

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности**

**за период с 01.09.2020 по 15.07.2021**

**Полное наименование ОУ** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №64 Приморского района Санкт-Петербурга

**Ф.И.О. руководителя организации** Прокофьева Татьяна Михайловна

**Вид региональной инновационной площадки** экспериментальная площадка Санкт-Петербурга.

**Тема реализуемого проекта** Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды

**Этап работы** Исследовательский (I этап)

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы** Илюшин Леонид Сергеевич, д.п.н., профессор Института педагогики СПбГУ

**Контактный телефон организации** +7(812)246-03-64

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте** <https://sites.google.com/site/sch64ind/regionalnaa-ep-2020-2022-zaavka>

**Адрес электронной почты организации** [primschool-64@yandex.ru](mailto:primschool-64@yandex.ru)

**1. ОПИСАНИЕ ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

С 1 сентября 2020 года по 15 июля 2021 года в лицее проводился *исследовательский этап ОЭР* ([приложение 1](#)).

*Таблица № 1*

<b>Задачи I этапа:</b>	<b>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов, в том числе компонента, направленного на сопровождение проектно-исследовательской деятельности в школе в условиях цифровой образовательной среды (ЦОС) (<b>выполнено полностью</b>).</li><li>• Разработка методик и проведение мониторингов в соответствии с п. VIII (<b>выполнено полностью</b>).</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рабочий вариант модели цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов (в том числе компонент, направленный на сопровождение проектно-исследовательской деятельности в школе в условиях ЦОС) (<a href="#">приложение 3</a>).</li><li>2. Описание методики и анализ результатов мониторинговых исследований в соответствии с п. VIII (<a href="#">приложения № 21-28</a>)</li><li>3. Материалы выступлений на семинарах, конференциях т.п. по тематике этапа ОЭР (таблица № 2 пункты: 8-12)</li></ol>

## 1.1. Перечень мероприятий, проведенных в рамках ОЭР

Таблица № 2

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия	Место в ОЭР
1.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта	сентябрь-октябрь	Локальные акты ( <a href="#">приложение 2</a> )	Соответствует содержанию работы 1 этапа
2.	Формирование рабочей группы, распределение функциональных обязанностей в соответствии с задачами I этапа ОЭР	сентябрь-октябрь	Локальный акт №2: приказ о создании рабочей группы ( <a href="#">приложение 2</a> )	Соответствует содержанию работы 1 этапа
3.	Мозговой штурм по осмыслению проблемы и выдвижение идей и гипотез по созданию требуемой модели в условиях ЦОС	сентябрь-октябрь	Согласно плану работы ОЭП ( <a href="#">приложение 3</a> )	Соответствует содержанию работы 1 этапа
4.	Аналитический обзор теории и лучших практик в рамках проекта ОЭР (Круглые столы с рабочей группой и педагогическим коллективом с использованием интерактивных технологий по выработке подходов и концепции модели ЦОС, выдвижение гипотез, обоснование новшеств).	сентябрь-февраль		Соответствует содержанию работы 1 этапа
5.	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов, в том числе компонента, направленного на сопровождение проектно-исследовательской деятельности в школе в условиях ЦОС	январь-июнь	Рабочий вариант модели ЦОС ( <a href="#">приложение 4</a> )	Соответствует 1-ой задаче 1 этапа
6.	Разработка модели электронного портфолио профессионального роста <b>педагога</b> , которое является одним из компонентов ЦОС (начальный этап)	октябрь-май	<a href="https://teaport.glit.ch.me/content">https://teaport.glit.ch.me/content</a> общий пароль: ASmf83qkposkJOP	Один из компонентов ЦОС в соответствии с таблицей №1 проекта ОЭР
7.	Подготовка и разработка видеороликов для компонента Лаборатория «Видеоурок» сетевого образовательного портала «УМНОПОЛИС», который является ключевым элементом ЦОС (см. схему 1 проекта ОЭР) и базовым ресурсом системы электронного обучения.	ноябрь-апрель	Лицей стал лидером по количеству видеуроков для городского портала ДО: 38 уроков (математика 21, история 8,	Один из компонентов ЦОС в соответствии с таблицей №1 проекта ОЭР

