурсов школы для обеспечения профессионального роста учителей в условиях новых запросов цифровизации образования и развития цифровой дидактики.

Решение данной проблемы предполагает создание и внедрение модели цифровой образовательной среды школы как единого пространства взаимодействия и профессионального роста педагогов.

Эффективность этой модели и соответствующей ей системы профессионального развития педагогов может быть достигнута при условии использования следующих основных методологических ресурсов:

- концепций обучающейся организации (learning organization) (П. Сенге);
- дидактики цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения (В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеева).
- концепции «четырёхмерного образования в 21 веке» (Ч. Фейдл, М. Бялик и Б. Триллинг)

Мы полагаем, что освоение этих ресурсов позволит повысить результативность взаимосвязи между:

- 1) формальным, неформальным и информальным видами образования;
- 2) дистанционным и очным обучением, в том числе с использованием практик «смешанного» обучения;
- 3) технологическими решениями в области «перевернутого класса» и практикой индивидуальных образовательных маршрутов;
- 4) инжиниринговым подходом к развитию внеурочной деятельности (*разработан в рамках предыдущего проекта ОЭР*) и востребованностью возможностей методического портала лица.

Актуальность задач, связанных с организацией обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды зафиксирована в ряде документов федерального и регионального уровней:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р;
- Приказ Министерства Просвещения РФ, Минкомвязи РФ от 30.04.2019 № 218/172 «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений».

Основу предлагаемого нами Проекта ОЭР составляет модель цифровой образовательной среды школы (см. схему 1).

Данная модель ЦОС отражает наше профессионально-ценностное понимание ключевых категорий образовательного процесса: **учебного времени; образовательного пространства; личностного смысла и актуального содержания образования.** Цифровая образовательная среда существует во взаимосвязи с сетевыми процессами проекта, обеспечивая их динамичность, эффективность и устойчивое развитие. Субъектами модели ЦОС являются учителя, администрация, обучающиеся и их родители, при этом создаваемая среда является основным ресурсом непрерывного профессионального роста учителя.

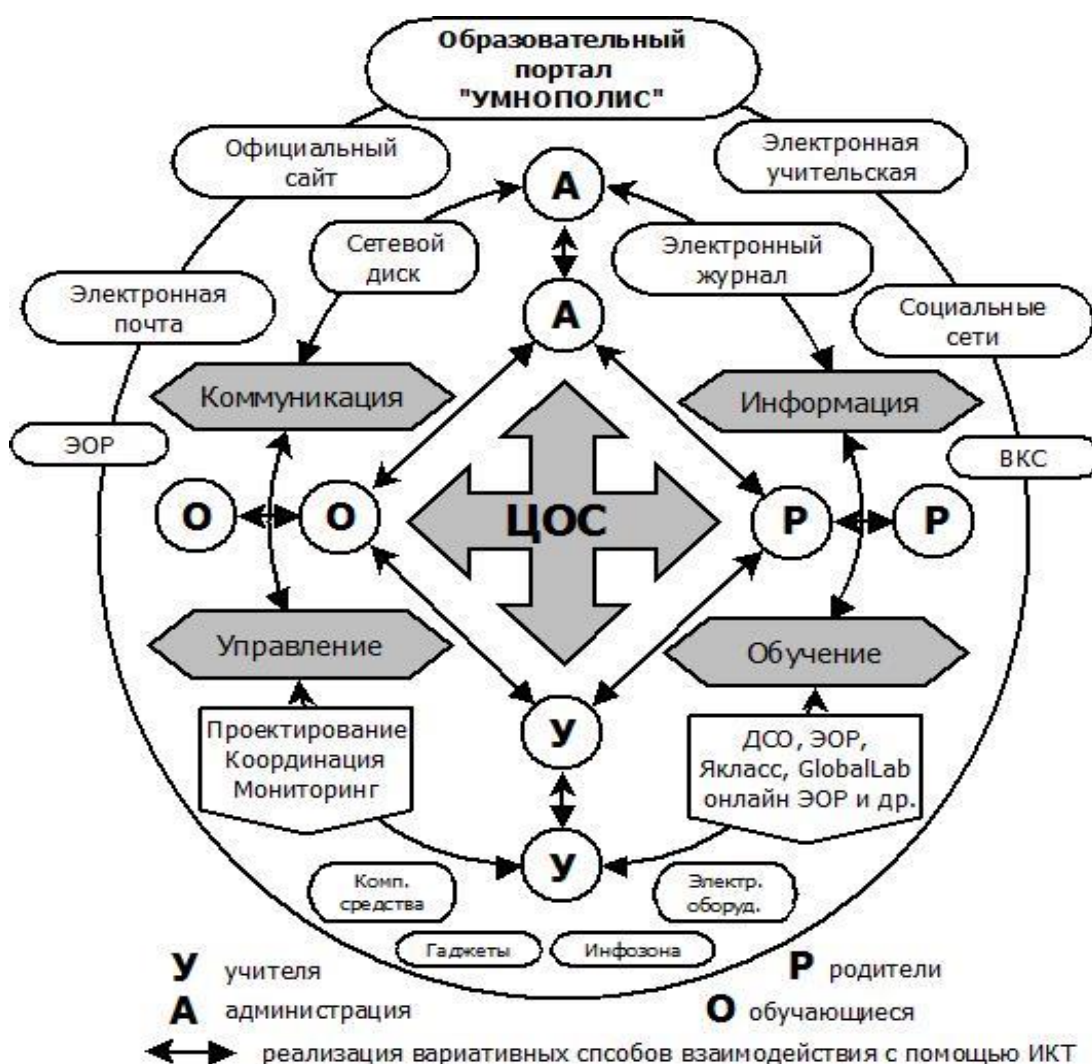
Под **цифровой средой** образовательной организации понимается совокупность ИТ-решений, обогащающих традиционный уклад школы новыми возможностями коммуникации, развития и самореализации участников образовательного процесса, а также порождающих новые форматы учебной, исследовательской, творческой деятельности.

Электронное обучение рассматривается с позиции его интеграции в образовательную программу школы как самостоятельного дидактического ресурса, возможности профессионального роста учителя и пространства развития учебной самостоятельности ученика.

Обеспечить требуемые качественные характеристики педагогических коммуникаций в представленной модели позволяют современные ИТ-средства.

Схема 1.

