

Модель внутрифирменного обучения

Технология каскадного обучения

Школа должна быть местом, где учатся все
М. Дж. Адлер

[Видеоролик: «Модель внутрифирменного обучения»](#)

Успешность подготовки педагогических кадров к профессиональной работе в информационной образовательной среде во многом зависит от способа организации этой подготовки в самой образовательной организации, т. е. от организации **внутрифирменного** обучения.

Формы организации внутрифирменного обучения могут быть вариативны. Вместе с тем, для решения поставленных задач наиболее значимой **является технология каскадного обучения**, которая позволяет реализовать такие формы, как обучение на рабочем месте и в процессе работы.

Каскадное обучение - это обучение сотрудников образовательного учреждения, проходящее ее в несколько этапов. Первыми проходят обучение (тренинг тренеров) группа сотрудников (лидеров), которые в дальнейшем будут передавать полученные знания другим членам педагогического коллектива. Прошедшие обучение педагоги (тренеры) проводят семинары или тренинги для других групп педагогов образовательного учреждения. Таким образом, обеспечивается большой охват педагогов, которые проходят обучение.

Формы внутрифирменного обучения педагогических работников

Обучение на рабочем месте

обучение педагогических кадров образовательной организации (школы) во внешней образовательной организации (например, СПБАППО, РЦОКО и ИТ и др.)

обучение в образовательной организации (школе), осуществляемое внешними, приглашенными преподавателями

обучение в образовательной организации (школе), осуществляемое внутренними специалистами

Обучение в процессе работы

реализуется через наставничество, кураторство
обеспечивает тесную связь непосредственно с процессом деятельности работника



***Поддерживается технологией
каскадного обучения***

Успешность подготовки педагогических кадров к профессиональной работе в информационной образовательной среде во многом зависит от способа организации этой подготовки в самой образовательной организации, т. е. от организации непрерывного **внутрифирменного** обучения.

Формы организации внутрифирменного обучения могут быть вариативны. Вместе с тем, для решения поставленных задач наиболее значимой **является технология «каскадного обучения»**, которая позволяет реализовать такие формы, как обучение на рабочем месте и в процессе работы.

Каскадное обучение – это обучение сотрудников образовательного учреждения, проходящее в несколько этапов. Первыми проходят обучение (тренинг, тьюторская сессия и т.д.) группа сотрудников (лидеров), которые в дальнейшем будут передавать полученные знания другим членам педагогического коллектива. Прошедшие обучение педагоги (тренеры, тьюторы) проводят семинары или тренинги для других групп педагогов образовательного учреждения. Таким образом, обеспечивается повышение квалификации всех педагогов образовательной организации.

Логика реализации обучения в образовательной организации и последовательность ее основных этапов отражена в таблице 1.

Таблица 1

1. Определение потребностей ОУ в области профессионального роста педагогов		
Анализ основных направлений развития системы образования РФ и СПб	Анализ основных направлений развития	Мониторинг компетенции педагогического состава
2. Информационная подготовка педагогического коллектива к внедрению новшества		
Современные тенденции развития системы образования	Современные педагогические технологии	Современные программные и технические средства
3. Анализ потребностей педагогического коллектива в профессиональном росте		
Диагностика мотивации обучения	Анализ заявок и пожеланий учителей	Объективированный анализ профессиональной информационно-технологической подготовки учителей
4. Формирование лидерских групп и выбор способов обучения тьюторов		
Обучение на курсах повышения квалификации во внешних организациях, в том числе ДСО	Обучение силами ОУ (неформальное образование)	Самообразование (информальное образование)
5. Разработка системы мероприятий внутрифирменного повышения квалификации		
Разработка педагогически ориентированных образовательных программ	Планирование и предварительное формирование рабочих и творческих групп	Разработка локальных актов и системы поощрений
6. Выбор и реализация учителем индивидуального образовательного маршрута		
Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
7. Презентация учителем опыта применения полученных знаний на практике		
Видеоуроки, открытые уроки и мероприятия	Вебинары, семинары	Интернет публикации, публикации
8. Систематизация и описание опыта работы с применением ИТ		
Создание и пополнение личной методической копилки учителя	Заполнение электронного портфолио профессионального роста	Формирование банка методических материалов ОУ
9. Мониторинг результатов реализации программы внутрифирменного повышения квалификации		

Мониторинг компетенций учителей	Мониторинг качества образовательного процесса	Мониторинг качества образовательного результата
---------------------------------	---	---

Инновационный проект «Повышение профессионального роста педагогов в условиях ЦОС», реализуемый по технологии каскадного обучения», подразумевает разработку конкретным образовательным учреждением **общепедагогических и предметно-ориентированных образовательных программ** с учетом заявок и пожеланий учителей. Этапы реализации специализированных педагогически-ориентированных образовательных программ для неформального образования приведены в таблице 5 на примере одной из программ: «Сетевое взаимодействие в школе»

Таблица 2

	Этапы реализации	Содержание деятельности
1.	Определение целей программы	Овладение практическими умениями использовать Интернет-ресурсы в педагогической деятельности; применение полученных знаний в профессиональной деятельности
2.	Входной мониторинг	Определение уровня компетентности педагога по данной тематике на начальном этапе обучения
3.	Информационный блок (теоретическая подготовка)	1. Лекция «ИКТ как условие организации интерактивного взаимодействия в ОУ». 2. Интерактивная лекция «Педагогический потенциал Интернет-ресурсов (Zoom, Google класс, сайты, и др.)».
4.	Тренинг «Обучение работе в команде»	Практические занятия по формированию навыков работы в команде
5.	Методический блок (овладение практическими умениями)	Практические семинары по овладению конкретными интернет-ресурсами и сетевыми технологиями Например, учебная дискуссия «Zoom, Google класс, и др.: что выбрать?».
6.	Мониторинг психологического состояния слушателей	Проведение анкетирования, опросов.
7.	Индивидуальные беседы с учителями по проблемам, возникшим во время изучения программы	Индивидуальная помощь тьютора в рамках изучаемой тематики
8.	Методический блок (применение полученных знаний в профессиональной деятельности)	Апробация приемов использования Интернет-ресурсов для организации интерактивного взаимодействия между учителями, учениками, родителями Система открытых мероприятий (конкурсы «Лучший сайт (блог) учителя-предметника (классного руководителя)»)
9.	Систематизация и описание опыта работы	Описание наработанных приемов и практик, формирование методической копилки
10.	Итоговый (результативный) выходной мониторинг	Определение уровня компетентности педагога по данной тематике по окончании обучения