

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 16.07.2022 по 31.08.2023

Полное наименование ОУ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №64 Приморского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Прокофьева Татьяна Михайловна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка Санкт-Петербурга.

Тема реализуемого проекта Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды

Этап работы Институциональный (III этап)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Илюшин Леонид Сергеевич, д.п.н., профессор Института педагогики СПбГУ

Контактный телефон организации +7(812)246-03-64

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте <https://school64.spb.ru/oerdocs.html>

Адрес электронной почты организации primschool-64@yandex.ru

1. ОПИСАНИЕ ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

С 16.07.2022 года по 31.08.2023 г. проводился *институциональный этап ОЭР (таблица 1)*.

Таблица № 1


Задачи III этапа (институционального):	Основное содержание работы	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
1. Анализ и совершенствование опыта предыдущего этапа, продолжение реализации обучающихся, информационных и прочих мероприятий по повышению квалификации педагогов в рамках разработанной модели (выполнено полностью); 2. Учесть в методических рекомендациях по изменению внутренней системы повышения квалификации результаты комплекса оценочных	<ul style="list-style-type: none">• Мотивация и обучение педагогов;• Мониторинг результатов этапа ОЭР• Обобщение новшеств в методические продукты;• Апробация и диссеминация результатов этапа ОЭР	Конечные продукты (<u>приложение 2</u>): 1.1. Модель цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов. 1.2. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по обеспечению профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды образовательного учреждения. 1.3. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по изменению внутренней системы повышения квалификации для обеспечения профессионального роста педагогов на основе практик формального, неформального и информального образования

<p>процедур, приводящихся в Санкт-Петербурге для обучающихся и педагогов (выполнено полностью); 3.Проведение мониторингов в соответствии с п. VIII (выполнено полностью).</p>		<p>1.4. Методические рекомендации по сопровождению проектно-исследовательской деятельности в школе в условиях ЦОС 2. Описание методики и анализ результатов мониторинговых исследований в соответствии с п. VIII (таблица № 9) 3. Материалы выступлений на семинарах, конференциях т.п. по тематике этапа ОЭР (апробация) (таблица № 2, приложение 1)</p>
---	--	---

1.1. Перечень мероприятий, проведенных в рамках ОЭР ([приложение 1](#))

Таблица № 2

N п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия	Место в ОЭР
1.	Мотивация и обучение педагогов	октябрь-май	Совещания, семинары, педсоветы	Соответствует содержанию работы 3 этапа (задача 1)
2.	Мониторинг результатов этапа ОЭР	сентябрь-июнь	Мониторинги (таблица № 9)	Соответствует содержанию работы 3 этапа (задача 3)
3.	Обобщение новшеств в методические продукты	октябрь-июнь	Конечные продукты (приложение 2)	Соответствует содержанию работы 3 этапа (задача 1-3)
4.	Апробация и диссеминация результатов этапа ОЭР	сентябрь-июнь	Смотри п. 7-14 данной таблицы	Соответствует содержанию работы 3 этапа (задача 1)
5.	Реализация модели электронного портфолио профессионального роста педагога, которое является одним из компонентов ЦОС	сентябрь-июнь	Телеграм-бот: (https://t.me/lyc64chatbot), Логин: Тестовая Тесть Тестовна, пароль NasNeDogonyat2023	Один из компонентов ЦОС в соответствии с таблицей № 1 проекта ОЭР
6.	Обеспечение работы сетевого образовательного портал «УМНОПОЛИС» (см. схему 1 проекта ОЭР) и базовым ресурсом системы электронного обучения.	сентябрь-май	http://umnopolis.school64.spb.ru/	Один из компонентов ЦОС в соответствии с таблицей №1 проекта ОЭР
7.	Педсовет «Электронное портфолио педагога»	05.09.2022	(приложение 7)	Согласно плану ОЭР
8.	Городской семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся как средство повышения профессиональной компетенции педагогов	20.10.2022	https://t.me/+zbEDCqj7eb1kNDk6	<ul style="list-style-type: none"> Способствует созданию конечного продукта ОЭР № 4: по сопровождению проектно-исследовательской