Модель цифровой образовательной среды



Модель цифровой образовательной среды включает в себя следующие проекты, которые реализуются на базе школы с использованием цифровых технологий

Таблица 1

Проект	Решаемая проблема	Что дает реализация проекта
Модель непрерывного внутрифирменного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень ИКТ-компетентности • Недостаток ресурсов профессионального неформального и информального образования • Индивидуализации образовательного маршрута • Недостаток времени 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность неформального и информального образования • Повышение ИКТ-компетентности • Экономия средств и времени на обучение • Возможность реализации в любой ОО • Возможность выбора индивидуальной образовательной траектории • Неограниченные возможности профессионального роста
Электронный документооборот: «Школьный сетевой диск», электронный журнал	<ul style="list-style-type: none"> • Большие затраты на ведение документации и отсутствие координации между службами ОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление эффективного электронного документооборота • Экономия времени • Экономия трудозатрат • Эффективное взаимодействие
Электронная учительская	<ul style="list-style-type: none"> • Невозможность получения информации за пределами ОО • Обмен опытом • Недостаток информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация электронного взаимодействия между педагогическими работниками • Управление образовательным процессом • Координация, информирование • Сбор информации, анкетирование
Электронное портфолио профессионального роста педагога (является одним из компонентов Электронной учительской)	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток объективной оценки профессионального роста педагога • Недостаточная мотивация педагога к развитию квалификации и освоению новых практик 	<ul style="list-style-type: none"> • Позволяет осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов образовательной организации
Школьные СМИ: <ul style="list-style-type: none"> • Периодическое издание – школьный журнал «Semper Felix». • Электронное учебное СМИ начальной школы «Феникс» • Телестудия «Школьная планета» 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток образовательной коммуникации между субъектами образовательного процесса • Недостаточно возможностей для самореализации • Низкий культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие метапредметных умений • Создание условий для самореализации • Формирование активной жизненной позиции • Создание условий для социализации • Расширение культурного кругозора • Создание условий для профориентации • Доступ к информации <p>Журнал и видеоролики являются неоднократными победителями различных конкурсов детского творчества.</p>
Сетевой образовательный Портал «УМНОПОЛИС» (см. схема 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Сеть Internet перегружена огромным объемом информации, в которой сложно ориентироваться. • Недостаток информации • Запрос на индивидуальную траекторию: «Обучение для каждого!». • Нехватка времени. • Невозможность проходить обучение в любое время, в любом месте 	<p>Цель – создание сетевого образовательного ресурса для повышения качества образования с возможностью коллективного пользования всеми участниками образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для распространения востребованных практик • Расширение образовательных возможностей всех субъектов образовательного процесса • Возможность обучения 24x7 • Возможность построения индивидуального маршрута • Помощь в осуществлении информационного, организационного, методического и консультационного сопровождения • Помощь в навигации по сети Internet • Создание условий для самореализации • Создание условий для самообразования

<p>«Окно в лицей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Официальный сайт лицея • Videоканал на YouTube • Образовательный портал «УМНОПОЛИС» 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток информации • Желание получать ее в электронном виде, в любое время и в любом месте 	<ul style="list-style-type: none"> • Доступ к информации 24x7 • Возможность эффективного использования школьных перемен • Возможность обучения 24x7 • Расширение кругозора
<p>«Методические сети» – вариативные объединения педагогов по общности образовательных интересов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток ресурсов для неформального и неформального образования • Недостаток практики проектно-методического взаимодействия педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных запросов педагогов • Повышение мотивации к обучению педагогов • Возможность неформального и неформального образования
<p>ЛИО – лицейское исследовательское общество, ресурс, организующий проектно-исследовательскую деятельность школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченность и формальный характер методических рекомендаций по организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ЦОС 	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ЦОС

Одним из компонентов планируемой цифровой образовательной среды ОУ является электронное портфолио педагога, которое будет свидетельствовать о результатах профессиональной деятельности за определённый период времени. Ключевые функции данного компонента представлены в таблице 2.

Ключевые функции компонента «Электронное портфолио педагога» модели ЦОС как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов

Таблица 2

№ п.п.	Название функции ЭП	Описание функции ЭП
1.	Диагностическая	Позволяет оценить профессиональные достижения и потенциал педагога. Данная функция напрямую будет определять структуру портфолио.
2.	Рефлексивная	Способствует самоанализу педагога результатов профессиональной деятельности
3.	Мотивационная	Стимулирует педагога к постановке новых задач в профессиональном росте
4.	Информационная	Позволяет ознакомиться с профессиональной деятельностью конкретного учителя и создать целостное представление о его преподавательской, методической и научной деятельности, а также вовлечь его в тьюторскую практику по отношению к менее опытным педагогам, молодым специалистам и пр.

Сетевой образовательный портал «УМНОПОЛИС» является ключевым элементом ЦОС (см. схему 1) и базовым ресурсом системы электронного обучения. Использование слова «полис» в названии подчёркивает, с одной стороны, масштаб создаваемой электронной среды (своего рода внутреннего «города»), с другой стороны, роль этой среды в профессиональном росте педагогов и развитии интеллектуального потенциала школьников («полис» в значении полноценного «страхования» от некачественного образования).

Миссия сетевого образовательного портала «УМНОПОЛИС» адресована всем субъектам образовательного процесса и формулируется следующим образом: «Необратимый рост качества образования как результат развития педагогического процесса в условиях цифровизации школы».

Проект «УМНОПОЛИС 24/7» способствует достижению следующих социально значимых результатов:

- реализация концептуальных идей модернизации отечественной школы;
- достижение реальных качественных изменений и развития организации образовательного процесса;
- создание условий для функционирования ЦОС и организации электронного обучения.
- расширение и индивидуализация образовательных возможностей всех участников образовательного процесса.
- Развернутое описание эффективных приемов и технологий организации учебной работы со школьниками с использованием возможностей высокотехнологичной ЦОС, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов.
- Обеспечение возможности распространения опыта внутрифирменного обучения педагогических кадров, направленного на организацию учебной деятельности в информационной образовательной среде, и внедрение модели организации внутрифирменного обучения в практику работы других образовательных организаций.

Ниже приведены примеры планируемых к реализации компонентов портала «УМНОПОЛИС» (схема 2). В ходе реализации ОЭР данные компоненты могут быть оптимизированы и дополнены.

Схема 2.



Методическая сеть – это профессиональное педагогическое сообщество и система продуктивных связей в нём, существующие для коммуникации и взаимодействия, направленных на формирование мотивации педагога на преобразование своей деятельности и, как следствие, улучшение качества образования в условиях ЦОС.