			информатика 3, английский 3, география 3)	
8.	Выступление на IX городской научно-методической конференции «Педагогические измерения во внутренних системах оценки качества образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий»	13.11.2020	-Программа ( <a href="#">приложение 5</a> ) -Презентация Мочкиной ( <a href="#">приложение 11</a> ) -Презентация Огибиной ( <a href="#">приложение 12</a> )	Тематика выступлений соответствует проблематике ОЭР
9.	Выступление на круглом столе в СПБАППО по обмену опытом реализации проекта ОЭР по теме: «Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды».	15.03.2021	Программа ( <a href="#">приложение 6</a> ) Презентация ( <a href="#">приложение 10</a> )	Тематика выступления соответствует проблематике ОЭР
10.	VII Педагогический конгресс «Общее образование как общее дело» Дистанционная площадка: общественно-профессиональная экспертиза проектов - Проект № 5 Школьный проектный офис ПРОФ-ИТ: методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности в школе «От мечты первоклассника к успеху выпускника»	22.03.2021	Информация о конгрессе: <a href="https://spb.hse.ru/preuni/pre-university/social2021">https://spb.hse.ru/preuni/pre-university/social2021</a>  Программа конференции ( <a href="#">приложение 7</a> )	Заявленный конечный продукт: методические рекомендации по сопровождению проектно-исследовательской деятельности в школе в условиях ЦОС
11.	Дискуссионная площадка в рамках ПМОФ. Всероссийская научно-практическая конференция: «Модели реализации профильного обучения на уровне СОО в соответствии с ФГОС: технологический, естественнонаучный и социально-экономический профили».	23.03.2021	-Материалы конференции: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1CeHQ_FP5IJlI3C3jvpjbs1ooGblzdRt">https://drive.google.com/drive/folders/1CeHQ_FP5IJlI3C3jvpjbs1ooGblzdRt</a> -Программа конференции ( <a href="#">приложение 8</a> ) -Пост-релиз ( <a href="#">приложение 9</a> ) -Участников: очно – 48 чел дистан. – 73 чел	Тематика большинства выступлений соответствует тематике ОЭР. Сама конференция была организована с использованием ЦОС. Эффекты участия для ОУ: Профессиональный рост педагогов в условиях ЦОС.
12.	Разработка и представление на городском конкурсе инновационного продукта: «Школьный Проектный офис «ПРОФ-ИТ»: методические рекомендации по	ноябрь	<a href="#">Ссылка на представление продукта.</a> Результат (лауреаты	Часть конечного продукта №4: методические рекомендации по сопровождению

	организации проектно-исследовательской деятельности в школе «От мечты первоклассника к успеху выпускника»		конкурса): <a href="https://petersburg.edu.ru/content/view/category/681/"><u>https://petersburg.edu.ru/content/view/category/681/</u></a> <a href="#"><u>Инновационный продукт</u></a>	проектно-исследовательской деятельности в школе в условиях ЦОС
13.	Подготовка материалов для публикации по результатам первого этапа ОЭР	сентябрь-июнь	Таблица №10	Средство контроля
14.	Разработка компонента модели, направленного на сопровождение – проектно-исследовательской деятельности в школе в условиях ЦОС	сентябрь-май	Рабочий вариант компонента модели ( <a href="#"><u>приложение 21</u></a> ) <a href="#"><u>Сайт ЛИО</u></a>	Часть конечного продукта №4 проекта ОЭР
15.	Разработка и апробация методики оценки эффективности работы ОУ по обеспечению профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды (ЦОС) Разработка методик и проведение мониторингов в соответствии с п. VIII проекта ОЭР.	ноябрь-январь	Методики мониторинга соответствия ОУ характеристикам «обучающийся организации» ( <a href="#"><u>приложение 23</u></a> , <a href="#"><u>приложение 24</u></a> <a href="#"><u>приложение 25</u></a> ) Отчет по результатам пилотного этапа ( <a href="#"><u>приложение 26</u></a> )	Соответствует 2-ой задаче 1 этапа
16.	Проведение мониторинга соответствия ОУ характеристикам «обучающийся организации»	май-июнь	Аналитический отчет по результатам мониторинга ( <a href="#"><u>приложение 27</u></a> )	Соответствует критерию №5 показателя эффективности в соответствии с п. VIII
17.	Педсовет «Подведение итогов ОЭР»	18.06.2021	Презентация ( <a href="#"><u>приложение 30</u></a> )	Согласно плану ОЭР
18.	Внутрифирменное повышение квалификации в рамках тематики ОЭР	сентябрь-июнь	Таблица №6 ( <a href="#"><u>приложение 2</u></a> ) ( <a href="#"><u>приложение 3</u></a> ) ( <a href="#"><u>приложение 13</u></a> )	
19.	Индивидуальные консультации научного руководителя, руководителя ОЭР и методистов по организации инновационной работы	апрель-декабрь		выполнено