	в условиях ЦОС»			деятельности в школе в условиях ЦОС Информальное обучение в процессе подготовки и проведения мероприятия
9.	Городской семинар «Применение цифровых лабораторий ReleonPoint в урочной и внеурочной деятельности учащихся по учебному предмету «Химия»	24.11.2022	https://school64.spb.ru/grant_chemistry.html	Соответствует задачам 3 этапа ОЭР (задача 1): • Повышение профессионального мастерства педагогов. • Распространение передового опыта.
10.	Экспертная апробация Примерных рабочих программ по учебным предметам среднего общего образования (углубленный уровень) в рамках федерального проекта «Апробации ФГОС СОО в 2022-2023 гг.»	февраль-май	https://edsoo.ru/ekspertnaya-aprobatsiya-primernyh-rabochih-programm-po-uchebnym-predmetam-srednego-obshhego-obrazovaniya-uglublennyj-uroven/	Профессиональный рост педагогов: • неформальное и информальное образование в процессе деятельности. • возможность получить ответы на интересующие их вопросы. • возможность реализации инновационных идей в своей ОО
11.	Выступление на круглом столе в ГБОУ школа-интернат № 49 по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием в ОУ условий для профессионального развития педагогов. Тема: «Профессиональное развитие педагогов в условиях ЦОС»	23.09.2022	Программа: (приложение 4) Презентация: (приложение 5)	Тематика соответствует проблематике ОЭР Цель: обмен опытом и обучение педагогов
12.	В рамках ПМОФ. 14-ая Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для новой школы» Выездной семинар «Школьные управленческие механизмы оценки качества образования и их влияние на профессиональный рост педагогов»	29.03.2023	https://eduforum.spb.ru/program/schedule/13358/ https://disk.yandex.ru/d/-Hbij80GIEcXbQ 	Тематика соответствует проблематике ОЭР • Профессиональный рост педагогов • Возможность реализации новых идей в своих образовательных организациях.
13.	Районный конкурс решения прикладных ситуационных задач по оценке функциональной	февраль-март	https://school64.spb.ru/kompas_jizni.html	Информальное обучение в процессе подготовки и проведения мероприятия

	грамотности учащихся «Компас жизни»			
14.	Организация и проведение 13-го районного фестиваля творческих и исследовательских работ по математике «Смотри в корень!»	17.03.2023	https://clck.ru/35UTZN Приказ о жюри	Информальное обучение в процессе подготовки и проведения мероприятия. Диссеминация опыта
15.	Подготовка материалов для публикации	сентябрь-июнь	(приложение 10)	Средство контроля
16.	Индивидуальные консультации по организации инновационной работы	в течение года		выполнено
17.	Педсовет «Профессиональный рост педагогов в 2022-2023 учебном году»	20.06.2023	Презентации председателей МО	Согласно плану ОЭР (приложение 3)

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса (приложение 8)

Таблица № 3

Субъекты	Формы поддержки
Педагогические работники, ведущие инновационную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Организация внутрифирменного повышения квалификации (приложение 2, пункт 2.2.) Модель (приложение 9). Видеоролик (приложение 6). Список тем в 2022-2023 уч. г. (таблица № 6). • Способствование повышению квалификации в сторонних организациях. • Систематизация и распространение передового педагогического опыта. • Методическое сопровождение участников образовательного процесса. • Материально-техническая поддержка. <ul style="list-style-type: none"> - комплектование оборудованием учебных кабинетов и специальных учебных зон; - выплаты стимулирующего характера, эффективный контракт - привлечение средства попечительского совета - служба информатизации • Профессиональные конкурсы • Информационная поддержка • Грамоты, благодарности и т.п.
Представители рабочей группы	<ul style="list-style-type: none"> • Внутрифирменное повышение квалификации • Повышение квалификации в сторонних организациях • Эффективный контракт • Индивидуальные консультации

1.3. Эффективность использования ресурсов

1. Кадровые ресурсы

- 71% педагогических работников ООО и СОО принимали участие в работе ОЭП;
- 32% педагогов представили свой опыт работы на конференциях и семинарах различного уровня на базе лицея и в сторонних организациях;
- 87% повысили свою квалификацию за счет внутрифирменного повышения
- 92% повысили свою квалификацию в области использования ИКТ на базе лицея;

- 9% учителей опубликовали статьи, содержащие материалы по тематике ОЭР.

2. Материально-технические ресурсы

Эффективность использования МТР достигается за счет:

- рационального распределения технических средств;
- постоянного мониторинга современных МТС;
- приобретение современного оборудования.