Цель деятельности методической сети: вовлечение учителей в профессиональные сообщества, где формируется методическое пространство, позволяющее педагогам повысить свой

профессиональный уровень в соответствии с потребностями школы, а также с индивидуальными потребностями каждого педагога.

Модель создания методической сети

Таблица 3

Этапы создания сети внутренней (внешней)	Краткое описание
Изучение запросов ОУ и потребностей педагогов (изучение запросов системы образования и потребностей педагогического сообщества)	Анкетирование, наблюдение, анализ
Выбор тематики сети	На основании мониторинга
Привлечение педагогов ОУ (ОО), заинтересованных в работе по выбранной тематике	Работа с руководителями методических объединений, личные контакты, активное информирование (Работа с районными и региональными органами управления образованием, личные контакты)
Мониторинг возможностей и предложений педагогов (ОО) по выбранной тематике	Опрос через Google формы, электронная почта, голосовое общение
Обмен опытом по выбранной тематике	Вебинары, информационные сайты, семинары, конференции, мастер-классы, совместные проекты
Представление результатов	Публикации в печатных изданиях и в сети Internet

Успешность подготовки педагогических кадров к профессиональной работе в информационной образовательной среде во многом зависит от способа организации этой подготовки в самой образовательной организации, т. е. от организации непрерывного **внутрифирменного** обучения.

Формы организации внутрифирменного обучения могут быть вариативны. Вместе с тем, для решения поставленных задач наиболее значимой **является технология «каскадного обучения»**, которая позволяет реализовать такие формы, как обучение на рабочем месте и в процессе работы.

Каскадное обучение – это обучение сотрудников образовательного учреждения, проходящее в несколько этапов. Первыми проходят обучение (тренинг, тьюторская сессия и т.д.) группа сотрудников (лидеров), которые в дальнейшем будут передавать полученные знания другим членам педагогического коллектива. Прошедшие обучение педагоги (тренеры, тьюторы) проводят семинары или тренинги для других групп педагогов образовательного учреждения. Таким образом, обеспечивается повышение квалификации всех педагогов образовательной организации.

Логика реализации обучения в образовательной организации и последовательность ее основных этапов отражена в таблице 4.

Таблица 4

1. Определение потребностей ОУ в области профессионального роста педагогов		
Анализ основных направлений развития системы образования РФ и СПб	Анализ основных направлений развития	Мониторинг компетенции педагогического состава
2. Информационная подготовка педагогического коллектива к внедрению новшества		
Современные тенденции развития системы образования	Современные педагогические технологии	Современные программные и технические средства
3. Анализ потребностей педагогического коллектива в профессиональном росте		
Диагностика мотивации обучения	Анализ заявок и пожеланий учителей	Объективированный анализ профессиональной информационно-технологической подготовки учителей
4. Формирование лидерских групп и выбор способов обучения тьюторов		

Обучение на курсах повышения квалификации во внешних организациях, в том числе ДСО	Обучение силами ОУ (неформальное образование)	Самообразование (информальное образование)
5. Разработка системы мероприятий внутрифирменного повышения квалификации		
Разработка педагогически ориентированных образовательных программ	Планирование и предварительное формирование рабочих и творческих групп	Разработка локальных актов и системы поощрений
6. Выбор и реализация учителем индивидуального образовательного маршрута		
Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
7. Презентация учителем опыта применения полученных знаний на практике		
Видеоуроки, открытые уроки и мероприятия	Вебинары, семинары	Интернет публикации, публикации
8. Систематизация и описание опыта работы с применением ИТ		
Создание и пополнение личной методической копилки учителя	Заполнение электронного портфолио профессионального роста	Формирование банка методических материалов ОУ
9. Мониторинг результатов реализации программы внутрифирменного повышения квалификации		
Мониторинг компетенций учителей	Мониторинг качества образовательного процесса	Мониторинг качества образовательного результата

Инновационный проект «Повышение профессионального роста педагогов в условиях ЦОС», реализуемый по технологии каскадного обучения», подразумевает разработку конкретным образовательным учреждением **общепедагогических и предметно-ориентированных образовательных программ** с учетом заявок и пожеланий учителей. Этапы реализации специализированных педагогически-ориентированных образовательных программ для неформального образования приведены в таблице 5 на примере одной из программ: «Сетевое взаимодействие в школе»

Таблица 5

	Этапы реализации	Содержание деятельности
1.	Определение целей программы	Овладение практическими умениями использовать Интернет-ресурсы в педагогической деятельности; применение полученных знаний в профессиональной деятельности
2.	Входной мониторинг	Определение уровня компетентности педагога по данной тематике на начальном этапе обучения
3.	Информационный блок (теоретическая подготовка)	1. Лекция «ИКТ как условие организации интерактивного взаимодействия в ОУ». 2. Интерактивная лекция «Педагогический потенциал Интернет-ресурсов (Zoom, Google класс, сайты, и др.)».
4.	Тренинг «Обучение работе в команде»	Практические занятия по формированию навыков работы в команде
5.	Методический блок (овладение практическими умениями)	Практические семинары по овладению конкретными интернет-ресурсами и сетевыми технологиями Например, учебная дискуссия «Zoom, Google класс, и др.: что выбрать?».
6.	Мониторинг психологического состояния слушателей	Проведение анкетирования, опросов.
7.	Индивидуальные беседы с учителями по проблемам, возникшим во время изучения программы	Индивидуальная помощь тьютора в рамках изучаемой тематики

8.	Методический блок (применение полученных знаний в профессиональной деятельности)	Апробация приемов использования Интернет-ресурсов для организации интерактивного взаимодействия между учителями, учениками, родителями Система открытых мероприятий (конкурсы «Лучший сайт (блог) учителя-предметника (классного руководителя)»)
9.	Систематизация и описание опыта работы	Описание наработанных приемов и практик, формирование методической копилки
10.	Итоговый (результативный) выходной мониторинг	Определение уровня компетентности педагога по данной тематике по окончании обучения

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Перспективами реализации проекта являются:

- развитие в системе образования сетевого взаимодействия, направленного на создание цифровой образовательной среды и организацию элементов электронного обучения в школе, что позволяет обеспечить профессиональный рост педагогов
- создание сетевого образовательного портала "УМНОПОЛИС" в сети Internet для использования всеми участниками образовательного процесса (администрацией, учителями, обучающимися и их родителями) и методические рекомендации по его созданию и использованию;
- апробация и распространение модели цифровой образовательной среды лица для внедрения в практику других образовательных организаций;
- обеспечение динамики устойчивого развития конкретных практик электронного обучения школьников в сложившейся сети образовательных организаций (ОО), а также привлечение других ОО на районном и региональном уровнях;
- диссеминация модели внутрифирменного повышения квалификации «Повышение профессионального уровня педагогов» для организации педагогической деятельности в информационно-образовательной среде посредством технологии каскадного обучения»;
- апробация, внедрение и диссеминация модели ЦОС школы.