## 1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса ([приложение 22](#))

Таблица № 3

Субъекты	Формы поддержки
Педагогические работники, ведущие	• Организация внутрифирменного повышения квалификации. Модель ( <a href="#"><u>приложение 13</u></a> ). Список тем (таблица № 6).

инновационную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствование повышению квалификации в сторонних организациях.</li> <li>• Систематизация и распространение передового педагогического опыта.</li> <li>• Методическое сопровождение участников образовательного процесса.</li> <li>• Материально-техническая поддержка. <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектование оборудованием учебных кабинетов и специальных учебных зон;</li> <li>- выплаты стимулирующего характера, эффективный контракт (<a href="#">приложение 2</a>)</li> <li>- привлечение средства попечительского совета</li> <li>- служба информатизации</li> </ul> </li> <li>• Профессиональные конкурсы</li> <li>• Информационная поддержка</li> <li>• Грамоты, благодарности и т.п.</li> </ul>
Представители рабочей группы	<p>Внутрифирменное повышение квалификации: модель внутрифирменного обучения (<a href="#">приложение 13</a>)</p> <p>Повышение квалификации в сторонних организациях</p>

### 1.3. Эффективность использования ресурсов

#### 1. Кадровые ресурсы

- 63% педагогических работников ООО и СОО принимали участие в работе ОЭП;
- 27% педагогов представили свой опыт работы на конференциях и семинарах различного уровня на базе лицея и в сторонних организациях;
- 89% повысили свою квалификацию за счет внутрифирменного повышения
- 89% повысили свою квалификацию в области использования ИКТ на базе лицея;
- 12% учителей опубликовали статьи, содержащие материалы по тематике ОЭР.

#### 2. Материально-технические ресурсы

Эффективность использования МТР достигается за счет:

- рационального распределения технических средств;
- постоянного мониторинга современных МТС;
- приобретение современного оборудования.

#### 3. Финансово-экономические ресурсы

Эффективность достигается за счет:

- привлечения средств попечительского совета для эффективной реализации ОЭР;
- грамотного распределения финансирования (учитывается квалификация, потребности и вклад учителей в работу ОЭП);
- организации внутрифирменного повышения квалификации учителей силами лицея без привлечения дополнительных средств.

Таблица № 4

Ставки ЭП	Руководитель – 1 (2x0,5); методист – 1 (2x0,5); аналитик – 1 (2x0,5)
-----------	--

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

### 2.1. Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБОУ лицея №64 в ходе реализации инновационного проекта: ([приложение 2](#))

Таблица № 5

№	Локальный акт	Обоснование
1.	Приказ о работе ГБОУ лицея №64 в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга	Определяет порядок работы ОУ в режиме ОЭП
2.	Приказ о создании рабочей группы и распределение функциональных обязанностей	Определяет состав рабочей группы и функциональные обязанности
3.	Положение о порядке начисления выплат стимулирующего характера	Регламентирует финансовую поддержку инновационной деятельности
4.	Приказы о проведении внутрифирменного повышения квалификации педагогов лицея	Регулирует организацию внутрифирменного повышения квалификации

### 2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

В основе модели внутрифирменного обучения лежит технология каскадного обучения ([приложение 13](#), [приложение 29](#)). Использование этой технологии позволяет осуществлять повышение квалификации педагогических работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач.