3. Финансово-экономические ресурсы

Эффективность достигается за счет:

- привлечения средств попечительского совета для эффективной реализации ОЭР;
- грамотного распределения финансирования (учитывается квалификация, потребности и вклад учителей в работу ОЭП);
- организации внутрифирменного повышения квалификации учителей силами лица без привлечения дополнительных средств.

Таблица № 4

Ставки ЭП	Руководитель – 1 (2x0,5); методист – 1 (2x0,5); аналитик – 1 (2x0,5)
-----------	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

2.1. Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБОУ лица №64 в ходе реализации инновационного проекта: ([приложение 3](#))

Таблица № 5

№	Локальный акт	Обоснование
1.	Приказ о работе ГБОУ лица №64 в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга	Определяет порядок работы ОУ в режиме ОЭП
2.	Приказ о создании рабочей группы и распределение функциональных обязанностей	Определяет состав рабочей группы и функциональные обязанности
3.	Положение о порядке начисления выплат стимулирующего характера	Регламентирует финансовую поддержку инновационной деятельности
4.	Приказы о проведении внутрифирменного повышения квалификации педагогов лица	Регулирует организацию внутрифирменного обучения
5.	Приказы о наставничестве	Регулирует наставничество, как вид неформального обучения

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

В основе модели внутрифирменного обучения лежит технология каскадного обучения ([приложение 2](#), пункт 2.2.), ([приложение 9](#)). Внутрифирменное обучение способствует профессиональному росту педагогов и эффективности инновационной деятельности, что подтверждают мониторинговые исследования (таблица № 9).

Таблица № 6

Тематика обучения (неформальное)	Цель	Дата/ Обучено
Педсовет «Электронное портфолио педагога и его влияние на профессиональный рост педагога»	Ознакомление педагогического коллектива с работой в чат-боте телеграм для формирования электронного портфолио	октябрь 129 чел. (90%) видеоконференция
Практические семинары «Работа с Яндекс-формами»	Обучение педагогов работе с Яндекс-формами, составление тестов	ноябрь-апрель 78 чел. (55%)
Интерактивный педсовет «Современные образовательные вызовы: зачем и как формировать функциональную грамотность» https://youtu.be/6s8WvaHGk88	Ознакомление педагогического коллектива (основная и средняя школа) с тенденциями современного образования и формирование компетенций по развитию ФГ.	ноябрь 97 чел. (85%) видеоконференция
Семинар «Организация работы педагогов в условиях ЦОС: видеоконференцсвязь»	Обучение педагогов приемам работы в Сферум, Яндекс телемост, видеочат в телеграм для организации обучения и взаимодействия	декабрь 125 чел. (88%)

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

По рекомендации эксперта в 3 этап была внесена дополнительная задача: учесть в методических рекомендациях по изменению внутренней системы повышения квалификации результаты комплекса оценочных процедур, приводящихся в Санкт-Петербурге для обучающихся и педагогов. **Выполнено полностью.** (п. 3.5, 3.6. конечного продукта)

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

На всех мероприятиях различных уровней, которые проводились на базе лицея, была получена высокая оценка. Что подтверждается рефлексией и положительными отзывами в книге жалоб и предложений. Кроме этого, апробация промежуточных результатов осуществлялась через обсуждение докладов на конференциях и публикации в журналах.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Методические сети, в которые входит лицей №64

Таблица № 7

Наименование сети	Уровень
Сеть учителей математики Приморского района (организатор)	Районный
Сеть учителей истории и обществознания Приморского района (организатор)	Районный
Создание фонда оценочных средств (участник), организатор ИМЦ	Районный
Цифровой всеобуч (участник), организатор ИМЦ	Районный
Ассоциация школ, выигравших грант, организаторы КО СПб, СПбАППО, СПбЦОКОиИТ	Региональный
Ассоциация школ, внедряющих инновационные образовательные технологии (участник), организатор СПбАППО	Региональный

«Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды» (участник), организатор Комитет по образованию СПб	Региональный
--	--------------