II. Цели проекта ОЭР

Цели ОЭР взаимосвязаны со стратегией развития образовательной организации и могут быть сформулированы так:

- создание школьной модели обеспечения профессионального роста учителя в условиях актуальных вызовов цифровизации образования;
- формирование ресурса доверия и практики взаимодействия субъектов образовательного процесса в ситуации выбора приоритетов личностного развития.

III. Задачи проекта ОЭР

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать и внедрить модель цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов, в том числе компонента, направленного на сопровождение проектно-исследовательской деятельности в школе в условиях ЦОС;
2. На основе разработанной модели определить и реализовать необходимые преобразования во внутренней системе повышения квалификации педагогов.
3. Непосредственно реализовать обучающие, информационные и прочие мероприятия по повышению квалификации педагогов в рамках внутренней системы повышения квалификации для обеспечения профессионального роста педагогов на основе практик формального, неформального и информального образования в условиях цифровой образовательной среды
4. Разработать методики и выполнить мониторинги в соответствии с п. VIII на каждом из этапов ОЭР.

МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

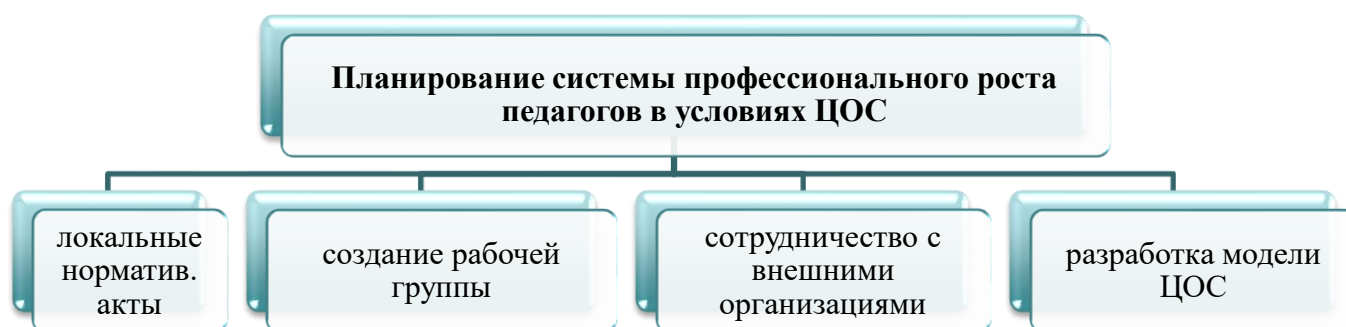
Организационно-методические условия, которые необходимо создать для успешной реализации проекта:

1. Определение приоритетов профессионального роста учителя в условиях актуальных вызовов развития цифровой дидактики.
2. Создание нормативной базы образовательной организации, обеспечивающей достижение критериев профессионального стандарта ее сотрудниками.
3. Выявление технологических дефицитов в системе внутрифирменного обучения педагога лица.
4. Организация диагностики готовности участников образовательного процесса к использованию цифровых, дистанционных, онлайн ресурсов.
5. Организация взаимодействия лицейских методических команд в контексте достижения целей ОЭР и повышения качества образовательных результатов.
6. Осуществление непрерывного мониторинга результативности инновационных процессов в системе управления образовательной организацией.