Таблица № 6

Тематика обучения	Цель	Дата/Количество обученных
Педсовет «Организация ОЭР в лицее»	Ознакомление педагогического коллектива с целями и задачами ОЭР в соответствии с заявкой	Октябрь/79 чел (87%) Конференция в zoom
Лекция «ИКТ как необходимое условие профессионального роста педагогов»	Ознакомление педагогического коллектива с современными ИКТ, оптимизирующими педагогическое взаимодействие. Формирование категориального аппарата ОЭР	13.10.2020/39 чел (43%)
Семинар «Организация работы педагогов в условиях ЦОС: конференция zoom»	Обучение педагогов приемам работы в zoom для организации обучения и взаимодействия	Сентябрь/81 чел (89%)
Семинар «Организация работы педагогов в условиях ЦОС: Google класс»	Обучение педагогов приемам работы в Google класс	Октябрь-декабрь/65 чел (71%)
Круглый стол «Технология записи видеороликов»	Обучение педагогов записи учебных видеороликов	Ноябрь-январь/26 чел (29%)

### 2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Уточнения и коррективы на данном этапе не вносились.

### 2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

На всех мероприятиях различных уровней, которые проводились на базе лицея, была получена высокая оценка. Что подтверждается рефлексией и положительными отзывами в книге жалоб и предложений. Кроме этого, апробация промежуточных результатов осуществлялась через обсуждение докладов на конференциях и публикации в журналах. На статьи есть рецензии.

### 2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Методические сети, в которые входит лицей №64

Таблица № 7

Наименование сети	Уровень
«Проектная деятельность в 5-7 классах в рамках ФГОС» (организатор)	Районный
Сеть учителей математики Приморского района (организатор)	Районный
Создание фонда оценочных средств (участник), организатор ИМЦ	Районный
Цифровой всеобуч (участник), организатор ИМЦ	Районный
Городская творческая группа по подготовке видеуроков для городского портала ДО, организаторы КО СПБ, СПБАППО, СПБЦОКОиИТ	Региональный
Ассоциация школ, внедряющих инновационные образовательные технологии (участник), организатор СПБАППО	Региональный
Санкт-Петербургский портал дистанционного обучения (ОГЭ, ЕГЭ) (участник), организатор СПБЦОКОиИТ	Региональный
«Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды» (участник), организатор Комитет по образованию СПб	Региональный

Социальное партнерство представлено на сайте лицея:

[http://school64.spb.ru/o\\_licee/vizitnaya\\_kartochka/socialnye\\_partnery.html](http://school64.spb.ru/o_licee/vizitnaya_kartochka/socialnye_partnery.html)

## 3. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица № 8

	Запланированный результат/ степень достижения	Материалы, подтверждающие достижение результата	Привязка к конечному продукту реализации ОЭР
1.	Разработан рабочий вариант модели цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды	1. Рабочий вариант модели ЦОС ( <a href="#">приложение 4</a> ) 2. Модель электронного портфолио педагога ( <a href="https://teaport.glitch.me/">https://teaport.glitch.me/</a> , пароль: ASmf83qkposkJOP) 3. Материалы выступлений на семинарах, конференциях т.п.	Составная часть продукта 1: модель цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов.

	коммуникации и профессионального роста педагогов. <b>Выполнено полностью</b>	по тематике этапа ОЭР ( <a href="#">приложения 5-12</a> ) 4. Публикации (см. табл. №9) 5. Рецензии на статьи ( <a href="#">приложения 18-20</a> )	
2.	Описана методика и проведены мониторинги в соответствии с п. VIII <b>Выполнено полностью</b>	Описание методики и анализ результатов мониторинговых исследований в соответствии с п. VIII ( <a href="#">приложения 23-27</a> )	Составная часть продукта 3: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по изменению внутренней системы повышения квалификации для обеспечения профессионального роста педагогов на основе практик формального, неформального и информального образования
3.	Материалы выступлений на семинарах, конференциях т.п. по тематике этапа ОЭР	( <a href="#">приложения № 5-12</a> )	