Социальное партнерство представлено на сайте лица:

http://school64.spb.ru/o_licee/vizitnaya_kartochka/socialnye_partnery.html

3. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица № 8

	Запланированный результат/ степень достижения	Материалы, подтверждающие достижение результата	Привязка к конечному продукту реализации ОЭР
1.	Систематизация и обобщение опыта в конечные продукты Выполнено полностью	Инновационный продукт в 4-х частях (приложение 2)	Конечный продукт в 4-х частях: (смотри таблица № 1)
2.	Разработан и запущен проект «Электронное портфолио педагога»	Telegram-бот: (https://t.me/lyc64chatbot) Логин: Тестовая Тесть Тестовна, пароль NasNeDogonyat2023	Один из компонентов ЦОС в соответствии с таблицей №1 проекта ОЭР
3.	Повышение эффективности системы внутрифирменного обучения Выполнено полностью	Мониторинг эффективности ОЭР: описание методики и анализ результатов мониторинговых исследований в соответствии с п. VIII (таблица № 9)	Составная часть продукта 3: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по изменению внутренней системы повышения квалификации для обеспечения профессионального роста педагогов на основе практик формального, неформального и информального образования
4.	Активная диссеминация опыта Выполнено полностью	Материалы выступлений на семинарах, конференциях т.п. по тематике ОЭР (апробация) (приложение 1)	Материалы выступлений на семинарах, конференциях т.п. соответствуют конечным продуктам ОЭР
5.	Публикации	(приложение 10)	Основные результаты ОЭР опубликованы в периодических изданиях и сборниках

4. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В рамках инновационной работы, в соответствии с п. VIII. «Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом ее реализации» реализуются три направления мониторинговых исследований:

- качество цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста;
- профессиональный рост педагога;

- апробация и диссеминация результатов ОЭР.

Результаты реализации данных направлений мониторинговых исследований за второй этап ОЭР, в соответствии с п. VIII, представлены в таблице № 9. Запланированные мониторинговые исследования за отчетный этап ОЭР выполнены в полной мере.

Таблица № 9

№	Критерий	Результаты III этапа	Описание методики и анализ результатов
<i>Первое направление «Качество цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста»</i>			
1.	Соответствие ЦОС школы как единой среды коммуникации и профессионального роста принципам цифровой дидактики образовательного процесса профессионального образования и обучения	6,3 балла	Отчет (приложение 11)
2.	Насыщенность содержанием компонентов ЦОС как единой системы профессионального роста и коммуникации педагогов	103 ед.	Отчет (приложение 12)
3.	Вовлеченность педагогов школы во взаимодействие в рамках внутришкольных компонентов ЦОС: <ul style="list-style-type: none"> • авторы обучающего контента для учителей; • активные пользователи; • пассивные пользователи. 	<ul style="list-style-type: none"> • 45%; • 51 %; • 4%. 	Отчет (приложение 13)
<i>Второе направление «Профессиональный рост педагога»</i>			
4.	Развития профессионального потенциала педагогов	1,6 балла	Отчет (приложение 14)
5.	Соответствие школы характеристикам «обучающейся организации»	7,9 балла	Отчет (приложение 15)
<i>Третье направление «Апробация и диссеминация результатов ОЭР»</i>			
6.	Наличие публикаций	5	(приложение 10)
7.	Участие в круглых столах, семинарах и т.п. с докладами по теме ОЭР	33	Список докладов (приложение 1)

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации системы образования Санкт-Петербурга в целом:

1. Результаты ОЭР ГБОУ лица №64 востребованы в Санкт-Петербурге, о чем свидетельствует большое количество участников семинаров, проводимых на базе лица (в работе семинаров, круглых столов приняли участие около 465 педагогических работников).
2. Постоянно поступают предложения от организаций СПб о распространении опыта.
3. Сформировано позитивное отношение всех субъектов образовательного процесса к инновационной деятельности, что неизбежно повышает качество образования.
4. Благодаря эффективной системе повышения квалификации с учетом внутрифирменного обучения 95% педагогов повысили свою квалификацию.

5. Благодаря эффективной системе повышения квалификации педагогов в условиях ЦОС учащиеся лицея стали победителями, призерами и дипломантами олимпиад, конкурсов, соревнований и конференций различных уровней различных уровней в 2022-2023 уч. году.

6. Лицей входит в Топ-50 школ Санкт-Петербурга по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 2023 (8 место, рейтинг «Raex», https://raex-rr.com/education/school_regions/St_Petersburg/2023/)

7. Лицей входит в Топ-20 школ Северо-Западного федерального округа по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 2023 (8 место, рейтинг «Raex», https://raex-rr.com/education/schools_by_district/SZFO/2023/).