1 этап: Подготовительный



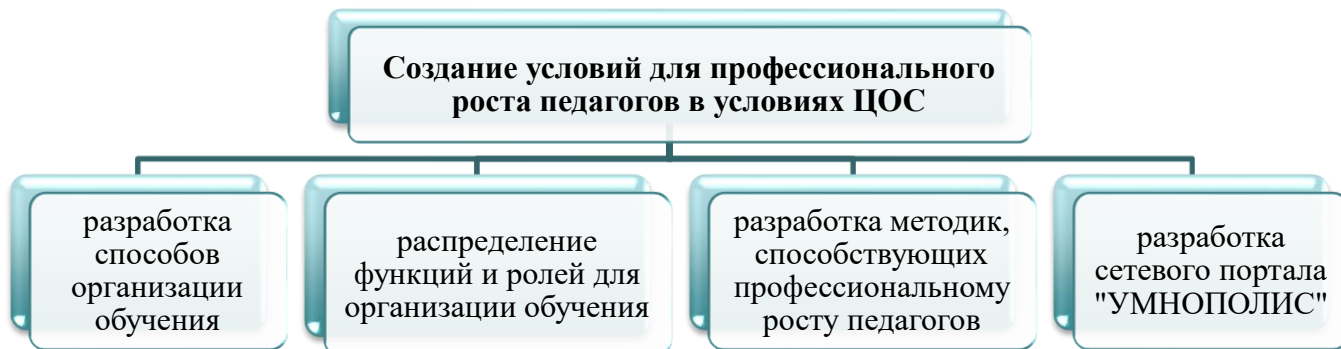
2 этап: Организационный



3 этап: Информационно-психологический



4 этап: Функциональный



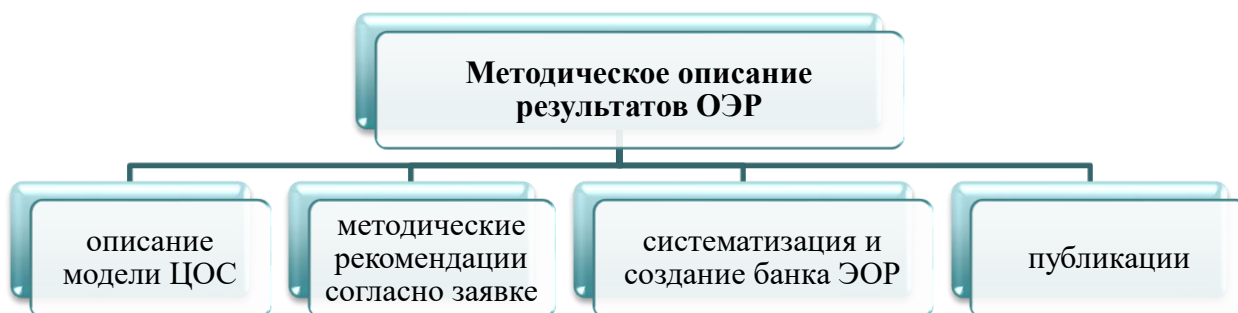
5 этап: Обучающий



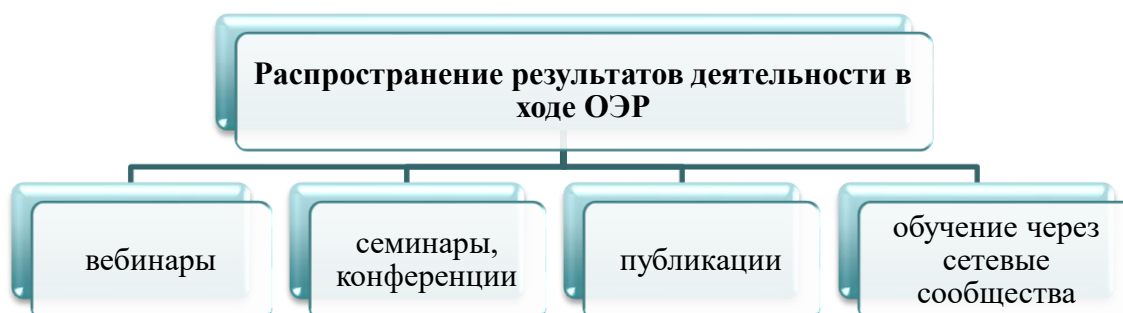
6 этап: Внедренческий (апробационный)



7 этап: Методический



8 этап: Диссеминационный



9 этап: Рефлексивный



С целью **определения степени новизны предлагаемого решения проблемы** недостаточности ресурсов школы для обеспечения профессионального роста учителей в условиях новых запросов цифровизации образования и развития цифровой дидактики был проведен аналоговый анализ схожих практик (решений).

Для поиска и определения релевантных практик, решений (объектов анализа) были использованы открытые источники информации в сети «Интернет», в том числе материалы сборников ежегодных научно-практических конференций «Дистанционное обучение: реалии и перспективы», «Информационные технологии для Новой школы». В результате проделанной работы были отобраны следующие типовые решения (практики) для аналогового анализа:

1. Виртуальное пространство педагогических работников Московского района Санкт-Петербурга (<http://vpp.imc-mosk.ru/>)
2. Виртуальный методический кабинет ГБДОУ детский сад №34 Кировского района Санкт-Петербурга (http://www.kirov.spb.ru/dou/34/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=59&Itemid=94)
3. Дистанционное обучения педагогов на базе Центра электронного и дистанционного образования СПб АППО (<https://moodle.spbappo.ru/>)
4. Курсы повышения квалификации СПБЦОКОиИТ (<https://do3.rcokoit.ru/>)
5. Центр дистанционной поддержки повышения квалификации педагогов Фрунзенского района Санкт-Петербурга (<https://ims.edu-frn.spb.ru/>)
6. Школа цифрового века», Издательский дом «Первое сентября» (<https://ds.1sept.ru/>)

Можно констатировать, что сегодня в школах наиболее распространённой практикой решения данной проблемы является использование внешних ресурсов цифровой образовательной среды (дистанционный курсов обучения, учебно-методических порталов и т.п.). Найти в открытых источниках информации конкретные действующие примеры целенаправленного создания собственной цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой системы коммуникации и профессионального роста педагогов нам не удалось.

Таким образом, можно говорить, что высокой степенью новизны обладают как сами конечные продукты ОЭР, так и предложенные авторами принципы и методологические ресурсы для их создания.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Таблица 6

Этапы работ	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Исследовательский	<p>1. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов, в том числе компонента, направленного на сопровождение проектно-исследовательской деятельности в школе в условиях ЦОС.</p> <p>2. Разработка методик и проведение мониторингов в соответствии с п. VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы. • Аналитический обзор теории и лучших практик • Проведение входного мониторинга; • Апробация результатов этапа 	<p>Мотивационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение семинаров и круглых столов, направленных на вовлечение педагогических работников лицея в участие в проекте, нейтрализация «скептиков»; - материальная мотивация сотрудников, задействованных в опытно-экспериментальной работе; - нематериальная мотивация сотрудников: создание и поддержание благоприятной атмосферы, участие в принятии решений и т.д. <p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор высококвалифицированной, творческой рабочей группы (в том числе привлечение работников из сторонних организаций); <p>Научно-методические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие научного руководителя; - привлечение внешних экспертов; <p>Финансовые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оплата работников, привлекаемых к проекту за счет бюджетных и 	<p>Разработан рабочий вариант модели цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описана методика и проведены мониторинги в соответствии с п. VIII 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг эффективности ОЭР в соответствии с заявленными критериями. • Публикация и апробация результатов этапа; • Внешняя и внутренняя экспертиза качества реализации проекта 	<p>1. Рабочий вариант модели цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов (в том числе компонент, направленный на сопровождение проектно-исследовательской деятельности в школе в условиях ЦОС).</p> <p>2. Описание методики и анализ результатов мониторинговых исследований в соответствии с п. VIII</p> <p>3. Материалы выступлений на семинарах, конференциях т.п. по тематике этапа ОЭР</p>	<p>01.09.2020 - 15.07.2021</p>

			<p>внебюджетных средств, материальное стимулирование педагогов за счет средств фонда надбавок и доплат</p> <p>Организационные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы над этапом; - распределение обязанностей всех участников проекта, <p>Информационные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые базы данных; научно-методическая литература, публикации и т.д. 				
Методический	<p>1. Внедрение разработанной модели цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов.</p> <p>2. На основе разработанной модели определение и реализаций необходимых преобразований во внутренней системе повышения квалификации педагогов.</p> <p>3. Непосредственная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и организация процесса изменений в цифровой образовательной среде ОУ и внутренней системе повышения квалификации педагогов; • Мотивация и обучения педагогов; • Мониторинг результатов этапа ОЭР; • Аprobация результатов этапа ОЭР 	<p>Мотивационные, кадровые, научно-методические условия, научно-методические, финансовые, организационные, информационные условия (аналогично предшествующему этапу, см. выше)</p> <p>Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ресурсы, оборудование для безопасного сбора, хранения, распространения информации в цифровой среде – обеспечение коллектива необходимым оборудованием, оргтехникой, компьютерами; – создание необходимой учебно-материальной базы; <p>Нормативно-правовые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнена опытно-экспериментальная проверка модели цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг эффективности ОЭР в соответствии с заявленными критериями (п. VIII); • Публикация и апробация результатов этапа; • Внешняя и внутренняя экспертиза качества реализации проекта 	<p>1. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по обеспечению профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды образовательного учреждения (предварительный вариант)</p> <p>2. Описание методики и анализ результатов мониторинговых исследований в соответствии с п. VIII.</p> <p>4. Материалы выступлений на семинарах, конференциях т.п. по тематике этапа ОЭР</p>	<p>16.07.2021</p> <p>-</p> <p>15.07.2022</p>