#### Список публикаций

Таблица № 9

№ п/п	Наименование статьи	Журнал	Дата/Статус
1.	Статья в сборнике «Петербургская школа: инновации»	Сборник материалов по итогам конкурса инновационных продуктов 2020 года ( <a href="#">приложение 14</a> ) Статья: ( <a href="#">приложение 15</a> )	Январь/в печати
2.	Статья: Организация профильного обучения на уровне СОО в соответствии с ФГОС: технологический, естественнонаучный и социально-экономический профили. <i>Комментарий: для организации профильного обучения на высоком уровне требуется высоко-технологичная среда и профессиональные кадры</i>	Журнал: «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге»: Статья ( <a href="#">приложение 16</a> ) Рецензия ( <a href="#">приложение 18</a> )	Апрель/принято в печать
3.	Статья: «Сетевой образовательный портал школы как инструмент повышения профессионализма учителя и развития учебной мотивации учащегося»	Журнал «Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога» Статья ( <a href="#">приложение 17</a> ) Рецензия 1 ( <a href="#">приложение 19</a> ) Рецензия 2 ( <a href="#">приложение 20</a> )	Июнь/принято в печать



Таблица № 10

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
	«Школьный Проектный офис «ПРОФ-ИТ»: методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности в школе «От мечты первоклассника к успеху выпускника». Является составной частью конечного продукта ОЭР	Илюшин Л.С., Агапова Е.Н., Прокофьева Т.М., Возненко М.В., Крылова Л.Э., Мочкина А.И., Фонсека А.А., Фурсова Н.А.	КО СПб	Основная цель данных методических рекомендаций состоит в том, чтобы, используя изложенный в них опыт, любая образовательная организация смогла построить или усовершенствовать свою систему проектной деятельности на основе Проектного офиса. В его работе большое значение играет подготовленность педагогического персонала как к проектному управлению. Обучение педагогов и обучающихся в ходе реализации годового проектного цикла Проектного офиса позволит на качественно новый уровень поднять систему развития проектно-исследовательской компетентности

#### 4. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В рамках инновационной работы, в соответствии с п. VIII. «Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом ее реализации» реализуются три направления мониторинговых исследований:

- качество цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста;
- профессиональный рост педагога;
- апробация и диссеминация результатов ОЭР.

Результаты реализации данных направлений мониторинговых исследований за первый этап ОЭР, в соответствии с п. VIII, представлены в таблице №11. Запланированные мониторинговые исследования за отчетный этап ОЭР выполнены в полной мере.

Таблица №11

№ п.п.	Критерий	Объект мониторинга	Показатели	Описание методики мониторинговой деятельности	Результаты за I этап ОЭР
5.	Соответствия ОУ характеристикам «обучающейся организации»	деятельность ОУ как «обучающейся организации»	Количество баллов, набранных по характеристикам, определенным в рамках	Анкетирование сотрудников: Описание методики ( <a href="#">приложение 25</a> )	8,2 балла из 10 ( <a href="#">приложение 27</a> )

			разработанной методики		
6.	Наличие публикаций и выступлений на круглых столах, семинарах и т.п. по теме ОЭР	деятельность ОУ по апробации и диссеминации результатов ОЭР	Количество (ед.) публикаций в научно-методических журналах,	Количественной анализ публикаций	3 ед ( <a href="#">приложение 28</a> )
7.	Участие в круглых столах, семинарах и т.п. с докладами по теме ОЭР	деятельность ОУ по апробации и диссеминации результатов ОЭР	Количество (ед.) выступление на круглых столах, семинарах и т.п. районного уровня и выше	Количественной анализ участия в качестве докладчика	5 ед ( <a href="#">приложение 28</a> )

**Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации системы образования Санкт-Петербурга в целом:**

1. Результаты ОЭР ГБОУ лица №64 востребованы в Санкт-Петербурге, о чем свидетельствует большое количество участников семинаров, проводимых на базе лица (в работе семинаров, круглых столов приняли участие около 300 педагогических работников).

2. Постоянно поступают предложения от организаций СПб о распространении опыта.

3. Сформировано позитивное отношение всех субъектов образовательного процесса к инновационной деятельности, что неизбежно повышает качество образования.

4. Благодаря эффективной системе повышения квалификации с учетом внутрифирменного обучения 89% педагогов повысили свою квалификацию.

5. Благодаря эффективной системе повышения квалификации педагогов в условиях ЦОС учащиеся лица стали победителями, призерами и дипломантами олимпиад, конкурсов, соревнований и конференций различных уровней различных уровней в 2020-2021 уч. году. (<https://clck.ru/LhsEB>)

Руководитель организации \_\_\_\_\_/Прокофьева Т.М./

Научный руководитель \_\_\_\_\_/Илюшин Л.С./

«14» июля 2021 года