8. Лицей входит Топ-300, 2023 (95 место рейтинг «Raex», https://raex-rr.com/education/schools_rating/top-300_schools/2023/).

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СТЕПЕНИ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ОПЫТА

В приложениях 11-15 находится описание методик и анализ результатов мониторингов.

Таблица № 10

№	Критерий	Результаты II этапа ¹	Результаты III этапа
1.	Соответствие ЦОС школы как единой среды коммуникации и профессионального роста принципам цифровой дидактики образовательного процесса профессионального образования и обучения (приложение 11)	6,2 балла	6,3 балла
2.	Насыщенность содержанием компонентов ЦОС как единой системы профессионального роста и коммуникации педагогов (приложение 12)	79 ед.	103 ед.
3.	Вовлеченность педагогов школы во взаимодействие в рамках внутришкольных компонентов ЦОС (приложение 13): <ul style="list-style-type: none"> • авторы обучающего контента для учителей; • активные пользователи; • пассивные пользователи. 	<ul style="list-style-type: none"> • 47%; • 42 %; • 12%. 	<ul style="list-style-type: none"> • 45%; • 51 %; • 4%.
4.	Развитие профессионального потенциала педагогов (приложение 14)	1,5 балла	1,6 балла
5.	Соответствие школы характеристикам «обучающейся организации» (приложение 15)	7,7 балла (I этап-8,2)	7,9 балла (I этап-8,2)
6.	Наличие публикаций (приложение 10)	5 ед. (на I этапе - 3)	5 ед.
7.	Участие в круглых столах, семинарах и т.п. с докладами по теме ОЭР (приложение 1)	3 ед. (на I этапе - 5)	33

¹ Мониторинги по критериям № 1-4 в соответствии с планом ОЭР на I этапе не проводились. Результаты мониторингов по критериям № 5-7 на I этапе ОЭР приведены в таблице.

SWOT-анализ комплекта продуктов опытно-экспериментальной работы

Таблица № 11

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Универсален, разработан специально для педагогов, работающих в условиях цифровой образовательной среды, что позволяет им повысить свою квалификацию и эффективность работы. • Продукты включают в себя различные методические материалы, практические приемы, рекомендации, которые способствуют профессиональному росту педагогов. • Разработан на основе опыта и экспертизы профессионалов в области цифрового образования, что гарантирует его высокое качество и полезность для педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Может быть, не доступен для всех педагогов, особенно тех, кто работает в малых населенных пунктах или в регионах с низким уровнем цифровизации. • Некоторые педагоги могут не иметь достаточного опыта работы в ЦОС, что может затруднить понимание представленных материалов.
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Может быть использован администрацией школ для создания эффективной системы профессионального роста педагогов и организации проектно-исследовательской деятельности. • Может быть использован в рамках профессиональной подготовки педагогов, как в учебных заведениях, так и в форме дистанционного обучения. • В условиях растущей цифровизации образования, комплект продуктов может стать востребованным инструментом для повышения квалификации педагогов и улучшения качества образования. • Может быть использован для проведения КПК. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рынок продуктов для повышения квалификации педагогов в условиях цифровой образовательной среды может быть перенасыщен, что может привести к конкуренции и снижению спроса на комплект продуктов. • Быстрое развитие технологий и изменение требований к образованию могут потребовать обновления цифровых решений.

Высокая степень устойчивости результатов инновационной деятельности и транслируемость опыта инновационной площадки "Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях ЦОС" обеспечивают его значимость и актуальность в современном образовании.

6. ОПИСАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диссеминация продуктов ОЭР:

- проведение курсов, семинаров, вебинаров, круглых столов, мастер-классов, конференций;
- распространение конечных продуктов ОЭР на бумажных и электронных носителях;
- размещение методических материалов, разработанных в ходе реализации ОЭР на сайте лица и других порталах сети Internet публикации

Участие в конкурсах: участие в конкурсе инновационных продуктов

Углубленная проработка темы ОЭР:

- работа лица в режиме ресурсного центра по распространению накопленного опыта по теме ОЭР
- организация и проведение краткосрочных курсов на базе лица
- организация и инструменты мониторинга профессионального роста педагогов в условиях ЦОС
- проведение семинаров по запросу ОУ
- организация и проведение индивидуальных консультаций по заявкам ОУ по теме ОЭР

Руководитель организации _____/Прокофьева Т.М./

Научный руководитель _____/Илюшин Л.С./

«30» августа 2023 года