	<p>реализация обучающихся, информационных и прочих мероприятий по повышению квалификации педагогов в рамках внутренней системы повышения квалификации для обеспечения профессионального роста педагогов на основе практик формального, неформального и информального образования в условиях цифровой образовательной среды</p> <p>4. Разработка методик и проведения мониторингов в соответствии с п. VIII</p>		<p>условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка локальных актов, регламентирующих изменения в результате инновационной деятельности – заключение договоров с социальными партнерами 				
Институциональный	<p>1. Анализ и совершенствование опыта предыдущего этапа, продолжение реализации обучающих, информационных и прочих мероприятий по повышению квалификации педагогов в рамках разработанной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация и обучения педагогов; • Мониторинг результатов этапа ОЭР • Обобщение новшеств в методические продукты; • Апробация и диссеминация результатов этапа ОЭР 	<p>мотивационные, кадровые, научно-методические условия, научно-методические, финансовые, организационные, информационные условия, материально-технические, нормативно-правовые (аналогично предшествующему этапу, см. выше)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности системы внутрифирменного обучения. • Систематизация и обобщение опыта в конечные продукты 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг эффективности ОЭР в соответствии с заявленными критериями; • Публикация и апробация результатов этапа; • Внешняя и внутренняя экспертиза качества 	<p>Конечные продукты:</p> <p>1.1. Модель цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов.</p> <p>1.2. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по обеспечению</p>	<p>16.07.2022</p> <p>-</p> <p>15.07.2023</p>

	<p>модели; 2.Проведение мониторингов в соответствии с п. VIII</p>				<p>реализации проекта • Конкурс инновационных продуктов</p>	<p>профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды образовательного учреждения. 1.3. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по изменению внутренней системы повышения квалификации для обеспечения профессионального роста педагогов на основе практик формального, неформального и информального образования 1.4. Методические рекомендации по сопровождению проектно-исследовательской деятельности в школе в условиях ЦОС</p> <p>2. Описание методики и анализ результатов мониторинговых исследований в соответствии с п. VIII</p> <p>3. Материалы выступлений на семинарах, конференциях т.п. по тематике этапа ОЭР (апробация)</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--

V. КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ ОЭР

Инновационный продукт, разработанный по итогам реализации ОЭР, будет представлять собой методический комплекс, включающий в себя в соответствии с заданием КО СПб:

1. Модель цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов.

2. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по обеспечению профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды образовательного учреждения.

3. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по изменению внутренней системы повышения квалификации для обеспечения профессионального роста педагогов на основе практик формального, неформального и информального образования.

4. Методические рекомендации по сопровождению проектно-исследовательской деятельности в школе в условиях ЦОС (**по выбору заявителя**).

Методические рекомендации по сопровождению проектно-исследовательской деятельности в школе в условиях ЦОС будут адресованы педагогам и администрации образовательных учреждений.

В рамках данного продукта будет описан механизм повышения эффективности и результативности проектно-исследовательской деятельности в школе с помощью создания специального компонента цифровой образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

VI. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА ОЭР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Важной составляющей инновационного проекта является широкое распространение и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений результатов ОЭР. Диссеминация опыта будет способствовать созданию в них условий для профессионального роста педагогов в условиях ЦОС, что в конечном итоге приведет к повышению качества образовательного результата обучающихся.

В качестве способов диссеминации мы видим:

- диссеминация опыта по обеспечению профессионального роста педагогов в условиях ЦОС через проведение семинаров (в том числе в режиме видеоконференцсвязи), круглых столов, мастер-классов, конференций;

- распространение и внедрение опыта по обеспечению профессионального роста педагогов через сетевые сообщества.

Методические сети будут использованы для распространения опыта реализации данного проекта, обмена опытом, обучения, индивидуального и группового консультирования через проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, вебинаров, конференции и т.п., в том числе с использованием ИКТ

- участие в конкурсе инновационных продуктов;
- организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций по заявкам ОУ
- организация и проведение внутрифирменного повышения квалификации по обеспечению профессионального роста педагогов по заявкам ОУ;

- проведения краткосрочных курсов по обеспечению профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды в рамках формального и неформального образования
- распространение конечных продуктов ОЭР на бумажных и электронных носителях;
- размещение методических материалов, разработанных в ходе реализации ОЭР на сайте лицея и других порталах сети Internet;

Практическая значимость результатов реализации проекта для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга заключается:

- в возможности совершенствования цифровой образовательной среды образовательных учреждений Санкт-Петербурга на основе разработанной модели и методических рекомендаций.
- в диссеминации новых практик и управленческих решений по стимулированию профессионального роста педагогов;
- в распространении передового опыта по применению концепций обучающейся организации, цифровой дидактики, «четырёхмерного образования в 21 веке» в управленческой и педагогической деятельности, который может быть использован любой образовательной организацией для решения широкого круга задач;
- в возможности повышения эффективности и результативности проектно-исследовательской деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга на основе разработанных методических рекомендаций

VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

В ОУ лицей №64 работает высококвалифицированный творческий коллектив, готовый к ведению инновационной деятельности:

Администрация:

- директор школы: Т.М. Прокофьева, «Почетный работник общего образования»
- научный консультант Илюшин Л.С., д.п.н., профессор кафедры педагогики Института педагогики Санкт-Петербургского Государственного Университета, профессор НИУ ВШЭ.
- методист Агапова Е.Н., к.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры управления образованием, заместитель декана факультета управления по воспитательной работе. Тема кандидатской диссертации «Подготовка будущих менеджеров к внутрифирменному развитию персонала». Защита в 2007 году.
- научный консультант Эрлих О.В., к.п.н., заведующий кафедрой педагогики семьи СПб АППО
- заместители директора по УВР: Вишталь И.И. (начальная школа), «Почетный работник общего образования»; Желнина М.А. (начальная школа), «Почетный работник общего образования»; Касьянова Л.А.; Мочкина А.И., «Заслуженный учитель РФ»; Таль М.А., «Заслуженный учитель РФ»; Федченко Л.Н., «Почетный работник общего образования»
- заместитель директора по ОЭР (начальная школа) Фурсова Н.А.
- заместитель директора по ИТ Атавина А.А., к.э.н.
- заместитель директора по ВР Возненко М.В.

86 учителей, из них:

- имеют высшее образование – 83
- имеют высшую квалификационную категорию – 44
- первую квалификационную категорию – 31

Имеют почетное звание:

- «Заслуженный учитель РФ» – 4

Награждены знаками отличия:

- «Отличник народного просвещения» – 5
- «Почетный работник общего образования» – 16
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 3
- «Отличник физической культуры и спорта» – 3
- Победители различных педагогических конкурсов – 18
- Эксперты ЕГЭ – 9
- Эксперты ОГЭ в новой форме в 9 классе – 6

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
Илюшин Леонид Сергеевич	Санкт-Петербургский Государственный Университет, Институт педагогики, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук	Ведущий эксперт проекта «Школьная Лига РОСНАНО», в т.ч. по разработке содержания и организации повышения квалификации учителей в рамках летних программ «Наноград» с 2015 по 2019 гг. Научный руководитель (ведущий исполнитель) гранта Минобрнауки в области мониторинга эффективности региональных систем повышения квалификации учителей русского языка как государственного, 2017 г. Руководитель рабочей группы по разработке курса «Технология» и методического сопровождения для педагогов. Проект Персонализированной модели обучения, Фонд «Вклад в будущее», Сбербанк. Участник научного коллектива по разработке онлайн курса СПбГУ «Современная	<u>АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</u> <i>Илюшин Л.С.</i> Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2012. № 3 (27). С. 121-132. <u>ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ИНТЕРНЕТЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ</u> <i>Азбель А.А., Илюшин Л.С.</i> На путях к новой школе. 2014. № 3. С. 29-36. <u>МОНИТОРИНГ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМОГО В РОССИИ, В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ</u> <i>Пискунова Е.В., Илюшин Л.С., Сергиенко А.Ю., Соколова И.И.</i> Методические рекомендации / Под редакцией И.И. Соколовой. Санкт-Петербург, 2014 <u>ЗАПРОС РАБОТОДАТЕЛЕЙ К СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ СТАРТОВОГО АНАЛИЗА</u> <i>Илюшин Л.С., Сергиенко А.Ю.</i> В сборнике: <u>Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования</u> Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой, В.И. Сопина, З.Н. Ситник. 2014. С. 124-131. <u>МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА</u> <i>Пискунова Е.В., Соколова И.И., Илюшин Л.С., Сергиенко А.Ю.</i> В сборнике: <u>Педагогическое образование в государствах-участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика</u> Материалы VII международной научно-практической конференции. под общей редакцией И.И. Соколовой. 2014. С. 121-130. <u>ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ</u> <i>Илюшин Л.С., Кочергина П.А.</i> На путях к новой школе. 2015. № 1. С. 72-76 <u>ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ НА ИЗМЕНЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ</u> <i>Соколова И.И., Илюшин Л.С., Шилова О.Н.</i> Человек и образование. 2015. № 3 (44). С. 45-52. <u>ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ СМЫСЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ</u> <i>Илюшин Л.С., Азбель А.А.</i>

		<p>педагогика: как это работает.» (2019 г., более 5 тыс. участников курса) Научный консультант межрегионального форума «Молодые – молодым» (619 школа) в 2015 – 2019 гг. (более 1000 участников – молодых педагогов РФ)</p>	<p>Человек и образование. 2015. № 3 (44). С. 192-197. <u>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ</u> Илюшин Л.С., Азбель А.А. В сборнике: <u>Подготовка учителя русского языка и литературы в системе вузовского образования: проблемы и перспективы</u> сборник научных статей по итогам III Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 131-134. <u>УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ УЧИТЕЛЯ В ЦЕЛЯХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ</u> Байкова И.Г., Канчурина Р.Г., Гришина И.В., Илюшин Л.С., Азбель А.А. Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2018. № 2. С. 40-46.</p>
--	--	--	--

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой опытно-экспериментальной работы:

Информация о средствах информатизации (СИ) в ОУ:

- Общее количество компьютеров в ОУ 328:
 - количество компьютеров для работы учителей, в том числе открытые компьютеры в учительской – 69;
 - количество ученических компьютеров в компьютерных классах –32;
 - компьютеров в предметных кабинетах 62 - , все подключены к ЛВС;
 - медиацентр (конференцзал) – 7, все подключены к ЛВС;
 - учебные ультрапортативные компьютеры Asus– 30;
 - 2 мобильных класса на базе ноутбуков Lenovo всего 64;
 - 4 группы планшетных компьютеров Prestigio всего 64;
- Количество мультимедийных проекторов (МП) –66;
- Количество электронных досок (ЭД) и/или интерактивных электронных систем (ИЭС) – 28 шт., в том числе 2 мобильные доски;

В лицее создана высокотехнологичная образовательная среда, основанная на использовании современных информационных технологий:

- локальная сеть с тремя выделенными серверами. Наличие локальной сети и папок общего доступа способствует организации взаимодействия учителей, как предметников, так и классных руководителей;
- электронная система обработки заявок на базе ORTS;
- лицейский виртуальный домен с использованием инструментов Google Suite;
- ПК на рабочем месте учителя; выход в Internet с любого компьютера локальной сети;
- библиотечный медиацентр с читальным залом на 40 мест, 7 компьютерами в библиотеке, подключенными к локальной сети и имеющими выход в Internet.
- 2 компьютерных класса; 2 мобильных компьютерных класса;
- интерактивные доски, что позволяет повысить качество обучения за счет организации интерактивного взаимодействия на уроках;
- мультимедийные проекторы, способствующие увеличению наглядности преподаваемого материала;
- АИСУ «Параграф»;
- Программный модуль «Электронный дневник», связанный с порталом «Петербургское образование».

**VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЭР, ОПИСАНИЕ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОЭР,
А ТАКЖЕ УПРАВЛЕНИЯ ХОДОМ ОЭР НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**

Учитывая особенности инновационной деятельности и специфику данной темы ОЭР, в качестве направлений оценки эффективности мы видим:

Таблица 7

№ п.п.	Критерий	Объект мониторинга	Показатели	Субъект мониторинга	Краткое описание методики мониторинговой деятельности	Сроки проведения в соответствии с п. IV
Первое направление мониторинговых исследований						
«Качество цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста»						
1.	Соответствие ЦОС ОУ как единой среды единой среды коммуникации и профессионального роста принципам концепции цифровой дидактики образовательного процесса профессионального образования и обучения	Дидактические характеристики ЦОС ОУ как единой среды коммуникации и профессионального роста	В качестве показателей будут выступать количество баллов, набранных по характеристикам, определенным в рамках разработанной методики	Методист ОЭП	Экспертиза на основе разработанной методики*	второй и третий этапы ОЭР
2.	Насыщенность содержанием компонентов ЦОС как единой системы профессионального роста и коммуникации педагогов	Образовательный контент ЦОС ОУ как единой среды коммуникации и профессионального роста	Количество ед. содержания (методических разработок, рекомендаций, видеокурсов и т.п.) по каждому компоненту ЦОС как единая система профессионального роста и коммуникации	Аналитик ОЭП	Количественной анализ содержания ЦОС	второй и третий этапы ОЭР
3.	Вовлеченность педагогов школы во взаимодействие в рамках внутришкольных компонентов ЦОС	Характер взаимодействия сотрудников в условиях ЦОС ОУ как единой среды коммуникации и профессионального роста	Количество (чел): • пассивных пользователей (только пользуются компонентами ЦОС, периодически просматривают опубликованные материалы); • активных пользователей (пользуются, дают обратную связь и (или) консультируются с авторами контента по средствам пользования ИКТ);	Аналитик ОЭП	Анкетирование педагогов об опыте применения компонентов ЦОС*	второй и третий этапы ОЭР

			<ul style="list-style-type: none"> авторов контента (сотрудники школы, которые не менее одного раза принимали участие в разработке содержания компонентов ЦОС) 			
Второе направление мониторинговых исследований «Профессиональный рост педагога»						
4.	Развития профессионального потенциала педагогов	профессиональные достижения педагогов	В качестве показателей будут выступать количество баллов, набранных по характеристикам, определенным в рамках разработанной методики	Методист ОЭП	Экспертиза электронных портфолио педагогов на основе разработанной методики*	второй и третий этапы ОЭР
5.	Соответствия ОУ характеристикам «обучающейся организации»	деятельность ОУ как «обучающейся организации»	В качестве показателей будет выступать количество баллов, набранных по характеристикам, определенным в рамках разработанной методики	Аналитик ОЭП	Анкетирование сотрудников; инструментарий будет разработан на основе существующей методики ¹	на каждом этапе ОЭР
Третье направление мониторинговых исследований «Апробация и диссеминация результатов ОЭР»						
6.	Наличие публикаций и выступлений на круглых столах, семинарах и т.п. по теме ОЭР	деятельность ОУ по апробации и диссеминации результатов ОЭР	Количество (ед.) публикаций в научно-методических журналах, входящих базу РИНЦ;	Аналитик ОЭП	Количественной анализ публикаций	на каждом этапе ОЭР
7.	Участие в круглых столах, семинарах и т.п. с докладами по теме ОЭР	деятельность ОУ по апробации и диссеминации результатов ОЭР	Количество (ед.) выступление на круглых столах, семинарах и т.п. районного уровня и выше	Аналитик ОЭП	Количественной анализ участия в качестве докладчика	на каждом этапе ОЭР

*Примечание: * - инструментарий будет разработан в ходе ОЭР*

¹ Garvin, D. A., Edmondson, A. C., & Gino, F. (2008). Is yours a learning organization? Harvard business review, 86(3), 109

IX. SWOT-АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОЭР

Таблица 8

Преимущества	Недостатки
Внутренняя среда	
<p>S: возможности, дающие преимущества перед другими:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологичность среды лицея, наличие единого информационного образовательного пространства в лицее; • наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям; • возможность обучения большого количества учителей; • наличие творческого педагогического коллектива во главе с администрацией; • поддержка со стороны родителей; • наличие сотрудников, прошедших обучение и обучающихся в аспирантуре СПБАППО; • осуществление научного руководства д.п.н. Илюшиным Л.С., профессором кафедры непрерывного филологического образования и образовательного менеджмента СПбГУ, профессором НИУ ВШЭ; • большой опыт работы лицея по организации ОЭР (городская ОЭП 2010-2012, 2013-2016, 2017-2019 гг., районный ресурсный центр 2007-2009 гг., районная ОЭП 2013-2015 гг., победитель конкурса среди школ, внедряющих ИОП – 2009 г., 2014 г., лауреат городского конкурса инновационных продуктов – 2013 г.); • активное распространение инновационного опыта на районном, городском и всероссийском уровнях по данной тематике; • активное сотрудничество с ведущими организациями Санкт-Петербурга (КО СПб, СПБАППО, СПб РЦОКОиИТ, СПб представительство Института новых технологий, СПбГУ ИТМО); • высокие показатели качества обученности, подтвержденные результатами ГИА, ВПР; лицей входит в ТОП-500 лучших образовательных учреждений России. 	<p>W: стороны, их ослабляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контингент учащихся превышен в 1,8 раза; • высокая загруженность педагогических работников; • отрицание некоторыми учителями новшеств в педагогике; • пренебрежение к педагогической теории; • стереотипы мышления. <p>Таким образом, для преодоления слабых сторон будет организована система мероприятий, описанная в проекте: психолого-информационная подготовка и внутрифирменное обучение педагогов.</p>
Внешняя среда	
<p>О: внешние факторы, дающие дополнительные возможности для реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение профессионального стандарта педагога; • поддержка инноваций в образовании на государственном уровне; • поддержка инновационной деятельности школ на уровне региона; • сетевое взаимодействие с ведущими учреждениями СПб; • создание условий для профессионального роста педагогов на региональном уровне (курсы, семинары, лектории, мастер-классы, методические материалы, очное и дистанционное консультирование и другое); • новые критерии оценки качества труда учителей. 	<p>Т: внешние возможные факторы, которые могут препятствовать реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая база сторонних образовательных учреждений; • отсутствие необходимых штатных единиц (системного администратора, инженера по компьютерному оборудованию); • недостаточное количество внешних курсов, интегрирующих ИКТ и педагогические технологии; • недостаточная ИТ-подготовка педагогов сторонних ОО.

Руководитель организации

Т.М. Прокофьева

М.П.